

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Коррекционно-развивающие занятия
с учителем - логопедом»
для обучающихся с ОВЗ (УО)
6 класс
(35 часов)**

Составитель: Кожевникова М.М.,
учитель-логопед

д. Согом
2022

1. Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Нарушения речи у большинства учащихся с умственной отсталостью, носят характер системного недоразвития, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель рабочей программы: исправление нарушений устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи рабочей программы:

- развитие слуховых, зрительных, психомоторных, пространственных способностей обучающихся;
- развитие психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений;

- устойчивости внимания;
 - наблюдательности; -
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
- развитие фонематического слуха;
 - формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
 - обогащение и активизация словарного запаса;
 - совершенствование грамматической правильности речи;
 - совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
 - совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
 - развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс логопедической работы с детьми с ОВЗ (УО) направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Данная рабочая программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Методы реализации задач программы.

- по способам подачи речевого материала:
 - а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
 - б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
 - в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
- по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; тренировки для мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 35 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Звуковая сторона речи.

- умение произносить звуки речи как изолированно, так и в слогах и словах.

Фонематические процессы:

- проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- проверять парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова;
- проверять безударные гласные в корне с изменением формы слов.

Лексико-грамматический строй речи:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- образовывать группы родственных слов.

Предложение и связная речь:

- составлять и использовать в речи предложения различные по структуре и по интонации;
- пересказывать текст с опорой на план и по памяти;
- составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по опорным словам и картинкам;
- поддерживать диалог в различных речевых ситуациях с соблюдением речевого этикета.

5. Содержание коррекционного курса

Слово.

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение слов из предложений. Расширения круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко).

Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают? Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину,

материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам.

Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами.

Предложение.

Построение предложений:

- составление предложений на заданную тему и их графическая запись;
- умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;
- умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	Слово	19		
1	Слова, обозначающие предмет	1		
2	Слова, обозначающие предмет	1		
3	Соотнесение предмета и вопроса	1		
4	Соотнесение предмета и вопроса	1		
5	Употребление единственного и множественного числа имен существительных	1		
6	Употребление единственного и множественного числа имен существительных	1		
7	Дифференциация имен существительных мужского, женского и среднего родов.	1		
8	Дифференциация имен существительных мужского, женского и среднего родов.	1		
9	Слова, обозначающие действия предметов	1		
10	Слова, обозначающие действия предметов	1		
11	Слова-предметы и слова – действия	1		
12	Слова-предметы и слова – действия	1		
13	Упражнения в подборе к названиям предметов нескольких действий.	1		
14	Упражнения в подборе к названиям предметов нескольких действий.	1		
15	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
16	Слова, обозначающие признаки	1		

	предметов			
17	Слова – предметы и слова – признаки предметов	1		
18	Слова – предметы и слова – признаки предметов	1		
19	Упражнения в подборе к названиям предметов признаков	1		
	Предложение	16		
20	Согласование слов-предметов со словами-действиями.	1		
21	Согласование слов-предметов со словами-действиями.	1		
22	Предлоги	1		
23	Предлоги	1		
24	Выделение предлогов в тексте.	1		
25	Составление предложений с предлогами	1		
26	Составление предложений с предлогами	1		
27	Составление предложений на заданную тему.	1		
28	Составление предложений на заданную тему.	1		
29	Составление предложений по вопросам	1		
30	Составление предложений по вопросам	1		
31	Списывание предложений	1		
32	Рассказ	1		
33	Рассказ	1		
34	Различение рассказа и набора предложений	1		
35	Слово и предложение	1		

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- обучающие компьютерные программы;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- куклы, наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Литература:

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»
2. Волковой – М. Логопедия под редакцией: «Просвещение»
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы»
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение».