

План работы психолого-педагогической службы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ

МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» на 2024-2025 учебный год

I. Цели и задачи работы ППС:

Цель деятельности ППС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;
2. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
4. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

II. Основные направления деятельности

№п/п	Содержание деятельности	Срок проведения	Ответственный
1.	Подготовка и утверждение локальных актов работы ППС с обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Август	Руководитель ППС
2.	Формирование списков детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи: 1. Испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, 2. Детей «группы риска» (состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также с суицидальным поведением).	Сентябрь, В течение года	Социальный педагог, педагог-психологи, классные руководители

2.	Формирование списков детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи: 1. Испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, 2. Детей «группы риска» (состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также с суицидальным поведением).	Сентябрь, В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ, В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НА УЧЕТЕ В КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, А ТАКЖЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, И ПОДВЕРГШИМСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ			
1.	Подготовка документации для осуществления сопровождения детей, состоящих на различных видах учета, а также с суицидальным поведением («группы риска») 1. Предоставление характеризующего материала на обучающихся; 2. Подготовка результатов психолого-педагогической диагностики, предоставление рекомендаций; 3. Подготовка приказов «Об утверждении индивидуальной программы реабилитации» для обучающихся.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
2.	1. Составление индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска». 2. Разработка индивидуальных маршрутов занятости обучающихся (в том числе в каникулярный период)	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители.
3.	Индивидуальная и групповая работа (консультации, беседы, лекции, классные часы) с детьми «группы риска»: 1. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, склонными к суицидальному поведению (согласно индивидуальному плану сопровождения). 2. Занятия с элементами тренинга для обучающихся с признаками девиантного и делинквентного поведения, состоящих на внутришкольном контроле.	Ноябрь 2024 года 1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители.

5.	Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи детям «группы риска»: 1. Педагогические совещания по теме: «Организация профилактической работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины». 2. Семинар «Признаки суицидального поведения у детей и подростков», «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков»	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагоги-психологи
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕ ЛИКВИДИРОВАВШИЕ ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ, ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ С МОМЕНТА ЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Выявление обучающихся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования и нуждающихся в ППС помощи	Октябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учитель логопед, учитель дефектолог.
2.	Реализация индивидуальных планов и групповых занятий: 1. Занятия, направленные на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и развитие учебных интересов обучающихся. 2. Тренинг повышения самооценки «Время для себя». 3. «Развитие навыков целеполагания и эффективного управления собственным временем».	Октябрь, декабрь, март, май	Педагоги-психологи, классные руководители
3.	Оказание консультативной помощи родителям: 1. Информирование родителей об учебной деятельности обучающихся. 2. Психолого - педагогическое просвещение родителей, «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика». 3. Изучение условий семейного воспитания.	Октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
4.	Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи обучающимся.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СВОЕМ РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ - ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.			

1.	Формирование списков детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сентябрь	Руководитель центра
2.	Индивидуальное, комплексное обследование обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учитель логопед, учитель-дефектолог
3.	Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися, обладающими высоким уровнем школьной тревожности, испытывающими трудности в адаптации.	Ноябрь–декабрь	Педагоги-психологи
4.	Реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов согласно коррекционно-развивающим программам.	По расписанию	Социальный педагог, педагоги-психологи, учитель логопед, учитель дефектолог
5.	Оказание консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в вопросах формирования социальной адаптации и профессионального и личностного самоопределения.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители.
6.	Методические рекомендации для педагогов работающих с детьми ОВЗ по вопросам способов подачи информации для успешного освоения программного материала данными детьми и возможных поведенческих реакциях.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи.
7.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов организации внеурочной деятельности и досуга обучающихся и занятости в каникулярное время, а также профессиональной ориентации.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учитель логопед, учитель дефектолог.

8.	Динамический контроль обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Декабрь, май	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители.
11.	Семинар-практикум в рамках повышения психологических компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ: «Дети с ОВЗ и социальная адаптация»	Январь	Социальный педагог, педагоги-психологи.
12.	Динамический контроль обучающихся испытывающих трудности в адаптации (1, 5, 10 классы)	Январь	Педагоги-психологи
13.	Аналитический отчет о деятельности центра ППС помощи за учебный год.	Май 2025г	Руководитель центра

Директор:

В.И.Горбунова

С приказом ознакомлен(ы):