

Комитет по образованию администрации
Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д.Согом»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0E02CEC7110007793D89A9AF4A2D6D95
Владелец: Горбунова Вера Ивановна
Действителен: с 10.09.2024 до 04.12.2025

Сборник
методических материалов
по итогам работы региональной инновационной площадки
на базе МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»
**«Воспитание основ гражданственности и патриотизма средствами
традиционной культуры родного края в условиях современной школы»**



д.Согом
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	4
2. Методическая разработка урока окружающего мира «Водные богатства нашего края» Менщикова Светлана Валентиновна, учитель начальных классов.....	7
3. Внеурочное занятие фестиваль «Дружбы народов. Ханты и манси» Тетерлева Елена Александровна, учитель начальных классов.....	23
4. Технологическая карта внеурочного занятия «История моего края. Кто такие ханты и манси?» Наумова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	28
5. Технологическая карта урока русского языка « <i>Имя существительное как часть речи.</i> <i>Повторение изученного в 5 классе</i> » Вахрушева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы.....	37
6. Методическая разработка классного часа «Ханты-Мансийскому району – 100 лет!» Кожевникова Маргарита Михайловна, учитель биологии, химии.....	45
7. Методическая разработка группового логопедического занятия в 1 классе «Народы Севера» Кожевникова Маргарита Михайловна, учитель-логопед.....	50
8. Технологическая карта внеурочного занятия «Изучения орнаментов народов ханты и манси — познакомить с традиционным орнаментом этих народов, его символикой и значением» Батенева Валентина Леонидовна, учитель начальных классов.....	57
9. Технологическая карта внеурочного занятия «Край, в котором мы живём» Горбунова Вера Ивановна, учитель географии.....	70

Авторский коллектив

Руководитель проекта региональной инновационной площадки: Горбунова В.И – директор МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»

Научный руководитель: Вахрушева С.А. - заместитель директора по УВР МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»

Координаторы:

Кириакиди А.А. - заместитель директора по ВР МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Гизатулина Е.В. - заместитель директора по УВР МКОУ ХМР «СОШ д.Согом».

Участники РИП:

Наумова Т.С, учителей русского языка и литературы МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Кожевникова М.М., учитель биологии и химии МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Чугайнов С.В., учитель физической культуры МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Тетерлева Е.А., учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Менщикова С.В., учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Подгородних И.И., учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Батенева В.Л., учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»;

Сальникова А.П., воспитатель ДО МКОУ ХМР «СОШ д.Согом».

Аннотация

Электронный сборник включает в себя методические материалы педагогов муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» по итогам реализации проекта региональной инновационной площадки по теме: «Воспитание основ гражданственности и патриотизма средствами традиционной культуры родного края в условиях современной школы».

Сборник выпущен с целью создания общедоступного банка научно-методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта. В данный сборник включены методические материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы данного сборника окажут помощь педагогическим работникам в организации образовательного процесса по созданию и внедрению модели гражданско-патриотического воспитания в условиях общеобразовательной организации средствами культуры родного края.

Введение

Согом - многонациональная деревня, в которой проживают манси, коми - пермяки, татары, русские, молдаване, азербайджанцы. Но основной национальный состав жителей – это ханты. Ханты является коренным малочисленным народом севера, который имеет свой родной язык, свою культуру, обычаи и традиции, как и любой другой народ.

Основная идея региональной инновационной площадки (РИП) заключается в акценте на региональные и местные особенности. Патриотическое осмысление малой родины – места рождения и проживания является важным воспитательным фактором. Корни патриотизма лежат в любви к родным местам, к родному дому.

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.01.2024г. №10-П-13 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе «региональная инновационная площадка» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году» с 2023года муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» на 2023-2026 годы.

Тема региональной инновационной площадки «Воспитание основгражданственности и патриотизма средствами традиционной культуры родного края в условиях современной школы».

Основной **идеей инновации** разработчики площадки определили создание и внедрение модели гражданско-патриотического воспитания в условиях общеобразовательной организации средствами культуры родного края.

Целью инновационного проекта является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Для достижения цели инновации был определен **ряд задач**–действий:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
- Формировать духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Актуальность проекта заключается в необходимости систематизировать и совершенствовать формы и методы работы по патриотическому воспитанию средствами традиционной культуры КМНС.

Цель инновационного проекта: создание системы гражданско-патриотического воспитания для формирования чувства гражданской идентичности обучающихся средствами традиционной культуры коренных народов Севера.

Основные направления реализации проекта в МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»:

1. Учебная деятельность

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Это уроки истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, на которых педагоги реализуют региональный компонент.

2. Внеурочная деятельность

В школе реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов «Язык и культура коренных малочисленных народов Севера». Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента знаний и соответствующих компетентностей — умений говорить, понимать и читать на языке КМНС, познанию окружающего мира посредством языка и культуры КМНС. Для обучающихся 9 класса реализуется курс «Я гражданин Югры», где в течение года изучается история и современная жизнь района и округа.

3. Краеведение и экология

Одной из активных и традиционных форм работы является неделя краеведения и родного языка. Она проводится в нашей школе ежегодно в декабре и приурочена к празднованию Дня рождения округа. При проведении недели педагоги используют разнообразные формы деятельности: краеведческие уроки, проекты, конкурсы чтецов, квесты, оформление стендов, выставки рисунков. Заключительное мероприятие недели – конференция, на которой ребята представляют свои творческие и исследовательские проекты по краеведению.

В рамках социального партнерства с сельским домом культуры д.Согом ребята принимают участие в проведении обрядовых праздников (Вурна Хатл, День рыбака).

Активисты из числа родителей проводят для детей мастер-классы по приготовлению традиционных национальных блюд народа ханты, по изготовлению оберегов, сувениров, бисероплетению. В 2024 году 2 семьи приняли участие в региональном конкурсе «Самая читающая семья из числа КМНС», имеется диплом за 3 место.

Экологическое направление представлено участием в экологических акциях, ребята разрабатывают проекты по экологии и природосохранению д. Согом. Обучающийся 10 класса в 2023-2024 учебном году разработал проект эколого-просветительской тропы до священного места народа ханты. Была подана заявка на грант Росмолодежь.

4. Музейная работа

Деревня Согом сохранила на своей территории многочисленные памятники археологии и этнографии, поэтому территория деревни и ее окрестностей носит название Согомского археологического микрорайона. В 2005 году в школе был создан краеведческий музей.

Направления музейной работы:

- описание артефактов, их классификация и систематизация
- создание макетов, реконструкций памятников археологии
- оформление временных экспозиций
- проведение экскурсий, -исследовательская работа

Результаты краеведческой работы обучающиеся представляли на конференции «Шаг в будущее», принимали участие в Первой региональной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Югорская земля» - 2023, имеются призовые места. Обучающийся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» представлял школу на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», проведенного Центром детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В региональной конференции «Отечество: история, культура, природа, этнос» исследовательская работа обучающейся 10 класса была отмечена в 2024 году дипломом за 1 место.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в акции Движения Первых ко дню Родных языков «Говорим на родном языке».

5. Национальные виды спорта

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Северное многоборье. В программу курса включены легкоатлетические упражнения из национальных игр, прыжки через нарты, тройной прыжок, метание тынзяна на хорей, метание топорика на дальность, бег с палкой по пересечённой местности. Обучающиеся принимают участия в соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, имеют призовые места.

Реализация проекта осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, педагогами, общественностью (социальными партнерами) МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

Практическая значимость для развития системы образования: в результате реализации проекта мы сможем предложить образовательным организациям новую, а главное, воспроизводимую и востребованную модель гражданско-патриотического воспитания детей и подростков средствами традиционной культуры родного края. Инновационный проект обладает полнотой, вариативностью, универсальностью и достаточным потенциалом для использования в любом муниципальном образовании ХМАО-Югры. Результаты проекта позволят повысить эффективность функционирования системы патриотического воспитания региона.

Методическая разработка урока окружающего мира «Водные богатства нашего края»

*Менщикова Светлана Валентиновна,
учитель начальных классов
МКОУ ХМР «СОШд.Согом»*

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Тема: «Водные богатства нашего края»

Тип урока: ОНЗ.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по разделу: «Родной край - часть большой страны».

Основная цель:

формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области окружающий мир по теме: «Водные богатства нашего края».

Учебные задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися; развитие гражданской ответственности и национального самосознания учащихся.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать последовательность высказываний по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- сформировать представление учащихся о водоёмах ХМАО-Югры; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; познакомить с естественными и искусственными водоёмами, расширить знания учащихся о значении водоёмов в жизни человека и необходимости бережного отношения к ним.

Межпредметные связи: язык и культура коренных малочисленных народов севера, литературное чтение, ОРКСЭ.

Основные понятия: водоёмы, водотоки, исток, русло, устье, притоки.

Базовая технология: технология деятельностного метода.

Используемые технологии:

Здоровьесберегающая (физминутка, посадка во время работы, построение урока с учётом принципа психологического комфорта, частая смена видов деятельности учащихся на уроке).

Технология проблемного обучения (при определении темы урока).

Групповая и парная работа (самостоятельный поиск информации, закрепление).

Информационно-коммуникационные технологии (презентация, видео материал, аудиозапись песни на хантыйском языке).

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы

- Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир»;
- Рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир»;
- Интернет-источники;
- Физическая карта ХМАО-Югры, карточки со словами (перечень искусственных и естественных водоёмов), карточки для рефлексии.
- Компьютер, электронная доска, презентация.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности учащихся.	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы. <i>Хой нялмал ант сорла, ван сойма па ант манал.</i> <i>У кого нет жажды, тот и до ближайшего ручья не дойдет.</i> - А почему она записана на хантыйском языке? - Скажите, как вы понимаете её смысл? - Верно. Без усилий, неустанной работы над собой человек ничего не добьётся в жизни. - Тогда приступим к совершенствованию своих знаний.	Отвечают на вопрос учителя (Мы изучаем раздел «Природа родного края – ХМАО-Югры») Объясняют смысл (Для того, чтобы достичь какого-то результата, требуется всё время трудиться, совершенствовать свои знания, упорно двигаться вперёд, затрачивать много сил.)

Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся.	-С чего будем начинать? -Повторим некоторые знания по теме «Поверхность нашего края». - Я предлагаю вам ответить на вопросы теста. <i>(Приложение 1)</i> - Мы повторили известные нам знания. <i>Нам на уроке новое о крае нашем предстоит узнать</i> <i>И родителям, друзьям, знакомым потом об этом рассказать.</i> <i>Сегодня мы отправимся туда,</i> <i>Где пресная плещется вода...</i> Чтоб тему урока узнать. <u>Кроссворд</u> вам надо разгадать. 1. Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон. 2. Место, где река берет свое начало. 3. Нижняя часть горы, холма. 4. Есть у оврага, холма, горы. 5. Самое теплое море России. 6.Форма поверхности – небольшая возвышенность. 7. Вся территория земной поверхности разделена на природные Ключевое слово: <i>(Приложение 2)</i>	<i>(С повторения)</i> Отвечают на вопросы теста. Разгадывают кроссворд. <i>(Овраг)</i> <i>(Исток)</i> <i>(Подойма)</i> <i>(Склон)</i> <i>(Чёрное море)</i> <i>(Холм)</i> <i>(Зоны)</i> ВОДОЕМЫ
Выявление места и причины затруднения.	Организовать фиксацию места, где возникло затруднения и причины затруднения тех конкретных знаний и умений, которых недостаёт.	- А можно ли водоёмы назвать нашим богатством? -Вспомните уроки литературного чтения. Кто написал произведение «Маленький принц»? А.Экзюпери говорил: <i>«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха.</i> <i>Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни:</i> <i>ты - сама жизнь.</i> <i>Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами...</i>	<i>(Да. Вода нужна всем живым существам. Без воды нет жизни на земле.)</i> <i>(А.Экзюпери)</i>

		<i>Ты самое большое богатство на свете...»</i>	
Построение проекта выхода из затруднения	Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»)	-Вы сказали, какой раздел мы начали изучать? - Тогда давайте дополним слово «водоёмы» и сформулируем тему урока полностью. - Какую главную цель поставим перед собой? - Давайте спланируем нашу деятельность. - На какие вопросы мы будем искать ответы?	Отвечают на вопросы учителя («Природа родного края») Формулируют тему урока (<u>«Водные богатства нашего края»</u>) (<u>Познакомиться с водоёмами ХМАО-Югры</u>) (Какие есть в Югре виды водоёмов? Каково значение водоемов для человека? Как охранять водоёмы?)
Реализация построенного проекта.	Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, сформировать умение использовать открытые знания на практике; организовать уточнение общего характера нового знания.	- А каким цветом обозначены водоёмы на карте? - Почему нашу планету называют голубой? Голубой в психологии считается цветом креатива. Другими словами, это тон осознанности, ясности и интеллекта. Синий цвет помогает сосредоточиться на важных вопросах, настроится на принятие решений. Созерцание синего цвета замедляет сердцебиение, стабилизирует кровяное давление, успокаивает нервное напряжение. -Видимо, всё же не зря водоёмы имеют оттенки синего цвета. – А на какие две группы по происхождению можно разделить водоёмы?	(Синим.) (Все водоёмы обозначаются оттенками синего цвета) Слушают сообщение учителя о значении синего и голубого цветов. (Естественные – водоемы, созданные природой. Искусственные –

		– Разделите водоемы (<i>океан, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, море, болото</i>) на две группы по их происхождению. Итак, проверим, какие водоёмы вы отнесли к искусственным, а какие к естественным. - Какие из водоёмов есть у нас в ХМАО-Югре? Озёра. - Давайте начнём с озёр. - Прежде всего, скажите, чем озеро отличается от реки? А как образуются озера? - Чаще всего озера образуются в долинах рек - это старые русла рек. (Пойменные озера, то есть образовавшиеся в поймах - низменных местах). Они могут зарастать и превращаться в болота. Озёр в России огромное количество, <i>свыше двух миллионов</i>. - Больше всего из водоемов в нашем округе озёр. - По данным Института озероведения Российской Академии Наук в Ханты-Мансийском автономном округе расположено более 600 тыс. озёр и искусственных водоёмов общей площадью около 22,7 тыс. км². - Озёра Ханты-Мансийского автономного округа имеют различное происхождение. Для районов Северного и Приполярного Урала наиболее типичны ледниковые озёра, в местах протаивания многолетнемёрзлых пород образовались термокарстовые озёра, в поймах многих рек – пойменные (старицы, соры, туманы и другие). Наиболее широко распространены болотные озёра, расположенные	<i>водоемы, созданные человеком.)</i> Выполняют задание в парах Проверяют выполнение задания Отвечают на вопрос <i>(У озера нет истока и устья. У озера нет течения.)</i> Слушают учителя, рассматривают фото, читают текст под фото, выделяют интересные факты об оз. Саянское
--	--	--	---

