



**Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»
Сокращенное наименование	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	628535, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ Ханты-Мансийский район д. Согом, ул. Молодежная, д. 2
Фактический адрес	628535, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ Ханты-Мансийский район д. Согом, ул. Молодежная, д. 2
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Ханты-Мансийского района, комитетом по образованию администрации Ханты-Мансийского района в пределах компетенции, установленной нормативным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района, определяющим порядок осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Ханты-Мансийского района.
Руководитель	Горбунова Вера Ивановна
Контактный телефон	89527220372
E-mail	sogom@mail.ru
Web – адрес сайта	https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Год постройки здания	2000 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№2472 серия 86ЛО1 №0001704

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» (далее ООП ДО МКОУ) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Структура ООП соответствует ФГОС ДО, представлены все разделы.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Расписание образовательной деятельности», где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Дополнительный раздел программы содержит краткий текст презентации. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса,

соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В ходе анализа программы отмечено соответствие структуры программы по следующим показателям:

1. В Целевом разделе планируемые результаты отражены в виде целевых ориентиров по возрастам и образовательным областям.

2. В содержательном разделе представлена образовательная деятельность и детские культурные практики ДОО, формы работы, темы подобраны в соответствии с современными требованиями. Содержательный раздел программы ориентирован на возможности педагогического коллектива и соответствует потребностям родителей (законных представителей).

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)

Наличие рабочих программ в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

У педагогов всех возрастных групп и специалистов дошкольной группы Учреждения разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС ДО и содержат разделы: Целевой, Содержательный, Организационный.

Рабочие программы составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

Титульные листы рабочих программ педагогов оформлены и утверждены в соответствии с Положением. У всех рабочих программ имеются пояснительные записки.

В структуре и содержании рабочих программ учтен принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту

формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка В организационном разделе отражено содержание педагогической работы педагогов.

Комплексно-тематическое планирование воспитателей и специалистов входят в содержательный раздел, отражают реализацию регионального компонента, включающие: тему недели, целевые ориентиры с учетом возраста детей, ожидаемые результаты на завершение учебного года, корректируются педагогами по мере необходимости в соответствии с промежуточными результатами педагогической диагностики.

Рабочие программы охватывают весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, планирование культурно-досуговой деятельности, коррекционно-развивающей, воспитательной работы, совместной деятельности педагога и воспитанников, реализация регионального компонента, взаимодействия с семьями воспитанников.

В рабочих программах педагогов учтена коррекционная направленность работы с дошкольниками (за исключением возрастных групп, где данная работа не предусмотрена), учтены особенности организации коррекционной предметно-развивающей среды.

Выделение образовательных областей в рабочих программах и специализация деятельности каждого педагога в ДОУ позволяет регламентировать содержание образования, как на уровне всего образовательного учреждения, так и в деятельности конкретного педагога.

Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС ДО в целом.

Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2023 г., соответствуют ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому

учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Расписание образовательной деятельности», где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод.

Вывод: В ООП ДО и рабочих программах педагогов имеется содержание по образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия)

Кадровые условия

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: Детский сад укомплектован воспитателями на 100 процентов согласно штатному расписанию. Фактическое количество сотрудников - 6 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 воспитателя. Вакантных мест нет.

Обслуживающий персонал - составляет 50 % от общего количества работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

Вывод: По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДОО педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, это позволяет сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Развивающая предметно-пространственная среда

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности, реализуемой в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» ООП ДО.

В учреждении 1 группа, актовый зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Для проведения музыкальных занятий имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

Для проведения занятий физической культурой имеется оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В построении развивающей среды педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и

наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты.

В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей.

Во всех группах имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета- заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех

возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Вывод: РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна, в т.ч. детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к психолого-педагогическим условиям в дошкольной группе системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей

деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

В 2022-2023 учебном году численный состав воспитанников дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» составлял 14 детей, функционировала 1 группа общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников с ОВЗ – 0 детей, 2

ребенка инвалида, что составляет 14 % воспитанников от общего количества детей. По результатам обследования ПМПК ХМР 2 ребенка – инвалида с УО.

По рекомендациям ПМПК ХМР педагогическим составом были разработаны и утверждены АООП по следующим направлениям:

АООП для детей с УО на 2022-2023 учебный год.

