

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»,
для обучающихся
с ОВЗ (УО)
2 класс
(68 часов)**

Составитель: Кожевникова М.М.,
учитель-логопед

д. Согом
2022

1. Пояснительная записка

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием различных средств коммуникации, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление/или ослабление имеющихся у них недостатков в речевом развитии.

Задачами программы являются:

- работа над развитием речи обучающихся, повышением их активности и самостоятельности, способствующим умственному и речевому развитию;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- развитие артикуляционной моторики. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие фонематических представлений (дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука);
- обучение правильному обозначению звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Развитие словесно-логического мышления обучающихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменения в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционных курсов с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Проблема коммуникации обучающихся - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Дети с легкой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с легкой степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» соответствует современным требованиям общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения и т.д.

В программе предусмотрено решение задач по гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, которые требуют создания определенных условий для полноценного развития обучающихся, становления как субъектов учебной деятельности. У детей с умственной отсталостью отмечается позднее развитие речи и ее качественное своеобразие. Основной причиной нарушений речи является грубое недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в недоразвитии фонематического восприятия, приводит к трудностям усвоения семантической стороны речи, формирования всех языковых обобщений. Отмечается большая распространенность полиморфных нарушений произношения, сочетающихся с нарушениями слоговой структуры слова, недоразвитие фонематических процессов. К особенностям лексики обучающихся относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, многочисленные семантические замены, трудность актуализации словаря, несформированность структуры значения слова, выраженные нарушения процесса организации семантических полей. В устной речи наблюдаются аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения и словообразования. Связная речь сформирована недостаточно, в пересказах отмечаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Недостаточно сформированы все этапы речевой деятельности. Отмечается нарушение программирования речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля речи. У некоторых учащихся наблюдается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении.

Таким образом, у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживаются определенные трудности в развитии всех сторон речи (звуковая сторона речи, лексические средства языка, фонематические процессы, связная речь, грамматическое оформление речи). Это приводит к нарушениям чтения и письма, препятствует формированию полноценной учебной деятельности, затрудняет развитие коммуникативных навыков.

Занятия коррекционного курса являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с

учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к занятиям;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий других обучающихся;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе; выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы; знать правила обращения с учебными принадлежностями;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- иметь представление о таких понятиях как предложение, слово, часть слова(слог), звук;
- составлять схему предложения из 3-4 слов;
- уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, составлять условно-графическую схему; выделять звуки в начале слов, в конце слов;
- определять место звука в слове с опорой на схему (в начале, в конце, в середине)
- составлять предложения с опорой на картинку и вопросы учителя;
- раскрашивать, рисовать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку;
- писать печатные и рукописные буквы.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебными принадлежностями; знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; выделять звуки А, У, О в начале слов;
- составлять предложения с опорой на картинку и вопросы логопеда; пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

5. Содержание коррекционного курса

Общеречевые навыки.

Понимание обращенной речи. Выполнение простых и составных устных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Выразительность речи.

Формирование правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Звуки и буквы.

Отработка четкого и выразительного произношения звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (фишкой). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Слово

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-неприятели»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по представлению

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	Общеречевые навыки	4		
1	Понятие о речи. Функции речи.	1		
2	Выполнение простых и составных устных инструкций	1		
3	Выполнение простых и составных устных инструкций, записанных на аудиносители	1		
4	Соотнесение речи и изображения	1		
	Выразительность речи.	8		
5	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
6	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
7	Использование мимики и жестов в общении.	1		
8	Использование мимики и жестов в общении.			
9	Речевое и неречевое общение.	1		
10	Правила речевого общения.	1		
11	Письменное общение	1		
12	Условные знаки в общении людей.	1		
	Звуки и буквы.	11		
13	Звуки речи	1		
14	Выделение звука в ряду других звуков	1		

15	Выделение звука на фоне полного слова	1		
16	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1		
17	Определение места звука в слове	1		
18	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	1		
19	Гласные и согласные звуки	1		
20	Звук и буква А	1		
21	Звук и буква О	1		
22	Звук и буквы У	1		
23	Дифференциация гласных звуков	1		
	Слово	31		
24	Слово	1		
25	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	1		
26	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги	1		
27	Слова, обозначающие предметы	1		
28	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	1		
29	Слова, обозначающие фрукты	1		
30	Слова, обозначающие овощи	1		
31	Слова, обозначающие мебель	1		
32	Слова, обозначающие транспорт	1		
33	Слова, обозначающие явления природы	1		
34	Слова, обозначающие животных	1		
35	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1		
36	Имена собственные.	1		
37	Имена собственные.	1		
38	«Слова-друзья»	1		
39	«Слова-неприятели»	1		
40	Слова, обозначающие действия предметов	1		
41	Слова, обозначающие действия предметов	1		
42	Слова, обозначающие действия предметов	1		
43	Слова, обозначающие действия предметов	1		
44	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1		
45	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
46	Определение признака предмета по вопросам	1		
47	Определение признака предмета по вопросам	1		
48	Признаки предметов	1		
49	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1		
50	Предлоги.	1		
51	Предлоги.	1		
52	Предлоги.	1		
53	Составление предложений с предлогами.	1		
54	Составление предложений с предлогами.	1		
	Предложение	8		
55	Предложение	1		
56	Составление нераспространенных предложений	1		
57	Составление нераспространенных предложений	1		
58	Составление простых распространенных предложений	1		
59	Составление простых распространенных предложений	1		
60	Деформированные предложения	1		
61	Диалоги	1		

62	Диалоги	1		
	Связная речь	6		
63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
65	Составление описательного рассказа	1		
66	Составление рассказа по представлению	1		
67	Составление рассказа по представлению	1		
68	Звук. Слово. Предложение (обобщение и повторение)	1		

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

• Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград

• Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М.

• Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М.

• Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М.

• Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М.

• М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение».

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- обучающие компьютерные программы;

- аудио и видеоматериалы;

- игрушки дидактические и сюжетные;

- куклы, наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.