		среди болотных массивов, на склонах болот и в понижениях рельефа. - Многочисленные озёра Ханты-Мансийского АО образуют целые системы, крупнейшие озёра региона – Кондинский Сор, Торм-Эмтор, Леушинский туман, Пильтанлор, Турсунтский туман, Сырковое и многие другие. - Одно из самых известных озёр автономного округа – Самотлор, в районе которого находится крупнейшее в России нефтяное месторождение. - Искусственные водоёмы в регионе практически полностью отсутствуют. - Среди регионов федерального округа Ханты-Мансийский автономный округ занимает второе место по общей площади озёр и искусственных водоёмов и озёрности после Ямало-Ненецкого АО. <i>(Приложение 3)</i> - В окрестностях нашей деревни Согом расположено оз. Домашний сор, на берегу которого находится священное для хантов место урочище Стариков мыс. - На одной из елей и на одном из кедров висят лоскутья, ленты... Жертвоприношения... приносятся некоторыми ханты и по сей день. Мыс считается священным, его обходят стороной, на нём не охотятся и не собирают орехи и ягоды... - К слову, урочище Стариков мыс включено в Единый государственный Реестр объектов культурного наследия Российской Федерации и находится под охраной государства. <i>(Приложение 4)</i> Реки А каких еще водоёмов много в Югре? - Расскажите, что вы знаете о реках?	Слушают учителя, рассматривают фото, читают текст под фото, выделяют интересные факты об оз. Домашний сор, рассказывают, что им известно об этом озере
--	--	---	---

		- Где реки начинаются и заканчиваются? - Куда они текут? - Почему вода в реке не кончается? - Что нам поможет ответить на эти вопросы? - Как образуется река? - Что дает начало любой реке? - Куда девается вода, которая вытекает из родника? Длина рек бывает разная, от 10 до 10000 километров. - Откуда еще, кроме родников, берется вода в реках? - Очень много воды в реках весной. Почему? Как называется это явление природы? - За счет чего реки питаются зимой? - Подумайте, на какой местности скорость реки будет больше: на равнинной или горной? Почему? - Как мы можем убедиться, что высказанные версии верны?	<i>(Более 19 тыс. рек)</i> <i>(Родник.)</i> <i>(Вода собирается в ручейки, ручейки стекаются в реки, маленькие реки собираются в большие. Маленькие реки, впадающие в большую реку, называются притоки. Чем больше у реки притоков, тем многоводнее река. Место, откуда вытекает река, называется исток, а место, куда впадает река – устье.)</i> <i>(На горной из-за наклона земной поверхности)</i>
Физкультминутка			Под мелодию ханты ученица выполняет

			танцевальные движения. Все учащиеся на местах выполняют движения, имитируя хантыйский танец.
<i>Первичное закрепление во внешней речи.</i>	Зафиксировать новые знания во внешней речи и тренироваться в их применении при выполнении задания в группах.	Рассматривание рек на карте. - А как на карте обозначаются реки? - А теперь поработайте в группах и на карте нашего округа попробуйте сами найти реки. - Выполните задание №1 (1 пункт) в рабочей тетради (стр.60). Посмотрим, чья группа больше найдёт рек. (Приложение 5) - Познакомимся с крупнейшими реками нашего округа – Обь, Иртыш, Северная Сосьва. (Приложение 6)	(Голубыми кривыми линиями) Работают в группах. Находят реки на карте ХМАО-Югры, выполняют задание в рабочей тетради Слушают рассказ учителя, рассматривают фото, читают текст под фото, выделяют интересные факты о реках округа
<i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i>	Организовать самостоятельно выполнение учащимися заданий на новые знания; организовать самооценку детьми правильность выполнения задания (при необходимости – коррекцию возможных ошибок).	- А какая речка протекает возле нашей деревни? - Рассмотрите фотографии, прочитайте информацию под ними и заполните самостоятельно таблицу в рабочей тетради (стр.60, задание №1, 2 пункт). (Приложение 7)	Выполняют самостоятельную работу. Проверяют работу по образцу. Находят, если есть, причину и исправляют ошибки.

Включение в систему знаний и повторение.	Тренировать способность к формулированию роли водоемов и составлению памятки поведения на воде и вблизи водоемов.	РОЛЬ ВОДОЁМОВ -Что мы делали во время физминутки? - А еще что вы знаете о значении водоемов? - Да, значение водоемов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни растения, ни животные. - Прочитайте об этом в учебнике на стр.113. - Люди всегда стремились селиться около водоемов, по их берегам. Вспомните «Повесть временных лет». В этой летописи описывалось, где расселялись славяне – около рек. - Народы ханты и манси издавна занимались рыбалкой. Для этого они использовали традиционные способы ловли рыбы: запоры, мордушки и др. - До сих пор эти способы рыбной ловли применяют и современные ханты и манси. (Приложение 9) - С помощью учебника и рисунков-подсказок составьте схему «Значение водных богатств в жизни человека» (рабочая тетрадь, стр.61, задание №2). (Приложение 8) ОХРАНА ВОДОЁМОВ -А всегда ли человек правильно обращается с водоемами? - Река может быть здоровой и больной. Найдите эту информацию в учебнике (стр.113-114). (Видео «Загрязнение водоемов») <u>Урок 12. водные и подземные богатства нашего края -</u> <u>Окружающий мир - 4 класс -</u> <u>Российская электронная школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u> - Кто может дать комментарии к этому видео?	Отвечают на вопросы учителя. (Мы отдыхали, значит, водоем — это место отдыха людей) (Люди берут из водоемов воду для питья и приготовления пищи. Водоемы - это дом для растений и животных. Из водоемов берут воду для хозяйственных нужд. По воде перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики) Составляют схему (Нет) (Нет) Смотрят видео, затем комментируют его. Находят информацию
--	--	--	--

		Давайте составим с вами памятку поведения на воде. ПАМЯТКА 1. Не бросай мусор в воду. 2. Не оставляй мусор на берегу. 3. Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах. А теперь поработайте в парах.	Смотрят видео. Попробуют его прокомментировать Составляют памятку
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Зафиксировать новое содержание знаний, изученное на уроке; организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; оценить собственную деятельность на уроке; зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности	- Назовите тему сегодняшнего урока. - А какова была основная цель? - Удалось ли достичь поставленной цели урока? - На все ли поставленные вопросы мы ответили? - Так какие водоёмы есть в ХМАО-Югре? - Каких больше всего? -Перечислите запомнившиеся вам названия водоёмов. -Какое значение в природе и для человека имеют водоёмы? -Отчего загрязняются водоемы? С чем надо бороться? – Где могут пригодиться в жизни новые знания? – Какие трудности возникли в работе? – Что показалось наиболее интересным? - А теперь давайте проведём самооценку вашей деятельности на уроке. Если вы считаете, что всё поняли на уроке, активно работали и с заданиями сегодня справлялись легко, покажите символ глубины знаний – кружок синего цвета. Ведь вы помните, что в водоёмах, самые глубокие места обозначены на карте тёмно- синим цветом. - Если у вас ещё остались какие-то вопросы, вы работали, но чего-то не	<u>(«Водные богатства нашего края»)</u> <i>(Познакомиться с водоёмами ХМАО-Югры)</i> Отвечают на вопросы учителя. Перечисляют водоёмы. <i>(Озёр)</i> Отвечают на вопросы учителя. Проводят самооценку своей деятельности (выбирают круги синего, голубого или белого цвета.)

		поняли, не были слишком активными – покажите круг голубого цвета. - Ну а если совсем ничего было не ясно, вы не справились с самостоятельной работой. Совсем не принимали участие в работе класса - покажите белый круг. Значит вы пока ещё у истока ваших знаний. Ведь горные реки берут начало из-под ледника. Вам необходимо ещё поработать над собой.	
Домашнее задание	Обсудить и записать домашнее задание.	Стр.112-114 (прочитать, выполнить задания) Рабочая тетрадь стр.62, задания №3,4.	Записывают д/з и объясняют, почему важно его выполнять.

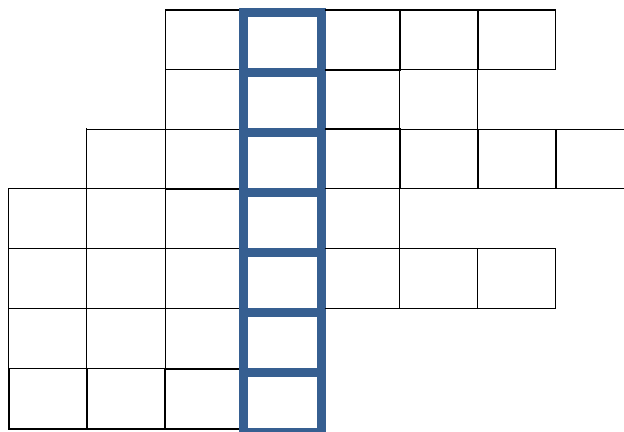
Приложение 1

Тест

- Овраг – это:
 - углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
 - углубление с пологими, поросшими растениями склонами
 - яма в земле
- Место, где добывали песок, глину или уголь, называется:
 - балка
 - карьер
 - яма
- Распахивать поле можно:
 - поперёк склонов
 - вдоль склонов
 - и вдоль, и поперёк
- Поверхность суши бывает:
 - равнинной и гористой
 - низменной
 - возвышенной
- Что способствует разрастанию оврагов?
 - ветер
 - вода
 - растения
- Если по краям оврага посадить деревья и кустарники, со временем он превратится в:
 - карьер
 - низменность
 - балку
- На месте карьера можно:
 - построить дом
 - сделать пруд
 - засеять поле

Кроссворд

1. Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон.
2. Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров, – это...
3. Нижняя часть горы, холма.
4. Есть у оврага, холма, горы.
5. Каким цветом обозначены на карте низменности?
6. Форма поверхности.
7. Вся территория земной поверхности разделена на природные...



Озера Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

По данным Института озероведения Российской Академии Наук в Ханты-Мансийском автономном округе расположено более 600 тыс. озёр и искусственных водоёмов общей площадью около 22,7 тыс. км².

Озёра Ханты-Мансийского автономного округа имеют различное происхождение. Для районов Северного и Приполярного Урала наиболее типичны ледниковые озёра, в местах протаивания многолетнемёрзлых пород образовались термокарстовые озёра, в поймах многих рек – пойменные (старицы, соры, туманы и другие). Наиболее широко распространены болотные озёра, расположенные среди болотных массивов, на склонах болот и в понижениях рельефа.

Многочисленные озёра Ханты-Мансийского АО образуют целые системы, крупнейшие озёра региона – Кондинский Сор, Торм-Эмтор, Леушинский туман, Пильтанлор, Турсунтский туман, Сырковое и многие другие.

Одно из самых известных озёр автономного округа – Самотлор, в районе которого находится крупнейшее в России нефтяное месторождение.

Искусственные водоёмы в регионе практически полностью отсутствуют.

Среди регионов федерального округа Ханты-Мансийский автономный округ занимает второе место по общей площади озёр и искусственных водоёмов и озёрности после Ямало-Ненецкого АО.

Озеро Самотлор



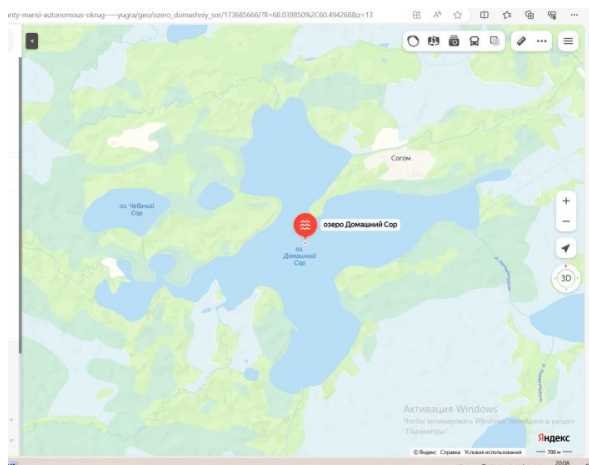
Самотлор — озеро в Ханты-Мансийском автономном округе. Размеры – 11×7 км, площадь – 64 км^2 , наибольшая глубина – 3 м, средняя глубина – 1,5 м.

В переводе с хантыйского языка означает «мёртвое озеро», «худая вода». Озеро находится недалеко от посёлка городского типа Излучинск и города Нижневартовск.

Под озером расположено Самотлорское нефтяное месторождение — самое крупное месторождение Самотлорской группы. Озеро стало широко известным после 1965 года, когда там было открыто месторождение.

Приложение 4

Озеро Домашний Сор



Урочище Стариков мыс. На одной из елей и на одном из кедров висят лоскутья, ленты... Жертвоприношения... приносятся некоторыми ханты и по сей день. Мыс считается священным, его обходят стороной, на нём не охотятся и не собирают орехи и ягоды...

К слову, урочище Стариков мыс включено в Единый государственный Реестр объектов культурного наследия Российской Федерации и находится под охраной государства.

Реки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Речная сеть Ханты-Мансийского автономного округа представлена более чем 19,6 тыс. реками общей протяжённостью около 100 тыс. км, большая часть которых относится к малым рекам и ручьям. Речная сеть округа характеризуется высокой заболоченностью территорий.

Реки автономного округа равнинные с широкими долинами, имеют малые уклоны, русла рек извилистые, изобилуют протоками, рукавами и озёрами. Лишь немногие реки, берущие своё начало на склонах Уральских гор, обладают характерными чертами горных рек.

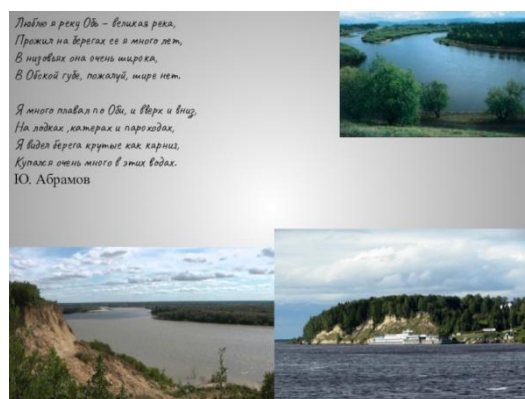
Питание рек Ханты-Мансийского автономного округа смешанное, с преобладанием снегового. Для водного режима рек региона характерно невысокое растянутое во времени весеннее половодье продолжительностью до четырёх месяцев, летне-осенние паводки, также отличающиеся небольшими подъёмами уровня воды, и низкая зимняя межень.

Водный режим Оби и Иртыша, протекающих по нескольким природным зонам, имеет сложный характер. Реки автономного округа замерзают в октябре – ноябре, вскрываются в апреле – мае.

Основными реками Ханты-Мансийского АО являются Обь с главным притоком Иртышом. Другие крупные реки автономного округа: Большой Салым, Казым, Лямин, Пим, Назым, Большой Юган с притоком Малым Юганом, Вах с притоками Сабунем и Колекъёганом, Ляпин с составляющей Хулгой, Северная Сосьва с притоком Малой Сосьвой, Тромъёган с притоком Аганом, а также Конда (приток Иртыша).

Среди регионов федерального округа Ханты-Мансийский автономный округ занимает второе место по протяжённости речной сети после Ямало-Ненецкого АО.

Река Обь

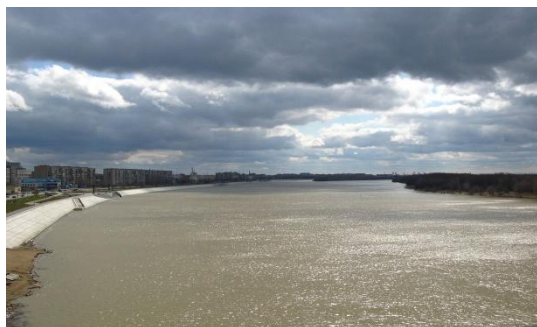


*Ляпин и реку Обь – великая река,
Прожил на берегах ее я много лет,
В тугойке она очень широка,
В Обской губе, пожалуй, шире нет.*

*Я много плавал по Оби, и вверх и вниз,
На лодках, катерах и пароходах,
Я видел берега крутые как карниз,
Купался очень много в этих водах.*
Ю. Абрамов

Обь — река в России, протекает по Западной Сибири. Одна из крупнейших рек в мире. Длина Оби — 3650 км, площадь водосборного бассейна — 2 990 000 км². Берёт начало при слиянии Бии и Катунь на Алтае. В устье образует Обскую губу и впадает в Карское море. Высота истока — 160 м над уровнем моря. Высота устья — 0,8 м над уровнем моря.

Река Иртыш



Иртыш — река в Китае, Казахстане и России, левый, главный приток Оби. Длина Иртыша составляет 4248 км, что превышает длину самой Оби на 598 км. Иртыш вместе с Обью — самый протяжённый водоток в России, второй по протяжённости в Азии и шестой в мире.

Мой Иртыш

Как мне люб седой Иртыш,
Берегов крутые склоны,
Ночь, луна, течение. Лишь
Небольшие бьются волны.

Небо смотрится в Иртыш,
Звезды нежно окуная,
Над рекой покой да тишь.
Ночка чудная такая!

Порой бывает грустно мне,
Спущусь к реке хоть на мгновенье,
Хочу побыть наедине
С твоим, Иртыш, живым теченьем.

Разбудят музу берега,
Подарят воды вдохновенье.
Бежит последняя строка
Про мой Иртыш стихотворенья.

Николай Кулешов

Река Северная Сосьва



Северная Сосьва — река в Ханты-Мансийском автономном округе России, протекает на Северном Урале по Западно-Сибирской равнине. Длина реки — 754 км, площадь водосборного бассейна — 98 300 км². Образуется слиянием рек Большой и Малой Сосьвы. Впадает в Обь слева на 287 км от её устья.

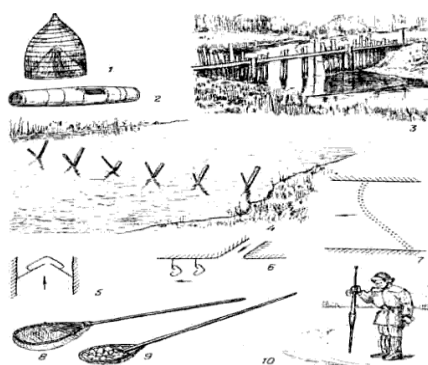
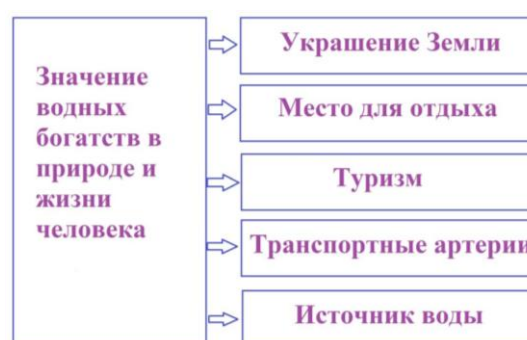
Река Согом



Согом — река в Ханты-Мансийском районе Ханты-Мансийского автономного округа России. Устье реки находится в 71 км по левому берегу реки Иртыш. Вытекает из озера Домашний Сор (Согом). Длина реки составляет 169 км, площадь водосборного бассейна 3770 км².

Притоки

- 19 км: река Эргинская (лв)
- 73 км: река Щучья (пр)
- 76 км: река Янгуловская (лв)
- Люктютёга (лв)
- 95 км: река Илиёган (лв)
- 112 км: река без названия (пр)
- 119 км: река Сой (лв)
- 162 км: река Ершова Речка (лв)



Внеурочное занятие

Фестиваль «Дружбы народов. Ханты и манси»

Тетерлева Елена Александровна
учитель начальных классов
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Цели:

- Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ханты и манси, через национальные игры, песни, танцы.
- Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.
- Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ханты и манси.

Предварительная работа:

- Рассмотрение альбомов о жизни народов Севера: быт, промыслы, прикладное искусство
- Чтение сказок народов Севера «Сказки бабушки Аннэ», загадок, пословиц и поговорок, стихов из книги О. Аксеновой «Приезжайте в тундру к нам»
- Слушание хантыйской и мансийской музыки, разучивание стихов на русском и хантыйском языке «Олененок», народных танцев «Охотники» и «Танец девочек - Авелит»

Ход занятия

Зал украшен выставкой народно - прикладного искусства народов Севера. В центре зала оформлен интерьер жизни, быта и природы народов Севера (чум, деревья, мох, сеть рыбацкая, куски меха, котел для еды, силуэты и фигурки животных).

Чум, огонь. Звук вьюги. Затем бубен, появляются шаманы.

Ведущий: Белый светлый день вам!

Ведущий: Живите долго милые мальчики!

Ведущий: Живите долго милые девочки!

Ведущий: Живите в гармонии, живите с миром!

Ведущий: Мы приехали к вам для того, чтобы рассказать о жизни нашего народа, народа ханты и манси.

Ведущий: Мы живем в Ханты-Мансийском автономном округе, который расположен на Западно-Сибирской равнине. Своим названием он обязан коренным жителям – ханты и манси. А еще нашу землю издревле называют Югрой или Югорией.

Ведущий: Мы относимся к угорским народам. Уг- в переводе с хантыйского- народ, Ра – река. Народ, проживающий у реки. Наш край богат реками, озерами, болотами. Большую часть округа занимает тайга.

Ведущий: Все до боли здесь близко, знакомо,

Сосны, кедры, болота кругом

Россыпь ягод, тропинка у дома,

Всё мы в сердце своем бережем!

Ведущий: Богаты Югорской земли кладовые,

Но самое ценное – люди.

Повсюду в угодьях, свои родовые,

Мелодии древних прелюдий.

Ведущий: Уральские горы, Сибири просторы –

Земля племён ханты и манси.

Здесь дивные зори, сияний узоры,

И Дух огня веет в пространстве.

Ведущий: Огонь для народов севера - это образ рода, племени, имени, и славных дел. Огонь - это знак глубокой памяти о предках. По традиционным представлениям в огне воплощался главный покровитель семейного счастья, любви, согласия и благополучия. Послушайте легенду о священном огне.

Легенда о священном огне (сценка)

Ведущий: Давным - давно это было. Однажды мужчины стойбища ушли на охоту. В чумах остались женщины и дети. Огонь весело горел в чуме.

(Танец)

Ведущий: Вдруг одна искорка взвилась вверх. Упала на ребёнка и обожгла его. Мать вскочила и стала ругать огонь.

Женщина. Что ты делаешь? Я кормлю тебя дровами, а ты моего ребёнка обжёг. Изрублю тебя топором, залью, затушу!

Ведущий: Погас огонь. Стало темно и холодно.

(Плачет ребёнок. Все замирают, не двигаются)

Ведущий: Как не пыталась женщина разжечь огонь, ничего у неё не получалось. Во всех чумах и стойбищах погас огонь. И тогда поняла она, какую ошибку совершила. И обратилась она к солнцу, подняла руки вверх и закричала

Ведущий: Солнце, появись, обогрей мой народ!

Ведущий: И сжалилось солнце, обогрело стойбище. С тех пор народ севера почитает огонь как большую святыню.

Ведущий: Священный, всесильный, божественный!

Три титула есть у Огня.

Хвалить его в песне торжественной

Меня научила родня.

Ведущий: Священный! О, будь снисходителен!

О, будь благосклонен ко мне!

Не выйти в пургу победителем тому,

Кто забыл об Огне.

Ведущий: Всесильный! Будь славен, живительный Огонь, согревающий нас!

Ты – гость на земле удивительный,

Ты – солнца всевидящий глаз!

(Звучит музыка)

Ведущий: Согласно народным традициям, у обоих народов природа почитались особо. Во всех действиях и обычаях и манси и ханты неукоснительно придерживаются правила: «Как сегодня ты сам относишься к природе, так завтра будет жить твой народ».

Ведущий: У хантов и манси все обряды и праздники связаны с матушкой-природой.

«Медвежий праздник»

Песня про медведя (кто-то остается петь по краям в микрофоны, остальные с бубнами ходят по кругу или выходят из-за кулис, обязательно кто-то в костюме бурого медведя, поют все)

Ты меня узнай

Кто я.

Я косолапый -

Толстый, лохматый,

Тяжелый весом.

И поберегись
Меня
При нашей встрече,
Когда под вечер,
Шагаю лесом.
В случае чего,
Беги
Что будет духу,
Тайгой и лугом,
Пока я добрый.
Я хозяин здесь в лесу.
Я косолапый -
Большой лохматый,
Хозяин леса.

Медведь: Мой Медвежий праздник самый красочный празднику народов ханты и манси. Я – священное животное, я сын верховного божества Торума.

Особого дня для празднования «Медвежьего праздника» нет. Это зависит от успешной охоты на медведя и кого именно убили охотники. Если это был самец, то справляли самое малое 5 дней, самке - 4 дня, а медвежатам 2-3 дня.

(охотники «убивают» медведя из лука, он лежит)

Праздник можно праздновать повторно только через 7 лет. В конце обязательно поется песня «О прощении», чтобы духи простили хантов и манси за убийство символа тайги-медведя.

«Вороний день»

Ведущий: «Вороний день» празднуется, чаще всего, 7 апреля каждого года. В этот день ханты готовят пищу на костре, молятся духам, кланяются дереву березе. В качестве дара приносят ленточки или лоскутки материи, монеты или специально изготовленные куколки. Подражают криками птиц севера.

Ведущий: После обеда устраиваются игры и танцы. Вороний день является самым почитаемым праздником в Югре. Ворона — это предвестница весны, поэтому и отношение к ней особое.

(Танец)

(Вылет вороны)

ВОРОНА: "Давно это было. Как-то весной прилетела я в ваш северный край. Летала, летала – вокруг никого; холодно, хмуро. Собралась я с силами и каркнула во всё горло. КАААР... Полетело моё звонкое "Кар-кар" над просторами севера, над могучей рекой Обь, отозвалось в Уральских хребтах, от этого крика ожила Земля от зимней спячки, проснулся человек – закипела жизнь!"

(Выносятся большая ветка, все привязывают ленточки)

(Все убегают вместе с вороной)

Шаман: Хэй,хэй,охей. (ходит вокруг охотников с бубном). По древнему обычаю все охотники пред охотой должны пройти обряд очищения, чтобы охота была удачной. ЧУ!

(припадает ухом к земле)

Шаман: Я слышу топот оленей, крики людей, скрип снега. Это начинается веселье после удачной охоты.

(Руки в небо)

Шаман: Но слышу небо, оно воем, завывает, я слышу землю, она замерзает. Это от нас уходит на покой наш отец – Солнце. Солнце – это самое святое для нас, это тепло, это свет, это жизнь.

(стучит в бубен и говорит)

Шаман: **Хэйро!** Хэйро! Я зову солнце, ведь хэйро- это и есть солнце.

Шаман: Я сейчас слушал Землю! Она содрогалась под тяжелыми машинами и тракторами, под могучими железными столбами. О, что же творится на нашей земле??

Голос: В недрах нашей северной земли умные люди- геологи нашли черное золото-это нефть. Вот поэтому по нашей земле люди ведут нефтепровод.

Благодаря работе нефтяников на нашей югорской земле среди болот и непроходимой тайги многочисленные современные поселки и города, построены дороги и мосты.

Шаман: А это не будет вредить нашей земле?

Голос: Если наши нефтяники будут укладывать нефтепровод правильно по чертежу, ничего страшного не произойдет!

Шаман. **Олтулолнэ!** Олтулолнэ! Живите в гармонии с водой и небом! (уходит) (Танец)

Технологическая карта внеурочного занятия «История моего края. Кто такие ханты и манси?»

*Наумова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ ХМР «СОШд.Согом»*

Тема урока	История моего края. Кто такие ханты и манси?
Класс	5
Цель	Формирование представления о культуре, жилище, одежде, праздниках народов ханты и манси.
Задачи	1. Расширить представления детей о Родном крае, в котором они живут, прививая любовь к родному краю. 2. Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала, создавая условия для развития позитивного интереса. 3. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление;
Планируемый результат	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Познавательные: умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.
Методы, формы работы	Объяснительно- иллюстративный метод Индивидуальная, групповая, работа в парах
Оборудование урока	• Иллюстрации. • Презентация • Карта ХМАО-Югры • Традиционные орнаменты («заячьи уши», «ветви берёзы», «след соболя», «оленьи рога», «щучьи зубы»). • Традиционная одежда коренных народов • Традиционные жилища манси

Ход занятия.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствие обучающихся	Подготовка класса к работе. <i>Дети отгадывают загадку:</i> Есть на земле огромный дом под крышей голубой Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья, Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья (Родина)	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Синтез, сравнение, обобщение ...	Введение в тему. <i>Учитель или заранее подготовленные ученики читают стихотворение «Север»</i> <i>Суровый край, ты Севером зовёшься,</i> <i>Раскинутый на четверть всей земли.</i> <i>Лесами мудрыми ты эхом отзовёшься</i> <i>Во всём убранстве снежной красоты.</i> <i>Как богатырь из сказки старой-старой,</i> <i>Ты дышишь силою морозов и снегов,</i> <i>И льдов, сковавших быстрые потоки,</i> <i>И злых, холодных, северных ветров.</i> <i>Твоё могущество и мудрость происходят</i> <i>От переживших старину веков.</i> <i>Твоя суровость, холодность и сила</i> <i>От тех прошедших страшных ледников.</i> <i>Но ты красив, красив своим размахом,</i>		Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации, прослушанного стихотворения; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного

	<i>Непроходимостью нетронутых лесов, Зверьём, и птицами, и солнечным закатом, И реками, затянутыми льдом. Да, ты суров, могуч! Да, ты прекрасен! Я счастлив видеть каждый день тебя. Дышать тобой, покуда ум мой ясен, И узнавать всё больше для себя.</i> (стихотворение можно комментировать фото - презентацией родного края) <i>Организовывает беседу по вопросам: - О чём это стихотворение? - Сегодня у нас будет необычный урок - экскурсия по родному краю. ?: Как называется округ, в котором мы живём? Когда он был образован?(10 декабря 1930) А почему он так называется?(по имени коренных народов)</i>	Отвечают на вопросы учителя.	жизненного опыта, из презентации). Личностные: самоопределение; нравственно-эстетическая оценка содержания презентации, формирование чувства гордости за свою родную страну.
III. Постановка учебной задачи.	<i>Учитель организует обучающихся на исследование проблемной ситуации. Подводит к формулировке задач урока.</i> Проблемная ситуация: Учитель держит в руках узелок с горсткой земли. Разворачивает узелок и спрашивает: «Как вы думаете, что это такое?» ?: - Как вы думаете, откуда эта земля? - Да, это земля наша, родная. Человек, уезжая навсегда из родных мест, берёт с собой горсть земли. Как вы думаете, для чего? (Частичку материнского сердца, горсть земли берёт с собой человек).	Отвечают: земля Высказывания обучающихся. Отвечают: Родину называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами и, как мать, защищает нас от врагов.	Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – проведение сравнений отношения человека земли в другой стране. Регулятивные: умение высказывать свое предположение.

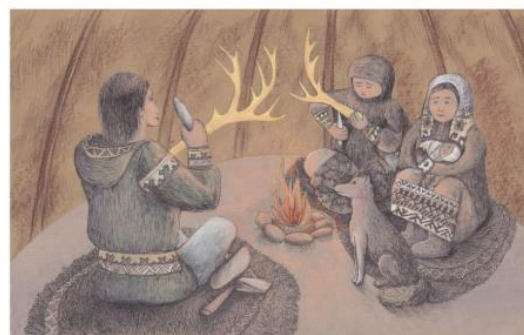
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Личностные: осознание своей этнической принадлежности
IV. Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации	<i>Постановка задач и целей урока.</i> - Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а по Родному краю. <i>Для нас неведомой страной Является наш край родной!</i> Ребята, как вы понимаете слово край? Где мы можем узнать толкование слова край? - Как вы думаете, о чем будет сегодняшний урок? Дайте ему название. - Действительно, тема нашего урока «Родной край», т.е. часть страны, где проживаем мы с вами. <i>Побуждение к высказыванию своего мнения.</i> – На какие вопросы вам предстоит сегодня ответить? - Что бы вы как путешественник хотели рассмотреть в родном крае, о чём узнать? (Чем в нашем крае можно гордиться? Чем богат наш край?) - <i>Постараемся найти ответы в ходе нашего путешествия.</i> - Итак, отправляемся в путешествие, а что нам для этого понадобится? (В	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. <i>Ответы детей:</i> Можно узнать в толковом словаре. Край есть у стола, у леса, Край – место, где мы живём, Страна или часть страны, область, губерния <i>Дети высказываются</i> : подумать над значением, спросить у взрослых, услышать по телевизору, найти в словаре, интернете. Вывешивается табличка: Родной край. Высказывания обучающихся. Определяют, какие	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; определение общей цели Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные:

	путь мы, как истинные путешественники, возьмем карту и наши знания, и постараемся все рассмотреть повнимательнее и запомнить).	знания понадобятся, чтобы выполнить это задание.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
V.Реализация построенного проекта учебной деятельности. Построение обучающих нового способа действий. Применение нового способа действия.	<i>Организует обучающихся на исследование.</i> Знакомит с картой ХМАО-Югры, показывает столицу, крупные города, реки... - Через века передавалась из поколения в поколение любовь коренного народа к своей земле. <u>Рассказ учителя с параллельным показом слайдов.</u> Давным – давно это было, когда олени ещё с людьми не дружили, а люди по болотам ходили, себе пищу добывали. Случилось это в нашем таёжном крае, в крае рек и озёр. Только старые, поросшие мхом кедры помнят то время. Пришли в этот старинный край ханты и манси больше тысячи лет назад. Суровым был край, но богат очень: кедра видимо-невидимо; зверья всякого и птицы полным-полно. Верили люди в те времена в духов, что вершит всем хозяин земли и неба Нуми-Торум; что от злых духов поможет шаман. Ханты и манси – самая крупная этническая группа на территории округа, у них есть свой язык. Традиционные занятия хантов-рыболовство, таёжная охота, оленеводство, собирательство. Женщины занимались шитьём одежды и обуви из оленьего меха. В вышивке до сих пор сохраняются традиционные орнаменты («заячьи уши», «ветви берёзы», «след соболя», «оленьи рога», «щучьи зубы»).	Рассматривают карту ХМАО- Югры, отвечают на вопросы. Дети рассматривают орнаменты и высказывают свои впечатления.	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя; построение полных речевых высказываний; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родном крае; Коммуникативные: формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог. Личностные: проявление интереса к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников, формирование чувства гордости за свою родную

Рефлексия	Давайте их рассмотрим... <u>Продолжение рассказа учителя с параллельным показом презентации:</u> - Традиционное жилище хантов и манси похоже на каркасную пирамиду. Летом эти каркасы из жердей крыли корой, а зимой - оленьими шкурами. Манси (вогулы, манчи; в старинных русских источниках - югра). В русских летописях первое упоминание о вогулах относится к 1445 году. В 1483 году, потерпев поражение при р.Первом, вогулы приняли русское подданство. позднее Пётр 1 приказал всех вогулов крестить, и при тобольском митрополите Филарете вогулы приняли крещение. Но многие манси ещё долгое время сохраняли различные дохристианские верования (с почитанием зверей, предков; с шаманскими обрядами; особенно распространён был культ медведя, который выступал в роли поборника справедливости). Традиционные жилища манси – невысокие срубные дома. Дома отапливались чувалом - открытым очагом типа камина, сплетёнными из прутьев обмазанным глиной. Запасы хранили около домов в оллигарах. Традиционную одежду коренных народов Сибири можно рассмотреть на рисунках Физминутка: <i>Раз, два - встать пора</i> Раз, два - встать пора, Три, четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть, Семь, восемь - лень отбросим. Тише, тише, высоко Прыгай на носках легко.	Дети рассматривают образцы и раскрашивают. Выполняют физкультминутку Учащиеся выбирают фишки, высказывают свои мысли.	страну и родной край. .
------------------	--	--	---------------------------------------

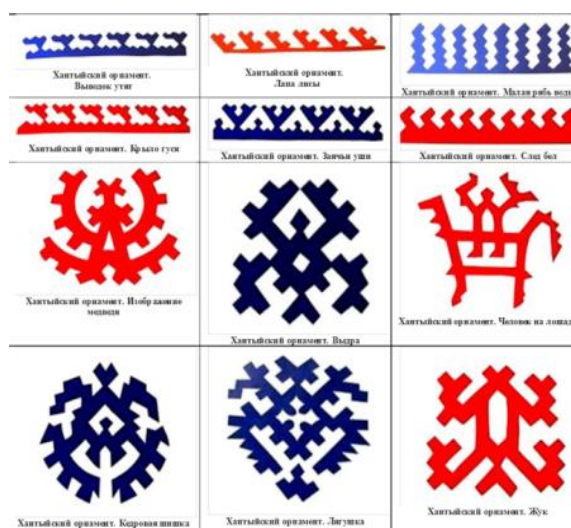
Домашнее задание	Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. Достигнули ли цель нашего урока? Давайте подведем итог нашего урока. Плюсы и минусы. Фишка зеленого цвета это «П» плюсы урока - что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей, а фишка красного цвета это «М» минусы, т.е. что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. Фишка желтого цвета означает «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.	Записывают домашнее задание	Устанавливать связи между целью деятельности и её результатом Самооценка своей деятельности Осознание причин успеха и неуспеха
-------------------------	--	------------------------------------	---

Иллюстрации



Традиционные орнаменты
(«заячьи уши», «ветви берёзы», «след соболя», «оленьи рога», «щучьи зубы»).

Ханты считают, что одежда готова и её можно надевать, когда она украшена орнаментом.



Традиционная одежда коренных народов



Традиционные жилища манси

Каждая семья имеет стационарные жилища (зимнее и летнее - срубные) и временные (каркасные, чаще переносные).



Технологическая карта урока русского языка
«Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе»

*Вахрушева Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ ХМР «СОШд.Согом»*

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Тема	«Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе»	
Цель	повторить и систематизировать знания обучающихся, усвоенные в 5 классе, по теме «Имя существительное как часть речи»	
Задачи:	Образовательные: повторить основные грамматические признаки имени существительного, развивать умения определять число, род, падеж существительных. Развивающие: развитие универсальных учебных действий, как психологической составляющей фундаментального ядра, наряду с традиционным изложением предметного содержания учебного материала; содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе. Воспитательные: прививать любовь к Родине, к своей малой родине; чувство ответственности за будущее нашей страны, а также умение слушать учителя и своих одноклассников; повышение уровня познавательного интереса к предмету, любви к русскому языку. Предметные: получить обобщенные знания по теме “Имя существительное как часть речи”; определять морфологические и синтаксические признаки существительного. Метапредметные: быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения. Личностные: сформировать интерес к русскому языку и культуре народа ханты.	
Планируемые результаты:		
Межпредметные связи		
Методы обучения		Частично – поисковое обучение, словесные, наглядные, практические, технология оценивания образовательных результатов. Приемы: анализ, самоанализ, создание собственного речевого высказывания.

Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая
Тип урока	Урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки, рисунки

Ход урока

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
Организационный. Этап мотивации.	- Добрый день, ребята. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Давайте и мы с вами улыбнёмся началу нового дня и друг другу, зарядимся хорошим настроением и активно будем работать в течение всего урока. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой. Создает положительную мотивацию у учащихся на урок.	Записывают число и классная работа	Мотивация к учению. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Актуализация знаний.	-Сегодня мы проводим урок повторения. Что мы будем повторять? Чтобы узнать название темы урока, необходимо правильно ответить на вопросы. - На доске записаны слова, вставьте пропущенные буквы. <i>Р.динка, р.дители, р.дник, р.дня, р.дственники, р.дина, род</i> -Какой общий корень во всех этих словах? - Вдумайтесь в значение, сосредоточенное в корне. Каково оно? (Это что-то родное, близкое, свое по рождению, по духу) — Как вы думаете, с чего начинается наша Родина? Молодцы! Итак, мы видим, что Родина начинается с нашего дома, с нашей семьи, с нашей деревни, со всего, что с ними связано, т.е. с малой родины.	Проверяет полученные ранее знания. Создаёт условия для проблемной ситуации. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выявление места и причины затруднения.	Комментируют выполнение домашнего задания. Применяют изученные орфографические правила	Стремление к повторению знаний, познавательный интерес (Л) Строить речевое высказывание в устной форме (К) Возможность существования разных точек зрения (К) Высказывать предположения (Р)

	– К какой части речи относятся эти слова? Кто уже определил тему сегодняшнего урока? – Правильно! У нас сегодня урок повторения по теме «Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе» -- Запишите в тетради число, классная работа, тему урока.			
Целеполагание.	- О чем же пойдет речь сегодня на уроке? Какова наша цель? (повторить и систематизировать полученные вами знания по этой теме в 5 классе и, конечно, понять, что значит для вас слова «Родина», «малая родина» и как они важны в сегодняшнее время.) - В течение урока мы должны вспомнить все, что изучили по теме и по итогу урока мы с вами сделаем закладку-помощницу по теме «Имя существительное». - Сегодня вам на уроке понадобится рабочий лист, который включает в себя лист самооценки (показать). В течение урока вы зарабатываете баллы, вносите их в лист самооценки, а в конце урока по количеству набранных баллов мы с вами определим итоговую оценку за урок. – А для начала вспомните определение имени существительного. – На какие вопросы отвечает существительное?	Задает вопросы, подводит учащихся к формулировке темы и цели урока.	Ученики отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока, ставят перед собой личную цель.	Формулировать тему и цель урока (Р)
Актуализация знаний. Обобщение и систематизация	-Наш край – Югра – древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, известный издавна многими северными диковинами: ягодами, грибами, растениями, животными. Благодаря округу Россия первая	Организует работу по анализу материала для наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения.	Повторяют ранее изученный материал. Анализируют материал для	Слышать и понимать речь других (К) Стремление к получению новых

зация знаний Работа у доски	в мире по добыче газа, вторая – по добыче нефти. Огромны его просторы, значительны дела его людей. Богатствами своих земель прославился он в веках. -Посмотрите у нас на доске два отрывка из стихотворений югорских поэтов. Прочитайте выразительно. О чем эти стихи? <i>Здравствуй, Край мансийский милый – Со смолистою тайгой, С молодой отцовской силой, С материнской добротой. Машет мне рукой осина. Улыбается вода. Слышу лепет лебединый – Словно в детские года...</i> Ю.Шесталов <i>В моей деревеньке таёжной Пять кедров с рожденья живут. Пройти мимо них невозможно. Они, словно братья, зовут. Бывает, в предутренней рани Я строки ищу в тишине. Я чувствую кедров касанье, Они улыбаются мне.</i> А.Тарханов Два человека будут работать у доски, остальные в тетради. - Найдите существительные, определите у них род, падеж, склонение, число. -Молодцы, все справились с заданием. Повторили ряд правил, которые не забываем применять на письме. - Поставьте баллы в лист самооценки.		наблюдений После наблюдений высказываю т свои мнения. Сопоставля ют свои выводы с правилом учебника.	знаний (Л)
Провероч ная работа. Работа с текстом на основе	Ребята, морфологические признаки мы повторили. Я предлагаю поговорить о синтаксической функции существительных, каким членом предложения может		Внимательно осмысливают информацию, рассуждают, выполняют упражнение в	Уметь извлекать информаци ю из предложенн ого

