



Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»  
В.И.Горбунова  
Приказ от 31.08.2023г. №308-О



**Целевая программа муниципальной инновационной площадки  
МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» по теме  
«Функциональная грамотность как условие достижения высокого  
уровня качества образовательных результатов в современных  
образовательных условиях»  
на 2023-2026 учебные годы**

д.Согом  
2023г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов в современных образовательных условиях
Дата утверждения	31 августа 2023 года
Заказчик программы	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Основные разработчики программы	Директор МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» Горбунова В.И. заместитель директора по УВР Вахрушева С.А., заместитель директора по ВР Кириакиди А.А.
Основные исполнители программы	Работники ОО, задействованные в работе МИП- педагогический коллектив МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»
Основная цель программы	Формирование компетенций педагогических работников через использование методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих повышение качества образования.
Основные задачи программы	<p><b>Задачи на уровне администрации ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности (далее — ФГ) обучающихся</li> <li>• Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики</li> <li>• Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся</li> <li>• Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время</li> <li>• Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО</li> <li>• Организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГ</li> <li>• Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»</li> <li>• Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.</li> <li>• Организовать работу ШМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.</li> <li>• Разработать и провести цикл школьных мероприятий по</li> </ul>

	<p>теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.</p> <p><b>Задачи на уровне педагогов ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.)</li> <li>• Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ</li> <li>• Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2026 учебные годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-подготовительный (август- сентябрь 2023г.)</li> <li>- Основной (2023- 2025гг.)</li> <li>- Заключительный (2026г.)</li> </ul>
Перечень основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации программы МИП</li> <li>2. Разработка универсальной формы мониторинга уровня использования учителями школы системы оценки функциональной грамотности учащихся</li> <li>3. Разработка внутришкольной системы оценки функциональной грамотности учащихся: математической, читательской естественнонаучной, финансовой грамотности.</li> <li>4. Проведение недели «Функциональной грамотности в начальной и основной школе»: открытые уроки, «мастер-классы».</li> <li>5. Круглый стол «Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы».</li> <li>6. Семинар «Модель внедрения эффективных педагогических технологий в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы».</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате обучения участники муниципальной площадки получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить имеющийся опыт педагогов МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» по формированию ФГ у участников образовательного процесса;</li> <li>- организовать образовательный процесс с применением современных педагогических технологий, направленных на формирование особого образовательного результата - функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>-совершенствовать свои знания по формированию ФГ, использовать опыт, полученный на площадке, для моделирования учебных задач по формированию ФГ, встраивание заданий по формированию ФГ в урок/внеурочное занятие;</li> </ul>

	-создать проект урока проект урока/внеклассного мероприятия/родительского собрания/методического события для педагогов по формированию ФГ.
Система контроля за исполнением программы	Мониторинг 1 раз в четверть выполнения программы в части использования учителями в профессиональной деятельности учебных заданий, сопоставимых с заданиями международных исследований качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Итоговый продукт МИП-сборник методических рекомендаций по формированию ФГ у участников образовательного процесса

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Возникает необходимость в создании инновационных региональных площадок, на которых бы педагогами приобретались прежде всего практические, профессиональные навыки в работе по формированию функциональной грамотности обучающимися.

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью восполнить профессиональные дефициты учителей в профессиональной деятельности, формирования и совершенствования требуемых компетенций, необходимых педагогам для успешной работы в школе. Необходимость формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся ставит перед учителями новые профессиональные задачи, решение которых связано с изменениями в методике преподавания предмета и в системе оценки образовательных достижений учащихся.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Формирование компетенций педагогических работников через использование методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих повышение качества образования.

#### **Задачи программы:**

##### **Задачи на уровне администрации ОО:**

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности (далее — ФГ) обучающихся

- Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО
- Организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГ
- Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
- Организовать работу ШМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
- Разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.

#### **Задачи на уровне педагогов ОО:**

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.)
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Компонентов функциональной грамотности в различных источниках определяется достаточно много. Но в рамках международных сравнительных исследований и в рамках национальной оценки качества акцент делается на следующие ее виды:

- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- читательская грамотность;

- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

### **Система оценки качества образования**

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ВПР – Всероссийские проверочные работы

НИКО – Национальные исследования качества образования

МИ – Международные исследования

PISA – Общероссийская оценка по модели PISA\*

### **ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
  - **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности рассматриваются как портрет современного выпускника школы. Задача школы – подготовить выпускников, которые умеют эффективно решать любую практическую жизненную, порой нестандартную, ситуацию, максимально используя все те знания, которые когда-либо с ними случались, используя все прямые и дополнительные компетенции, полученные как в школе, так и через процесс социализации.

### **Эффективные педагогические практики**

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смысл этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на самооценку и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

### **Участники реализации Программы**

Работа по реализации Программы будет осуществляться рабочей группой в сотрудничестве с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована с сентября 2023 по май 2026 года.

Этапы реализации Программы

**I этап — Диагностический** (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности обучающихся 4, 5, 6 классов) **сентябрь 2023 г.— декабрь 2023 г.**

**II этап — Подготовительный** (проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся) **сентябрь 2023 г.— август 2024 г.**

**III этап — Практический** (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик, организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 7-9 классов) **сентябрь 2024 г. — декабрь 2025 г.**

**IV этап — Аналитико-обобщающий** (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **январь 2026 г. — май 2026 г.**

### **Принципы реализации Программы**

• *Принцип актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).

• *Принцип научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).

• *Принцип согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

• 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.

• Не менее 80% педагогов пройдут обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.

• В ходе работы ШМО педагоги изучат и обсудят вопросы формирования ФГ, отберут и апробируют наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменяются опытом их использования.