АООП сформированы как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы обеспечивают создание оптимальных условий, для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно- развивающей и образовательной деятельности.

Вывод: структура адаптированных образовательных программ МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» для детей инвалидов соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ, содержание адаптированных образовательных программ МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» для детей- инвалидов соответствует примерным адаптированным программам для детей с УО и основной образовательной программе дошкольного образования.

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

- Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;
- Активно участвуют в формах самоуправления.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» имеются нормативно – правовые документы, которые регламентируют взаимодействие с семьей

- Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

Родители воспитанников МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» являются активными участниками и сотрудниками педагогов в реализации задач Программы воспитания, основным направлением которой является - поддержка семейного воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Большая совместная работа с родителями ведется по направлению коррекционно- развивающей деятельности детьми-инвалидами.

В учреждении имеется психолого - педагогический консилиум, а также утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов.

Единое информационно-образовательное пространство это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса:

- в Учреждении функционирует официальный образовательный сайт, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>. На нем представлены все необходимые сведения об учреждении. На страницах сайта родители могут узнать все о жизни и работе Учреждения, а также оставить свой отзыв.

- социальной сети в Контакте имеется официальное сообщество МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» <https://vk.com/club216865243>, которое получило статус «Госорганизация». На странице размещается актуальная информация о деятельности учреждения, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

- в мессенджере Viber у каждой возрастной группы имеется родительский чат, как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями, это помогает сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка - 100%; уверены в хорошем отношении к своему ребёнку – 100%; содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» устраивает 100% родителей (законных представителей, 83% считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) устраивает работа детского сада в целом.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной группе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

В дошкольной группе созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и присмотру, и уходу за детьми в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Деятельность коллектива Учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- ✓ меры по антитеррористической защищённости;
- ✓ меры по противопожарной безопасности;

- ✓ меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- ✓ меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- ✓ меры по охране труда и техники безопасности;
- ✓ меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработан и согласован паспорт безопасности. Разработана и утверждена пожарная декларация, программа производственного контроля в соответствии с принципами ХАССП.

Получен ответ на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет, а также сотрудниками Учреждения пройдено психиатрическое освидетельствование в соответствии с приказом Минздрава России от 20.05.2022 г. № 342н.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- ✓ Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», назначены ответственные лица.
- ✓ Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- ✓ Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- ✓ Приказ о противопожарном режиме.
- ✓ Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольной группе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» имеется система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, и установлена система контроля и управления доступом.

При входе в здание у основного входа оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Вавилон».

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой оханников.
- Своевременно проводится уборка территории.
- Проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Систематически с сотрудниками проводится инструктаж по повышению антитеррористической безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Педагогический персонал Учреждения выделяет следующие основные направления оздоровительной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; заведующим; помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций медика, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).

- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Организация питания в дошкольной группе соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», и бракеражной комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении, а также ведется систематический родительский контроль за организацией питания детей.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования используется разработанное и утвержденное 10- дневное меню, технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» на должном уровне

ведется работа по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» достигнуто полностью, так как у директора Учреждения имеется требуемое профессиональное образование.

Директор имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» (1993 г.), прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент организации. Управление образованием», 2020 г., «Управление образовательной организацией дошкольного образования» 2023 г. Данный критерий составляет 100 %.

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), имеется разработанное и утвержденное «Положение о ВСОКО». Программа ВСОКО, отчеты и результаты реализации ВСОКО отражаются на официальном сайте Учреждения

. Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности Организации;

- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития

Наличие программы развития дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

С целью осуществления комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольной группе разработана и реализуется программа развития

. Основными целями Программы развития является определение перспективных направлений развития в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-

гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Для достижения поставленных целей решает следующие задачи:

- Повышение качества образования в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечение и обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

В дальнейшей работе планируем продолжить оснащение предметно-пространственной среды для наиболее высокого достижения результата мониторинга качества дошкольного образования. Повысить уровень педагогических работников в конкурсах различной направленности, повысить качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ путем повышения квалификации педагогов.

Таким образом, показатели мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» имеют положительную динамику. Кадровый потенциал во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Средняя
общеобразовательная школа д. Согом»



В.И.Горбунова