функциональной грамотности	быть изучаемая часть речи. Давайте на примере слова <u>РОССИЯ</u> докажем, что существительное может быть любым членом предложения. Работа в парах <u>Россия – моя Родина.</u> Моя родная страна – <u>Россия.</u> За границей я часто думаю о <u>России.</u> С самого рождения я живу в <u>России</u> <u>Проверяем и оцениваем.</u> -Какими членами предложения могут быть существительные? (Могут быть и подлежащим, и сказуемым, и дополнением, и обстоятельством.) Какая мысль заключена в данных предложениях? Ребята, вы – молодцы. Следующее задание творческое. На слайде представлены пословицы. Соедини части пословиц. Объясни, что объединяет все эти пословицы? 1) Человек без Родины, 2) Всякому мила 3) Одна у человека мать а) своя сторона б) одна у него и Родина в) что соловей без песни - - Запишите пословицы, найдите существительные, подчеркните как член предложения. - Какими членами предложения могут быть существительные» --Молодцы, все справились с заданием. Поставьте себе баллы в лист самооценки.		соответствии с заданием.	источника (К) Контролировать свое время (Р)
Физкультминутка	Предлагает выполнить упражнения на снятие статического напряжения, одновременно повторив грамматическую категорию рода.	Проводит физкультминутку	Выполняя упражнения на снятие статического напряжения, тренируются	Умение систематизировать знания (П)

	– Ребята! Вы любите играть? Я очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу. Когда услышите имена существительные женского рода – поднимаете руки вверх, когда прозвучит имя существительное мужского рода – приседаете, среднего – вытягиваете руки перед собой. Ж.р: семья, дружба, любовь. М.р: дом, край, труд Ср.р: уважение, согласие, понимание		на слух воспринимать слова и определять род имен существительных. Настраиваю тся на позитивную дальнейшую работу.	
Самостоя тельная работа с самопров еркой по эталону.	Следующее задание Игра «Корректор» (на слайде) Задание. Запишите текст в тетрадь, исправив ошибки, найдите существительные, определите нариц. или собст., одуш. или неодуш. <i>"Любов крадному краю, ротной культуре, родной речи начинается с малово – любви к сваей семье, ксвоему жылищю, к своей школе. Постепенно расшыряясь, эта любовь переходит в любофь к родной стране кее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»</i> Д.Б. Лихачев - Проверьте себя сами, правильно ли вы исправили ошибки в словах.(ключ на слайде) <i>"Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»</i> Д.Б. Лихачев	Организует работу, проводит опрос по ранее изученному материалу.	Выполняют упражнение в соответствии и с заданием. Отвечают на поставленны е вопросы.	Соотносить результат своей деятельность и с образцом (П) Осуществля ют контроль своей деятельность и.(Л) Пытаться точно и грамотно излагать свои мысли (П) Приходить к общему решению в совместной деятельность и (К)

	- Не забудьте, поставьте себе баллы в лист самооценки.			
Подведение итогов урока	По итогу урока мы с вами сделаем закладку-помощницу по теме «Имя существительное», у вас на парте лежат заготовки, клей, расположите в виде схемы детали на изученные правила. - Не забудьте, поставьте себе баллы в лист самооценки. А чтобы узнать, на какую оценку сработал каждый из вас, нужно решить <i>тест «Проверь себя!» по теме: «Имя существительное»</i> 1. Слово изучается как часть речи в разделе: А) синтаксис Б) словообразование В) морфология 2. Имя существительное – часть речи, которая обозначает: А) действие предмета Б) предмет В) признак предмета 3. Имя существительное обладает признаком: А) спряжение Б) одушевленность/неодушевленность В) время 4. Данное слово является именем существительным: А) Родина Б) родиться В) родительский. 5. Выберите существительное, соответствующее характеристике: собственное, неодушевленное, 2 скл., м.р, им.п., ед.ч.: А) Москва Б) Ханты-Мансийск В) Югра 6. Выделенное существительное является	Организует работу, проводит опрос, оказывает помощь по необходимости при изготовлении закладки-помощницы со схемой на правила.	Отвечают на вопросы. Подводят итоги своей деятельности, оценивают самостоятельно свою работу и выставляют оценки. Составляют схему на правила, делают закладку.	Уметь оценивать свою деятельность (Р) Уметь слушать и понимать речь других(К)

	дополнением в предложении: А) Мы увидели корзину с яблоками, Б) В <i>театре</i> мы встретили школьных друзей, В) Я часто вспоминаю о своём доме. (Самопроверка) Выставление оценок за работу.			
Рефлексия	Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. (слайд) Ребята, на столах у вас лежат по три смайлика. Кто считает, что он освоил изученный материал и научился применять на практике – это улыбающийся смайлик. Кто усвоил изученный материал, но затрудняется применять на практике – серьёзный смайлик. Кто испытывает затруднения, не понимает, как применять на практике – грустный смайлик. Приятно видеть, ребята, что вы все сегодня хорошо поработали, и весь наш класс наполнен улыбками.	Организует рефлексию	Анализируют и фиксируют уровень своей деятельности.	Уметь анализировать свою деятельность (Р)
Домашнее задание	Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Урок окончен. Спасибо за внимание.	Комментирует выполнение домашнего задания, отвечает на вопросы учащихся	Задают вопросы	Уметь оценивать свои возможности (Р)

Методическая разработка классного часа «Ханты-Мансийского району – 100 лет!»

*Кожевникова Маргарита Михайловна,
учитель биологии, химии
МКОУ ХМР «СОШд.Согом»*

Тема: Ханты-Мансийскому району – 100 лет!

Класс: 5-6 классы.

Цель: расширение знаний детей о родном крае – ХМАО – Югре и Ханты-Мансийском районе, развитие у детей интереса и любви к родному краю.

Задачи:

- Образовательные: расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера, роли Ханты-Мансийского района в истории и экономике округа и страны.
- Развивающие: развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы.
- Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям коренных народов Севера, желание больше узнать об их жизни; воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация «Край родной, моя Югра!», видеоролик «Ханты-Мансийский район», карточки с заданиями для трех команд.

Ход мероприятия:

1 ученик: Край родной, моя Югра, ты богата и добра!

2 ученик: Ханты-Мансийская земля!

Ты край озёр, болот и рек,

Осваивать твои просторы,

Сюда приехал человек!

Все о тебе стихи слагают,

Они летят во все края.

Ты всей стране теперь известна,

Ханты-Мансийская земля!

Здесь нефть и газ открыли люди,

Дороги строят, города!

Тебя мы любим, край Югорский,

Ты в нашем сердце навсегда!

1 ученик: Своим названием Ханты-Мансийский район и округ обязаны коренным жителям – ханты и манси, эти люди издревле живут на земле, которую называли Югрой или Югорией. Слово «ханты» - в переводе значит «человек».

2 ученик: В этом году Ханты-Мансийскому району исполняется 100 лет.

1 ученик: История края восходит к 1582 году, когда здесь было основано село Самарово. В 20-е гг. XX в. в 3 км от него был построен управленческий центр для коренных народов Остяко-Вогульск. Эти два населенных пункта вскоре слились в один, получивший в 1940 г. название Ханты-Мансийск.

2 ученик: В 1923 г. был образован Самаровский район в составе Тобольского округа Уральской области, в 1930 г. он стал частью Остяко-Вогульского национального округа.

1 ученик: В 1950 г. Ханты-Мансийск стал центром района, а в 1964 г. район был переименован в Ханты-Мансийский.

2 ученик: В настоящее время Ханты-Мансийский район включает в себя 12 муниципальных образований со статусом сельского поселения, объединяющих 29 населенных пунктов.

Просмотр видеоролика о Ханты-Мансийском районе.

1 ученик: Ханты-Мансийский район расположен в ландшафтной зоне средней тайги. Площадь территории района составляет 46,3 тыс.кв.км, из которых 47,8% занято лесами. На территории района расположено 3014 озер. По территории района протекают две крупные реки Российской Федерации – Обь и Иртыш.

2 ученик: Большая площадь района и сложный ландшафт затрудняют транспортное сообщение между населенными пунктами. Движение автомобильного транспорта по району осуществляется, в основном, в зимний период по автозимникам.

1 ученик: Нефть – важное богатство нашего района. На территории Ханты-Мансийского района добыто 215,6 млн тонн нефти

2 ученик: На территории района находится крупнейшее нефтяное месторождение в России – Приобское (вблизи села Селиярово). Геологические запасы месторождения оцениваются в 5 млрд тонн.

1 ученик: На сегодняшний день население Ханты-Мансийского района составляет около 20 тыс. человек, все население района сельское.

2 ученик: На территории Ханты-Мансийского района есть предприятия, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции, рыбы, дикоросов.

1 ученик: Развитие промышленности района идет параллельно с жилищным строительством и развитием социальной инфраструктуры. На территории района построены и строятся новые дома, школы, дома культуры, медицинские учреждения.

Учитель: Мы очень любим свой край, гордимся им и много о нём знаем. Я предлагаю вам поучаствовать в нашей викторине «Мой край родной – Ханты-Мансийский», посвящённой юбилею нашего района. В нашей викторине участвуют три команды. *(Дети заранее поделены на три команды).*

1. Конкурс «Разминка»

- 1) «Югорский край» - какую территорию так называют? (ХМАО)
- 2) Какие населенные пункты в нашем Ханты-Мансийском районе вы знаете? (Согом, Шапша, Селиярово, Белогорье...)
- 3) Что обозначает это хантыйское название «Согом» (остановка, конец пути).
- 4) А что обозначает слово «ханты»? (человек).
- 5) Что означает слово «угры»? (люди, жившие у горы)
- 6) Назовите столицу нашего округа (Ханты-Мансийск).
- 7) Назовите самое продолжительное время года нашего края (зима).
- 8) Какая ягода растёт на болоте? (клюква).
- 9) Как называется жилище коренных жителей нашего края? (чум)

2. Конкурс «Разгадай ребус»

- Хозяйственная постройка у хантов, где хранят продукты.

Н Б



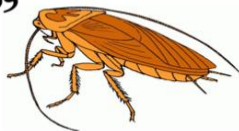
З

- Как называются хантыйские сани?



- Как называется народная кукла у народов ханты?

'''



Ь

3. Конкурс «Народные приметы ханты и манси»

Учитель: У народов ханты и манси много примет и суеверий. Закончите приметы:

1. Собаки воют – волки... (близко)
2. Солнце к вечеру краснеет – день настанет...(ветреный, холодный)
3. Около луны звезда появилась (потеплеет)
4. Звезды сильно заблестели (к теплу)
5. Собаки катаются по снегу (к пурге)
6. Шумит еловый лес – ожидай (оттепель)

4. Конкурс «Хантыйские загадки».

1. Сам белый, а за собой головню тянет. (Горноста́й)
2. Стоит на одной ножке в оранжевой ягушке. (Морошка)
3. Сам под водой, а на хребте носит лес. (Ерш)
4. С вершины лиственницы каменный идол глядит. (Глухарь)
5. Серебряная луна в воде плавает. (Нельма)
6. В меховых штанах мужчина в бору бродит. (Медведь)
7. Встанет – скамейка, ляжет клубком. (Собака)
8. Шумливая женщина с конца горы. (Кукушка)
9. Всадник в пушистой шубке на богатырском коне по ветвям скачет. (Белка)
10. Везде обманывает, вечно хвастается. (Лисица).

5. Конкурс «Следопыты»

Учитель: Вы прекрасно знаете, что ханты - очень хорошие охотники. Поэтому я вам предлагаю по следам на картинке, определить на каких животных они охотятся. За каждый правильно отгаданный след команда получает 1 балл.

(Командам представлены следы зайца, лося, лисы, волка, медведя, белки).

6. Конкурс «Народный календарь»

Учитель: Каждой команде необходимо соединить стрелочками, название месяца по хантыйскому календарю с названием месяца по славянскому.

«Месяц сильных морозов»	январь
«Месяц вскрытия Оби»	февраль
«Месяц ветров»	март
«Месяц метелей»	апрель
«Месяц листьев»	май
«Месяц комаров»	июнь

«Березовый месяц»	июль
«Месяц листопад»	август
«Месяц мошки»	сентябрь
«Месяц замерзания воды»	октябрь
«Месяц коротких дней»	ноябрь
«Месяц потери рогов оленями»	декабрь

Январь – «Месяц сильных морозов», февраль - «Месяц метелей», март - «Месяц ветров», апрель - «Месяц вскрытия Оби», май - «Березовый месяц», июнь - «Месяц листьев», июль - «Месяц комаров», август - «Месяц мошки», сентябрь - «Месяц листопад», октябрь - «Месяц замерзания воды», ноябрь - «Месяц потери рогов оленями», декабрь - «Месяц коротких дней».

Учитель: Как вы, наверное, заметили, название месяца народы ханты и манси связывали с каким-либо природным явлением.

7. Конкурс «Найди герб».

Участники команд должны найти герб Тюменской области, ХМАО-Югры, Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского района.



8. Конкурс «Достопримечательности Ханты-Мансийского района» (домашнее задание команд)

Учитель: Ханты –Мансийский район – район с богатой и интересной историей. На сегодняшний день на территории района можно посетить памятники истории и культуры, музеи, храмы.

Команды представляют подготовленные заранее сообщения с презентациями о достопримечательностях Ханты-Мансийского района (памятники истории и культуры, музеи, храмы).

Подведение итогов викторины, награждение команд.

1 ученик: Мы всей душой любим нашу Ханты-Мансийскую землю, наш родной дом, связываем с ней свою судьбу.

2 ученик: Люблю тебя, мой край родной,
За зимний холод, летний зной.
За рек студеную прохладу,
За щедрой осени отраду.
За гладь озер и шум лесов,
За щебет птичьих голосов.
За то, что я здесь родилась,
И жизнь моя с твоей слилась.

Учитель: Поздравляем всех с юбилеем нашего Ханты-Мансийского района! Олтул олнэ! Так хочу закончить наш классный час. В переводе это означает: «Живите в гармонии, живите с миром!»