• Проведён цикл мероприятий: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.

• Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ

• Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ.

• Положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ, ФНГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

### **Результаты инновационной деятельности:**

Самым главным результатом МИП является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений ФГ у обучающихся с целью повышения качества образования.

На каждом уровне функционирования системы будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:

• План методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

• Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ.

• Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ

• Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.)

• Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы .

• Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ, ЧГ, ФНГ обучающихся основного уровня образования.

• Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ.

• Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ

## Ресурсное обеспечение Программы

### Кадровое обеспечение выполнения Программы:

К началу реализации Программы педагогический коллектив состоит из 14 человек.

**Таблица 1. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Учителя с высшей квалификационной категорией	Учителя с первой квалификационной категорией	Учителя без категорий
57%	29%	14%

**Таблица 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Учителя, имеющие высшее образование	Учителя, имеющие средне-специальное образование	Учителя, имеющие среднее (непрофессиональное) образование
100 %	0	0

### Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Согласование программы мероприятий, проводимых МИП с комитетом по образованию Ханты-Мансийского района. Подготовка итоговых отчетов о деятельности МИП для представления в комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района. Формирование и пополнение банка данных МИП. Экспертиза и публикация инновационного опыта деятельности МИП

### Система программных мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственный, задействованные лица	Примечание
1. Организационно-управленческая деятельность			
Участие в методических совещаниях, вебинарах, семинарах Департамента образования и науки ХМАО-Югры, Департамента образования города Ханты-Мансийска	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Разработка и утверждение плана мероприятий школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	август	Заместитель директора по УВР	
Актуализация плана методической работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы	август	Заместитель директора по УВР	
Организация методической поддержки учителей школы	Постоянно	Заместитель директора по	

	течение учебного года	УВР	
Организация информационно-просветительской работы с родителями, общественностью по вопросам функциональной грамотности	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности	август	Заместитель директора по УВР	
Разработка памяток для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	в течение учебного года	Члены рабочих групп	
Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»	март	Заместитель директора по УВР	
Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
2. Работа с педагогами			
Участие в диагностике профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогических работников	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР	
Создание рабочих групп по направлениям функциональной грамотности	Август 2023г.	Заместитель директора по УВР	
Участие в мероприятиях по выявлению и обобщению успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Организация и проведение открытых уроков, занятий, мастер-класс и др. по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Актуализация базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление	2023/24 учебный год	Заместитель директора по УВР	
Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
3. Научно-методическое обеспечение			
Участие в разработке диагностических	Сентяб	Педагоги	

материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся по учебным предметам.	рь- май	школы	
Использование электронного ресурса банка заданий по оценке функциональной грамотности	В течение года	педагоги школы	
Подготовка публикаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Март-май	члены рабочих групп	
Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март-май	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности	постоянно	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Внедрение в учебный процесс оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на проведение исследований, участие в проектной деятельности	постоянно	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Организация и проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные проекты, марафоны, конференции, квесты и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, межпредметные проекты, марафоны, конференции, квесты и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, члены рабочих групп	

### **Содержательные компоненты Программы**

В целях совершенствования механизмов формирования функциональной грамотности школьников и повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования в Программу включены 4 модуля:

- **Модуль «Диагностика»**

Представляет собой комплект диагностических материалов, составленных на основе международных исследований функциональной грамотности школьников (PISA), а также диагностических материалов, подготовленных специалистами и экспертами, педагогами ОО.

- **Модуль «Пирамида технологий»**

Представляет собой комплект предлагаемых к использованию

педагогических технологий. Фундаментальную технологическую основу формирования функциональной грамотности обучающихся составляют технологии смыслового чтения, технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, позволяющие эффективно формировать и развивать функциональную грамотность, формировать гибкие навыки.

- **Модуль «Школа функциональной грамотности».**

Представляет собой содержательный и деятельностный компоненты образовательных программ по уровням образования в соотнесении с программами урочной и внеурочной деятельности. Модуль состоит из **комплексных программ** по отдельным направлениям функциональной грамотности:

- «Юные инспекторы движения»(4 классы);
- «Основы читательской грамотности» (формирование читательской грамотности, 5-9 классы);
  - «Курс практической математики» (формирование математической грамотности, 5-9 классы);
  - «Биология и мы» (формирование естественнонаучной грамотности, 5-9 классы);
  - «Финансовая грамотность» (формирование финансовой грамотности, 5-9 классы);
  - «Я - гражданин» (формирование глобальных компетенций). Включает программу волонтерского движения и социального проектирования, программу «Школа - правовое пространство».

- **Модуль «Метапредметные погружения»**

Представляет собой ключевые для образовательной организации метапредметные погружения: школьные метапредметные недели, Неделя краеведения и т.д.

## **Научно-методическое обеспечение выполнения Программы**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ред. от 03.07.2016).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ФГОС НОО, ФГОС ООО: приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287. Информационные источники:
  1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М. 1997
  2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А, Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» СПб : КАРО,2019

3. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности  
«ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой.  
-СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.  
«Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 1, М.: Просвещение, 2020
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.  
«Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 2, М.: Просвещение, 2020
6. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.  
«Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 1, М.: Просвещение, 2020
7. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.  
«Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 2, М.: Просвещение, 2020
8. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифорова Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение, 2020
9. Логинова О.Б., Авдеевко Н.А., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.  
«Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
10. Козлова А.А., Поповникова А.В., Рутковская Е.П., Королькова Е.С.  
«Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020

Методические ресурсы:

1. Электронные образовательные материалы по функциональной грамотности:  
-«Российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>,  
-«Виртуальный класс» <https://media.prosv.rii/vk/>