Методическая разработка группового логопедического занятия в 1 классе «Народы Севера»

*Кожевникова Маргарита Михайловна,
учитель - логопед
МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»*

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда, образовательное учреждение	Кожевникова Маргарита Михайловна, учитель-логопед муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»		
Класс, логопедическое заключение	1 класс, логопедическое заключение: системное недоразвитие речи легкой степени.		
Тема занятия	Народы Севера.		
Тип занятия	Занятие открытия нового знания		
Цель	Пополнение и активизация словаря по темам «Народы России», «Народы Севера», развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	- обобщить представления о родной стране; - познакомить детей с народами Севера, уточнить знания об их жизни и труде; - формировать представления детей о многонациональности России; - активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина – Россия»; - совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными,	- развивать связную речь; - развивать фонематические представления; - развивать внимание, память, мышление; - развивать общую и тонкую моторику; - развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.	- воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально; - воспитывать уважительное отношение друг к другу; - воспитывать уважительное отношение к своей Родине; - воспитывать чувство уважения к коренным народам, к их труду и традициям; - воспитывать самостоятельность, активность, инициативность и

	согласование притяжательных местоимений с существительными).		ответственность
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> - научатся правильно называть народы Севера, расширят знания об их жизни и труде; - научатся образовывать однокоренные слова, согласовывать числительные с существительными, притяжательных местоимений с существительными - научатся понимать вопросы и задания, инструкции, - научатся использовать средства создания выразительности: окраску голоса, мимику. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД:</i> развивать умение - находить и структурировать информацию, - на основе анализа объектов делать выводы, обобщать; классифицировать по признакам; <i>Регулятивные УУД:</i> - развивать умение высказывать свое предположение; - учить принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные УУД:</i> - развивать умение слушать и понимать других; - учить работать в паре; - умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме.		
Методы и формы обучения	Словесные, наглядные, практические, индивидуальная, подгрупповая, групповая		
Используемые педагогические и логопедические технологии	• Технология на основе системно-деятельностного подхода. • Технология сотрудничества. • Здоровьесберегающие технологии. • Информационно-коммуникационные технологии. • Игровые технологии.		
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран.		
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с артикуляционной гимнастикой, изображениями народов России, чума, животных и растений ХМАО, карта России, кубик «Говорун», раскраски по теме «Коренные народы Севера», оценочные линейки, презентация		

Организационная структура (сценарий) занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя-логопеда	Осуществляемая деятельность обучающихся
1. Мотивация (самоопределение) к коррекционно-развивающей деятельности	- Здравствуйте, ребята! Расскажите, какое у вас сегодня настроение. Игра — пожелание «Удачи тебе!». — Ребята, давайте пожелаем друг другу удачи на занятии. - Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. Молодцы!	Здороваются, рассказывают, какое у них настроение (замечательное, великолепное, отличное). Поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: -Желаю (соприкасаются большими пальцами), успеха (указательными), - большого (средними), - во всем (безымянными), - и везде, (мизинцами), -удачи тебе на занятии (прикосновение всей ладонью руки)
2. Актуализация знаний по теме. Самоопределение к деятельности	Артикуляционная гимнастика по мотивам хантыйской легенды «О кедре» <u>1 фрагмент легенды:</u> Жили на земле только люди и кедры. Кедры росли до неба... <u>Упражнение «Грибок».</u> <u>Цель:</u>выработка верхнего подъема языка. <u>2 фрагмент легенды:</u> Люди совсем не росли. Холод на людей шел. <u>Упражнение «Ветер»:</u> Вдох через нос, выдох через рот с направлением плавной воздушной струи. Дети при этом ежатся, как бы изображая холодный студеный ветер. <u>Цель:</u> выработка правильного речевого дыхания. <u>3 фрагмент легенды:</u> Болезнь на людей шла. Это Северный Старик Болезней зло рассыпал... <u>Упражнение «Маятник».</u> <u>Цель:</u> выработка подвижности языка.	Выполняют упражнения артикуляционной гимнастики

	<u>4 фрагмент легенды:</u> Больно деревьям смотреть на людей. Оставили они свою жизнь. <u>Упражнение «Бублик».</u> <u>Цель:</u> выработка подвижности губ. <u>5 фрагмент легенды:</u> Корни мощные из земли вытащили. В сторону Севера на защиту людей пошли. Холод их бьёт – не шелохнутся. С каждым разом все крепче становятся. <u>Упражнение «Качели».</u> <u>Цель:</u> выработка подвижности языка, точности выполнения. <u>6 фрагмент легенды:</u> Не выдержал Северный Старик Болезней – отступил. <u>Упражнение «Маляр».</u> <u>Цель:</u> выработка подвижности языка. <u>7 фрагмент легенды:</u> Но кедром отомстил. Заколдовал их. С тех пор, если человеку холодно или больно, то кедр чувствует. Вот и тяжело ему. Не за себя тяжело, за других тяжело. Так и живут вместе. <u>Упражнение «Иголка».</u> <u>Цель:</u> выработка узкого положения языка. Ребята, скажите, как называется наша страна? А что такое Родина?	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.
3. Работа по теме занятия	- Давайте соберем «Семейку слов». Слово Родина будет первым в нашей семейке. Страна, в которой мы родились, это наша... (Родина) - Мама и папа – это наши...(родители). - Мама и папа – родители, а бабушка, дедушка, тетя, дядя – наши (родственники). - Близкие нам по родству люди, какие люди? (родные люди). - Давайте ещё раз назовем всю семейку. Родина, родители, родственники, родные. - А как называется наша страна? - Взгляните на карту, как велика наша	Обдумывают ответы на вопросы. Строят однокоренные слова, упражняются в согласовании разных частей речи

	Родина. Россия самое большое государство в мире. В ней много городов, поселков, деревень, рек... Игра с кубиком «Говоруном» - Игра «Один - много»: Город – города - много городов (поселок, деревня, поле, река) «Посчитай-ка»: 1 река- 2 реки -...5 рек (город, гора, озеро) «Жадина»: моя река, мои леса, мое озеро, мой город «Наоборот»: 1) деревья высокие - , 2) река широкая – , 3) погода холодная - , 4) дорога короткая, 5) ночь теплая - , 6) озеро глубокое - . - Какие народы проживают в нашей стране? (русские, татары, чукчи и т.д.) - Ребята, скажите, как называется наш округ? (ХМАО-Югра) - А какие народы считаются коренными народами нашего округа? (ханты и манси). - Как называется их жилище? (чум). Найдите его на картинке. - Чем же занимаются коренные народы нашего округа? (охота, рыболовство, сбор ягод, грибов, кедровых орешек). - Ребята, а какие ягоды можно собирать в нашем лесу? (морошка, брусника, клюква, голубика, черника). - Названия этих ягод потеряли первые буквы, поищите их. - Вы справились с заданием, посмотрите на доску (открываются изображения растений) - Давайте вспомним, каких животных мы можем встретить в нашем округе? Физминутка. Стихи с движениями. Как олени резво скачем И попрыгаем как мячик Как метель мы покружились, А теперь – остановились.	Работают с кубиком заданий. Выполняют задания. Отвечают на вопросы, учатся рассуждать и давать внятные ответы. Находят на картинке чум. Находят на доске зашумленные изображения Отвечают на вопросы Выполняют движения в соответствии с текстом
--	--	--

	Мы немного отдохнем И затем пешком пойдем. - Ребята, к нам прилетел на вертолете волшебный мешочек, в котором находятся картинки животных нашего округа. - Слушайте внимательно и посадите животных по их адресам: В середине заяц, ПОД зайцем олень, СПРАВА от зайца лиса, НАД лисой сова, в левом верхнем углу медведь, МЕЖДУ медведем и совой белка, СЛЕВА от оленя волк, в правом нижнем углу – лось, НАД волком - змея. - Скажите, где находится олень, заяц, лиса и т.д. - А теперь уберите картинки с квадрата и попробуйте по памяти положить их на места. - Вы отлично справились, проверим ваши ответы.	Достают из мешочка картинки, раскладывают картинки на листе, расчерченном на квадраты в соответствии с инструкцией Отвечают на вопросы, правильно используя в речи предлоги Выполняют задание Сверяют свои ответы с ответом на доске
4. Закрепление материала	- Итак, ребята, скажите, какие коренные народы проживают в нашем округе? Назовите национальное жилище народов ханты и манси. Чем они занимаются? - Какие животные живут в нашем округе? Какие растения можно встретить в нашем лесу? - А сейчас вам задание – раскрасить раскраски.	Отвечают на вопросы Раскрашивают раскраски по теме «Коренные народы Севера»
5. Рефлексия	- Что интересного было на занятии? - Что вам больше всего понравилось? - Что было неожиданным? - Чему научились? - Как вы можете оценить свою работу на занятии? Отметьте на оценочной линейке. - Каким было ваше настроение на занятии? - Я тоже испытала радость от того, что вы успешно справились со всеми заданиями.	Отвечают на вопросы. Оценивают себя. Отвечают на вопрос.

Технологическая карта внеурочного занятия «Орнаменты народов ханты и манси»

*Батенева Валентина Леонидовна,
учитель начальных классов
МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»*

Тема занятия	«Орнаменты народов ханты и манси»
Класс	2
Цель	Изучение орнаментов народов ханты и манси, знакомство с традиционным орнаментом этих народов, его символикой и значением.
Задачи	Образовательные: познакомить с понятием «орнамент»; раскрыть основную роль орнамента народов ханты и манси, его символику и значение; научить выполнять орнамент. Развивающие: развивать практические умения и навыки в изображении орнаментов коренных жителей Севера; развивать устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; развивать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий; развивать кругозор, творческое воображение, усидчивость, терпение, аккуратность. Воспитательные: воспитывать уважение к национальной культуре, интерес и любовь к родному краю; воспитывать толерантное отношение к разнообразию национальных ценностей и духовных традиций.
Планируемый результат	Личностные: обучающиеся проявляют интерес к внеурочному занятию, демонстрируют развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции. Предметные: обучающиеся знакомы с понятием «орнамент», с народами ханты и манси, с символами, демонстрируют умение создавать орнамент. Воспитательная: воспитывать интерес к внеурочному занятию; воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевою саморегуляцию. Развивающая: умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение добывать новые знания, наблюдать и делать самостоятельные выводы, находить необходимую информацию в

	материале, предложенном учителем; умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и следовать им, умение донести свою позицию до других. Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «орнамент», с народами ханты и манси, с символами, формировать навыки создавать орнамент.
Методы, формы работы	• словесные: беседа, объяснение; • практические: выполнение практического задания; • интерактивные: презентация; • наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; • форма работы: индивидуальная работа, коллективно-творческая работа.
Оборудование урока	• мультимедийный проектор, экран, компьютер; компьютерная презентация: «Одежда народов ханты и манси». Инструменты: • лента из бумаги; • фломастеры или карандаши; • линейки и трафареты.

Ход занятия

Этапы деятельности	Методы, приемы	Деятельность педагога	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап. Задача: собрать внимание детей, настроить на работу, создать у обучающихся мотивацию к предстоящей деятельности, создать положительный	<u>Методы развития познавательного интереса:</u> формирование готовности к восприятию.	- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на занятии. - Давайте поприветствуем друг друга, улыбнитесь, покажите свои красивые улыбки, а теперь обнимите себя крепко-крепко. Я желаю вам хорошего и доброго настроения на протяжении всего дня. - Сегодня мы с вами посетим очень интересную выставку, на которой вы узнаете о необычных народах, а как называются народы, вы узнаете, когда выполните задание. -Обратите внимание на слайд. На слайде вам даны слова, но слова стоят в неправильном порядке. Ваша задача, из слов составить предложение, это и будет тема нашего сегодняшнего занятия. Обсудите с соседом по парте. - Давайте вспомним. С чего должно начинаться предложение? (с большой	Обучающиеся демонстрируют <u>личностные УУД</u>: смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; обучающиеся демонстрируют <u>регулятивные УУД</u> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; (умение

бно - эмоционал ьный настрой на предстоящ ую деятельнос ть.		буквы) - Одно из предложенных слов начинается с большой буквы. ханты Орнаменты Манси. народов и - Давайте проверим, что у вас получилось. - Кто хочет прочитать?	определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем); обучающиеся демонстрируют <u>познавательные УУД</u>: общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические универсальные действия: анализ, синтез, классификация;и спользовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; кодирование, декодирование информации с использованием знаковой системы (карты, схемы, условные
--	--	---	---

			знаки, таблицы и др.); Умение добывать новые знания, наблюдать и делать самостоятельные выводы, находить необходимую информацию в материале, предложенном учителем. Обучающиеся демонстрируют <u>коммуникативные УУД</u>: умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и следовать им, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста)).
Основной этап. Задача: познакомить обучающихся	<u>Методы формирования сознания личности:</u> этическая беседа;	Тема занятия: Орнаменты народов ханты и манси. - Давайте поставим задачи, которые нам необходимо будет решить. Задачи:	Обучающиеся демонстрируют <u>регулятивные УУД</u>: саморегуляция как способность

ся с понятием «орнамент », с народами ханты и манси, с символами, формирова ть навыки создавать орнамент. Воспитыва ть самостояте льность и личную ответствен ность за свои поступки, способность к рефлексивн ой самооценке собственны х действий и волевою саморегуля цию.	разъяснение. <u>Методы</u> <u>формирован</u> <u>ия</u> <u>социального</u> <u>опыта:</u> педагогичес кое требование. <u>Методы</u> <u>развития</u> <u>познаватель</u> <u>ного</u> <u>интереса:</u> формирован ие готовности к восприятию; стимулирова ние занимательн ым содержание м. <u>Методы</u> <u>эмоциональ</u> <u>ного</u> <u>стимулирова</u> <u>ния:</u> <u>создание</u> <u>ситуации</u> <u>успеха:</u> худо жественное слово. <u>Методы</u> <u>получения</u> <u>новых</u> <u>знаний:</u> <u>словесные:</u> беседа, объяснение, рассказ; <u>наглядные:</u> организация наблюдения,	1) узнать, что такое орнамент; 2) познакомиться с традиционными орнаментами народов ханты и манси; 3) составить орнамент в традиционном для народов ханты и манси стиле, объяснить подбор элементов. Ребята, мы живем в многонациональной стране. На просторах нашей огромной родины проживает около 150 национальностей со своей культурой, уникальными традициями. Есть национальности многочисленные, а есть такие, которые насчитывают лишь десятки тысяч человек (для сравнения – в нашем городе проживает более 160 тысяч человек) Несмотря на свою малочисленность, такие народы бережно хранят свою культуру, передают от поколения к поколению рассказы о своих предках, традиционные занятия и быт. - Кто из вас уже знаком или слышал о народах ханты и манси? Ханты— коренной малочисленный <u>угорский</u> народ, проживающий на севере <u>Западной Сибири</u>, в основном в <u>ХМАО</u> (Ханты-Мансийский автономный округ). Основными занятиями хантов в давние времена были речное рыболовство, охота, оленеводство и собирательство (грибы, ягоды). В южных районах распространено было животноводство и овощеводство. Эти традиционные занятия хантов сохранились и в наши дни в сельской местности. <i>Сопровождается презентацией (изображения народа Ханты)</i> Кто из вас уже знаком или слышал о народе манси? Манси — малочисленный народ в <u>России</u>, коренное население <u>Ханты-Мансийского</u>	к мобилизации сил и энергии; (умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем); обучающиеся демонстрируют <u>познавательные УУД:</u> общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические универсальные действия: анализ, синтез, классификация; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; моделирование – преобразование объекта из чувственной
---	---	--	--

	иллюстрация, демонстрация; <u>практически е:</u> практически е работы. <u>Нетрадиционные методы:</u> метод образной картины; метод символического видения; метод образного видения.	<u>автономного округа — Югры.</u> Манси являются ближайшими языковыми родственниками <u>хантов</u>. <i>Сопровождается презентацией (изображения народа манси)</i> Народы ханты и манси – родственные. Мало кто знает, однако это были великие народы охотников. Истоки культуры этих народов теряются в глубине веков. Всё это время коренные малочисленные народы существовали в гармонии с природой. Непроходимая, могучая тайга, долины рек были своеобразной экологической нишей, определяющей быт, уклад, традиционные занятия аборигенов. - Я для вас приготовила стихотворение, которое было написано народом проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра (Югорский край), а ваша задача внимательно меня послушать. - Сейчас стихотворение прочитает..., а вы внимательно слушайте. <i>Учитель заранее дает поручение одному из учеников, подготовить выразительное чтение.</i> Ты - святая земля, ты надежда, Ты богатством своим дорога. Летним зноем, зимой белоснежной, Дорогая моя Югра. Всё до боли тут близко, знакомо, Сосны, кедры, болота кругом. Россыпь ягод, тропинка у дома, Все мы в сердце своем бережем. - Обратите внимание на слайд. Это наши соседи, территория ХМАО находится северо-восточнее Свердловской области. Зима здесь долгая, более холодная. Уже осенью солнце не поднимается высоко. - В какие краски одета зима? (Белый, серый)	формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственную или знаково-символическую); кодирование, декодирование информации с использованием знаковой системы (карты, схемы, условные знаки, таблицы и др.); преобразование модели-изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Умение добывать новые знания, наблюдать и делать самостоятельные выводы, находить необходимую информацию в материале, предложенном учителем. Обучающиеся демонстрируют <u>коммуникативные УУД</u>: умение
--	--	---	--

		    - Зато летом природа совсем другая, какие яркие краски, насыщенность. -Обратите внимание на слайд, какие цвета присутствуют в природе в летний период?   - Осенью природа переодевается в другие цвета, где присутствует многообразие и буйство красок. - Обратите внимание на слайд, какие цвета мы можем наблюдать? (зеленый, оранжевый, желтый, красный)	слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и следовать им, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста).
--	--	---	---



-Чтобы помнить о красоте природы родного края, мастерицы яркие цвета включили в одежду.

-Обратите внимание на слайд.



- Элементы в одежде украшены традиционным орнаментом.

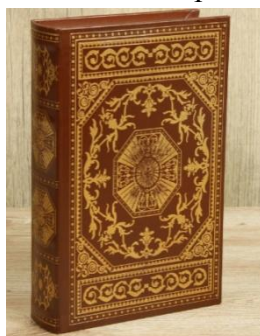
- А кто знает, что такое орнамент?

В культуре любого народа есть черты, говорящие о ее своеобразии. В культуре северного народа своеобразным является орнамент. Орнамент (от латинского языка - украшение) — это узор, основанный на повторе, предназначается для украшения различных предметов (одежда, посуда, оружие, мебель).

- Кто запомнил, что такое орнамент?

В нем как будто закодированы слова, зашифрованы знаки, как в наскальных рисунках, из которых можно узнать об истоках культуры народа, ее развитие во времени. Орнаменты - это геометрические фигуры, они состоят из треугольников, прямоугольников и квадратов, они обозначают солнце, землю, небо, зверей.

Орнаменты возникали в результате наблюдений за окружающим миром. Любуясь природой, человек давно заметил в ней множество интересных, необычных форм и цветов: узоры крыльев бабочек и птиц, узоры на змеиной коже или на спине гусеницы, рисунки листьев разных растений и коры деревьев. Природа для человека - источник всего, в том числе - и вдохновения. В орнаментах народ ханты и манси изображал богатую природу и свою жизнь на севере.



Ленточный орнамент



- В костюмах народов ханты и манси тоже присутствует орнамент. Каждый элемент орнамента несет свое значение. У орнамента есть свое название, а так же символы. Ханты считают, что одежда готова и её можно надевать, когда она украшена орнаментом.



- Обратите внимание на слайд, присутствует ли орнамент в одежде? (да)

	- На каком из элементов одежды присутствует орнамент? (на платье, платке, обуви, халате) - А как вы узнали, что это орнамент? (узор повторяется) - Ребята, как вы думаете, что надо знать, чтобы прочитать зашифрованную информацию в орнаментах? - Правильно, надо увидеть элементы орнамента и узнать, что они означают. - Давайте рассмотрим и узнаем, что обозначает каждый элемент орнамента. Обратите внимание на слайд.	
	 (половина кедровых веток) - Как бы вы назвали данный узор? (варианты детей) - В графически четких геометрических фигурах мастерицы «спрятали» кедровые ветки». - Элемент орнамента так и называется - половина кедровых веток. - Вы увидели символ кедровые ветки? <i>В случае затруднений у детей, учитель выделяет повторяющийся элемент, показывая символ.</i> - Как вы считаете, орнамент присутствует? (да) - Как вы увидели орнамент? (повторение одного и того же символа)	
	 (боковые узоры) - Как бы вы назвали данный узор? (варианты детей) - Узор называется, боковые узоры. - Вы увидели боковой узор? <i>В случае затруднений у детей, учитель выделяет повторяющийся элемент, показывая символ.</i> - Как вы считаете, орнамент присутствует?	

(да)

- Как вы увидели орнамент? (повторение одного и того же символа)



(дети)

- Как бы вы назвали данный узор?
(варианты детей)

- Узор называется, дети.

В случае затруднений у детей, учитель выделяет повторяющийся элемент, показывая символ.

- Как вы считаете, орнамент присутствует?(да)

- Как вы увидели орнамент? (повторение одного и того же символа)

- Обратите внимание, во всех орнаментах присутствуют геометрические фигуры.

- Какие геометрические фигуры вы увидели?

(квадрат, прямоугольник, ромб)

Я для вас приготовила так же и другие символы народов ханты и манси, которые могут присутствовать в одежде. Обратите внимание на слайд.



солнце



лебедь



глухарь



тетерев



дом



шишка



луна



Хант на олене



Заячьи уши



рога лося самца



рог дикого оленя

- Какие символы вы видите, прочитайте.

Мастерицы создавали разные орнаменты так, чтобы их можно было «прочитать».

Включая разные элементы в вышивку,

		женщины таким образом, желали удачной охоты, счастливой семейной жизни, успешного путешествия, хорошей погоды и всего того, что делает жизнь благополучной. И тот, кто носил одежду с подобным орнаментом, чувствовал заботу рукодельницы и верил в то, что добрые пожелания обязательно сбудутся. - А вот еще интересные сведения: не только определенные элементы, но и цвет нес информацию. СИМВОЛИКА ЮГРЫ Синий цвет в орнаменте использовался для символического изображения рек и озер края. Угадайте, что означал белый цвет. Конечно, снег. Ну а дальше вы уже без труда скажете, что зеленый – это цвет тайги. Самый любимый орнамент ханты и манси – рога оленя. - А сейчас я предлагаю вам создать свой орнамент в традиционном стиле народов ханты и манси. Орнамент нужно не просто составить, но и объяснить элементы, которые в нем присутствуют. Вы можете воспользоваться цветными карандашами и предать красоте узора в цвете. Обязательно пользуйтесь линейкой и трафаретами. Вы ведь обратили внимание, что в орнаментах присутствует много ломаных линий. Перед тем, как приступить к работе, подумайте, какой смысл будет зашифрован в вашем орнаменте. - Помним, орнамент - это повторение узора. - У вас на парте лежит лента из бумаги, пододвиньте её к себе. На ней вы и будете создавать свой орнамент. - После мы с вами устроим выставку ваших работ, а авторы расскажут, чему они её посвятили. - Если у вас возникнут трудности, то вы можете воспользоваться предложенными	
--	--	---	--

		символами, из которых вы можете создать орнамент. <i>Символы расположены на слайде.</i> Выступление детей.	
Физкультминутка.			
Ты еще не видел чуда <i>(Правая рука согнута в локте и лежит на ладони левой руки. Грозим указательным пальцем)</i> В нашей тундре не был? <i>(Разводят руки в стороны и удивляются)</i> Приезжай к нам без опаски <i>(Держим кисти рук прямо ладонями вверх. Загибаем и разгибаем пальцы в кулачок)</i> Слушать шорох зимней сказки, <i>(Пальцы в «замочек» - круговые вращения)</i> Слушать звон копыт по насту.... <i>(Перебираем пальцами обеих рук по столу)</i> Приезжай. Мы встретим лаской. <i>(Держим кисти рук прямо ладонями вверх. Загибаем и разгибаем пальцы в кулачок)</i> Здравствуй! <i>(Развести ладошки вертикально)</i> – Можно продолжить урок.			
Подведены итоги. Рефлексия Задача: подвести итоги занятия, выявить его результаты	<u>Методы обучения.</u> <u>Методы получения новых знаний:</u> словесные; беседа; объяснение. <u>Методы эмоционального стимулирования:</u> создание ситуации успеха;	-Итак, наше занятие подходит к концу. - Что вам показалось самым интересным на занятии? - Что вы сегодня создавали? (орнамент) - А как вы считаете, у вас получилось создать орнамент? - Орнамент вы можете оставить себе как память о нашем занятии. - Обратимся к задачам, все ли мы выполнили их? - Что ж, нам пора отправляться дальше, и на нашей карте страны Геометрия, появляется город Орнаментов народов ханты и манси. -Спасибо за работу, занятие окончено!	Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем); обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов де

			тельности. Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы. Обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и следовать им, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста.
--	--	--	---

Технологическая карта внеурочного занятия «Край, в котором мы живём»

*Горбунова Вера Ивановна,
учитель географии
МКОУ ХМР «СОШд.Согом»*

Класс: 5-6

Предмет: Внеурочная деятельность

Тема: «Край, в котором мы живём»

Тип занятия: систематизация и обобщение знаний и умений

Место и роль урока в изучаемой теме: обобщение изученного краеведческого материала о малой родине по программе внеурочной деятельности «Язык и Культура народов Севера».

Цель урока: формирование у обучающихся целостных представлений об истории родного края.

Задачи:

- ✓ Уточнить и закрепить знания детей о родном районе, об основных промыслах жителей района;
- ✓ Расширить представления детей о родном районе,
- ✓ Формировать образное представление о прошлом и настоящем района;
- ✓ Развивать у обучающихся способность применять имеющиеся знания;
- ✓ Развивать внимание, творчество, сотрудничество;
- ✓ Воспитывать ценностное отношение к промыслам жителей родного района;
- ✓ Прививать чувство любви к родному краю.

Методы обучения: коммуникативный, частично-поисковый, наглядный, метод мотивации, практический, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Формы организации образовательного пространства на уроке: системно – деятельностный подход, элементы игровой технологии, групповая работа.

Оборудование: листок Дневник краеведа; мультимедийное оборудование, раздаточный материал, словари, компьютер, интернет.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Научатся: выстраивать яркие образы и картины знаний о своём районе, о растениях и животных местности, в которой	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Овладение способностью понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; отвечать на вопросы; анализировать, сравнивать. Уметь	Развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи. Аргументировать свою позицию и	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли

проживают. Узнают о промысле жителей района; научатся применять знания и умения в общении со своими одноклассниками. Получат возможность научиться работать с текстовыми источниками, дополнительной литературой; высказывать собственное мнение, суждения.	реализации. Анализировать, оценивать свои достижения на занятии.	извлекать информацию, представленную текстах, уметь добывать информацию из дополнительных источников.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
--	---	---	--	---

Ход занятия

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I этап. Организационный момент.	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.	Словесное приветствие.	Вуца велдаты, тынаң ныврэмат! Там хатд муң щувал пуңадн хошмалтыдйув, уша верлув, путар путарлув, юнлув. Вот звенит для нас звонок – начинается урок.	Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее	Коммуникативные: умение принимать и осваивать социальную роль обучающе	Знают и выполняют правила поведения. Быстрое включен

	2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.		Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. - Огромна наша страна Россия! Но у каждого человека есть особенно дорогие, близкие и милые сердцу места. У вас есть такие места?	место.	гося. Личностные: создать условия для проявления интереса к новому материалу готовность к обучению.	ие в деловой ритм.
II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Организовать формулировку темы урока детьми. 2. Организовать постановку цели урока детьми.	Коллективная деятельность.	На экране расположено 3 картинки. Задача участников понять, что объединяет эти картинки. (Приложение 1) - Что общее на картинках? (Ответы детей: «Ханты-Мансийский район») - А точнее? Какая фотография по времени? «На что указывает?» (ответы детей: рождение ХМР) Кто узнал на фотографии место? Сформулируйте тему нашего занятия. -А где мы храним материалы, экспонаты об истории деревни, района, округа? -Что мы будем сегодня делать на занятии? - Какие задачи мы сегодня с вами выполним? - И занятие наше пройдет под девизом «У памяти нашей есть доброе свойство-деянье героев беречь для потомства...». Это строки из поэмы В.С. Волдина «Так молупси».	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и учебную задачу.	Личностные: сориентированы на успешную работу на уроке.	Мотивация учащихся к уроку, принимают учебную задачу, фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.

2. Этап актуализации знаний	1. Организовать стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания. 2. Организовать усвоение содержания учебной темы. 3. Организовать работу в группах. 4. Организовать беседу, выявляющую представление об образовании района.	Коллективный: распределённая: обсуждение в группах, - работа по фиксации ответов в дневнике краоведа.	Игра «Дневник Краоведа». - Няврэмат, вы сегодня не школьники, а настоящие специалисты своего дела. Вы – краеведы. Сегодня нам предстоит совершить увлекательное путешествие в прошлое нашего района. Посмотрите, на столах у вас лежат листы Дневника Краоведа. Нас ожидают различные задания. А что будете делать вы? Ответ детей: Выполняя задания, будем записывать в Дневнике краоведа. - Что мы получим в конце занятия? - Каждый из вас закрепит знания о нашем районе. Организуем две группы, в группе вы можете друг другу помогать. - Начальное задание: какой юбилей мы отмечаем в этом году? Посоветуйтесь и напишите в дневнике. (Приложение 2). Ответ: 100 лет образования Ханты-Мансийского района. Сотол Ханты-Мансийской район волаты. - Дополните информацию от каждой группы по дате и истории создания Самаровского района, пользуясь справочным материалом. Запишем в Дневник. (Приложение 3).	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Дети записывают год рождения района и другие важные данные о создании района.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Контролируют правильность выполнения действий партнёров по группе.
3. Этап обобщения	Формировать заинтересован	Частично-поисковый,	Изучая историю нашего района, мы каждый урок	Познавательные:	Коммуникативные:	Формирование

ние и систематизация знаний	ность к изученному материалу.	практический	открывали для себя что-то новое, а сегодня мы сможем проверить себя. _Отрывок поэмы «В.С. Волдина «Так Молупщи». Прочитай, Мария. Пэмащипа «...Давно это было. Вы, может слышали, Что к юртам хантыйским песцы прибегали?» -О чём идёт речь? Почему юрты? (Ответы: Раньше деревни назывались юртами). - Как по-хантыйски - деревня? 1 задание. На нашей карте района подпишем кортат. Начнём со своей деревни- корт Согом. -В кэрт Кышик жил поэт В.С. Волдин. Родился он в корт Сынг-вар близ Кышика. (Дети, пользуясь справочным материалом, записывают название поселений на карте ХМР. Приложение 4). Запишем предложение на хантыйском языке, где мы живём. -Мун, Согом кэртан Ханты-Мансийской районан вёл,л,ат. 2 задание. Отрывок поэмы «В.С. Волдина «Так Молупщи». Прочитай, Андрей. «...Жил-был человек. Кто он родом, откуда? Сегодня и мы не узнали покуда...?» -Первые жители	воспроизведение по памяти информации, необходимо для решения учебной задачи, умение делать выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, структурирование знаний. Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель внеурочной деятельности, план выполнения задания.	участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, слушать и понимать других. Личностные: оказание помощи, поддержки при работе в группе.	навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений, способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета, умение систематизировать и обобщать изученное, умение использовать информацию из различных источников, формирование навыков речевой
-----------------------------	-------------------------------	--------------	--	---	--	--

			Самаровского района? (Ответы детей: ханты, манси, русские. Из справочного материала: в 1930- 33гг. переселенцы из центральной части нашей страны.) -Записываем в Дневник краеведа. 3 задание. - Назовите вид промысловой деятельности местных жителей до 1923г.? Отрывок поэмы «В.С. Волдина «Так Молупщи». Прочитай, пожалуйста, Анжела. <i>«...Наверно, его наградила тайга Веселым характером, силой в руках, Умом, красотой, в работе сноровкой. За что бы ни взялся, все делал он ловко. Один уходил за добычею в бор. И промысел был ему легок любой. Однажды, проверив слопцы на полянах, Он был изумлен неудачею странной: В надежных слопцах не нашел глухаря. Неужто приманка положена зря? — Эге! Кто-то съел, насмехаясь, приманку! — Воскликнул, взглядевшись, рассерженный ханты ...»</i> - Что понятно из этого отрывка? - Какая добыча охотника? -Повторим звучание хантыйского звука –Л,-			деятельно сти, умение анализиро вать, системати зировать, осмыслива ть и использов ать нужную информац ию.
--	--	--	--	--	--	---

Охота.
Велпаслат
ы вой.
Пишем в
«Дневник
е
Краеведа
».

		-Прочитаем на хантыйском и запишем в дневник. Отрывок из поэмы В.С. Волдина <i>«...Последнюю льдиной растаяла вьюга.</i> <i>На плесе приветствуют люди друг друга. Бескрайне весной половодье Оби.</i> <i>Купцы понаехали.</i> <i>Празднику быть...</i> <i>Ты скажешь, приятель:</i> <i>— Купцов нынче нету.</i> <i>Эге, не спеши!</i> <i>Лучше слушай легенду.</i> <i>Кто злую усмешку хранит на лице,</i> <i>Смеется в начале, да плачет в конце!</i> <i>Мы любим преданья и песни хорошие,</i> <i>Они забывать не дают нам о прошлом.</i> <i>Веселые, грустные песни подчас</i> <i>Народною мудростью радуют нас...»</i> -Какая мудрая мудрость у народов ханты для путешественников? Физминутка под хантыйскую мелодию. Дети повторяют движения под музыку. 4 задание. Отрывок поэмы «В.С. Волдина «Так Молупци». Прочитай, пожалуйста, Алиса. <i>«...Вот кто-то смеется и кто-то поет.</i> <i>Вот пляска танцоров за плечи берет.</i> <i>А рядом торговля.</i> <i>Корзины рядами.</i> <i>В них нельмы еще</i>	Шовар, пупи, ланки, вухсар, васы. Ответ. Ханты говорят: «Песня - это хороший друг, с песней не заметишь, как прошёл день, с песней далёкий путь кажется коротким, с песней работа кажется лёгкой, а хмурый день кажется ясным».	
--	--	---	---	--

		-Чем богаты наши бора, леса?(ягода, деревья) - Прочитайте и запишите на хантыйском языке названия ягод, деревьев. 7 задание. -Послушайте ещё отрывок из поэмы: <i>«... У памяти нашей есть доброе свойство — Деянья героев беречь для потомства, В легендах и песнях хранить их черты... Жизнь наша — свершение древней мечты. Вниз звезды глядят, озаряя леса, Как будто героев погибших глаза. Их малицы были крепки, как кольчуги, Туги и надежны упругие луки. А стрелы, чьи клювы острее иглы, Разили врагов, беспощадны и злы...»</i> - Кем всегда были и будут жители нашего района, края, страны? - Откуда мы это знаем и можем рассказать нашим потомкам? - В нашем музее экспонаты, которые доказывают, чем занимались и как жили люди нашего района. Все экспонаты были найдены на территории только нашего поселения Согом. - В компьютере через поисковой запрос в сети Интернет откроем	тулах.		
--	--	---	--------	--	--

			страницу школьного виртуального музея. Покажите любой экспонат. Как им пользовались жители нашего района ранее. - Отрывки из чьей поэмы были на занятие? На слайде портрет В.С. Волдина. (Приложение 5). Наш ХМР гордится людьми, которые трудились и трудятся в районе. Вы тоже, юные жители нашего района, будете прославлять родную землю.			
VI. Рефлексия. (4 мин.)	1. Зафиксировать новое содержание занятия. 2. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. 3. Подвести итог проделанной работе на уроке.	Методы взаимодействия.	- Итак, посмотрите, как вы составили Дневник Краеоведа. Зачитаем, что получилось. Полезная ли эта информация для посетителей нашего музея? - Какова была цель нашего занятия? - Кто считает, что смог достичь этой цели? - Где мы будем хранить «Дневник Краеоведа»? - Каким интересным фактом вы сможете поделиться с друзьями, с родителями? - За что вы можете себя похвалить? - Спасибо вам! Сегодня вы были очень внимательны, любознательны, наблюдательны. Такие человеческие качества очень высоко ценятся! Поблагодарите друг друга за хорошую работу.	Предметные: формировать умение компоновать материал с учетом поставленных задач. Регулятивные: формировать умение определять цель своей работы.	Личностные: формировать эстетические чувства и потребности.	Рефлексия: способности организовывать свою деятельность, прогнозирование.

Что объединяет эти картинки?



Дневник Краеоведа

№	Задания	Материал
1.	«Названия поселений» _____	
2.	«Промысел» _____ _____	
3.	«Промысел» _____ _____	
4.	«Промысел» _____ _____	
5.	«Промысел» _____ _____	
6.	«Промысел» _____ _____	
7.	«Промысел» _____ _____	

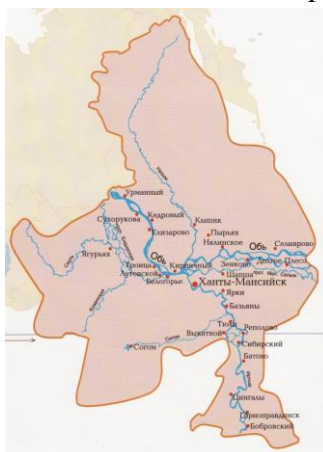
Дополнительный материал к занятию

1923 г.	В начале двадцатых годов были обозначены перспективы советизации Севера, начался интенсивный поиск моделей административного устройства северных окраин страны. Для обсуждения учеными были предложены проекты управления коренным населением. В августе 1923 года на Уральской областной конференции обсуждался особый проект - организация Самаровского автономного округа. По проекту, округ должен был в себя включить четыре района: Обдорский, Березовский, Сургутский и Самаровский - с 23 волостями, из них 10 - инородческих. На конференции возникла дискуссия о размещении окружного центра - или в Самарово, или в Тобольске. Отдали приоритет с.Самарово. «... Село Самаровское явится наилучшим центральным местом для административно-экономического центра... Все грузы, которые направляются по Оби и Иртышу вниз и от Обдорска вверх должны пройти через Самарово». Здесь же были высказаны актуальные и сегодня мысли об устройстве органов власти на местах: о привлечении к управлению краем местных жителей, о специфическом землеустройстве, учитывающем хозяйственные интересы рыбаков и промысловиков, о перспективах колонизации края, о строительстве дорог и др. «Самобытность края не требует сложных аппаратов управления, а только лиц, которые могли бы грубо не попирая обычного права, которое крепко держится среди полудикого бродячего туземного населения, смягчить его и приучить обывателя Севера к новому жизненному укладу», - считали сторонники этого проекта. В 1923 году в Самаровский район Тобольского округа вошли Зенковская, Реполовская, Самаровская, Елизаровская и часть Батовской волостей - территория около 60 тыс. кв. верст с населением 7383 человек. Центром района стало село Самарово. 1923 г. председателем Самаровского райисполкома был утвержден Игнатий Николаевич Ширококов, 1883 года рождения, русский, член РКП(б) с 1919г., из крестьян, имевший «низшее образование». По состоянию на 1 сентября 1925 г. в Самаровском районе числилось 12 сельсоветов с населением 10623 человека. Социальный состав жителей характеризовался следующим образом: «большинство бедняцкого населения, часть середняцкого и незначительный процент зажиточного элемента». Национальный состав - преимущественно русские, «инородцы» - остяки и самоеды. Общее число граждан, имеющих избирательные права - 3971 человек, из них мужчин - 1860, женщин-2111.
1920	Население занималось рыболовством, скотоводством, охотой, подсобным хозяйством и фуражным промыслом. Эта продукция покрывала более 80% всего валового дохода населения за хозяйственный год. Интересен тот факт, что хозяйственные занятия жителей района заметно отличались в зависимости от географии проживания. Так, вдоль русла Иртыша население в основном вело скотоводческое и полеводческое хозяйство, производя более 60% продукции сельского хозяйства района. Вдоль Оби преобладало рыболовство и охота. Охотничий промысел приносил наибольшие доходы в глухих таежных местах Назыма. Во второй половине 1920-х годов Самаровский район давал более 20% всей рыбодобычи Тобольского Севера. Продукция рыболовства за 1926 год выразилась по району в количестве 28559 цн, в том числе 1,5% красной, 7% белой и 91,5% черной рыбы. Например, щука составляла 36,9% всего улова, чебак и сорога - 19,1%, язь - 19%. На одно рыбацкое хозяйство пришлось 12,9 цн рыбы стоимостью 215 руб. За этот же год охотниками района добыто разного зверя: белки 45322 шт., горностая 1374 шт., лисиц 368 шт., соболя 312 шт., зайцев 162, выдр 130, лосей 66, медведей 46. Среди добытой дичи преобладали утки, гуси, тетерева и рябчики. Весомый доход в копилку самаровских жителей приносил сбор дикоросов. В 1926 году населением района собрано 538 цн кедрового ореха и 492 цн брусники на общую сумму около 23000 руб. От кустарно-ремесленных занятий выручено промысловым населением около 15000 руб. Такими данными характеризовалась в середине 1920-х годов промышленность Самаровского района, не имевшая на тот момент ни одного промышленного предприятия.
10 декабря	Согласно постановлению, ВЦИК в составе Уральской области был образован Остяко-Вогульский

1930 г.	национальный округ с центром которого стало село Самарово.
1930-1933 гг.	В Самаровский район были депортированы 1623 семьи численностью 6882 человека. Под руководством властей силами спецпереселенцев в Самаровском районе было построено 15 спецпоселков. Большую работу по разработке планов землеустройства провёл Виктор Григорьевич Балин (1907-1998). В ходе поездок он составил планы будущих посёлков. Также Виктором Балиным был разработан проект жилого дома на две семьи.
1930-1933 гг.	В Остяко-Вогульский округ в 1930-1932 годах направлено 37400 спецпереселенцев. Их распределили в районы промышленного и сельскохозяйственного освоения. При их непосредственном участии построены окружной и районные центры, введены и освоены производственные мощности Ханты-Мансийского леспромхоза, Белогорского деревообрабатывающего завода, Самаровского рыбоконсервного комбината и др.
1933 г.	В Остяко-Вогульск прибыла сельскохозяйственная экспедиция Северо-Уральского треста. Ее целью была организация в округе молочно-овощных совхозов. Через год в восьми верстах от села Реполово на территории около 10 тыс. гектар развернулось строительство спецпоселка, где создается первое в округе мясо-масло-овощное хозяйство. На его базе создан животноводческий совхоз «Реполовский». Первым его председателем стал коренной житель Реполово Панов Тимофей Захарович. В 1933 г. в районе действовали: врачебная амбулатория, три больницы на 45 коек, 10 фельдшерских пунктов. В них работало 5 врачей и 10 человек среднего медицинского персонала. Безусловно этого было недостаточно. Для решения проблем были созданы профильные учебные заведения, привлекались специалисты из других регионов.

Приложение 4.

Карта Ханты-Мансийского района



Приложение 5.

Владимир Семенович Волдин



(1938—1971)