

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к адаптированной образовательной программе го  
общего образования на 2022 – 2023 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ УО (2 вариант)  
по предмету Математические представления  
для обучающихся 6 класса  
(68часов)

Составитель программы: И.В. Гольшева,  
учитель математики

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по предмету Математические представления для 6 класса разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

**Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности снижения интеллектуального и психофизического развития. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи и со звукокомплексами. Ввиду этого при обучении детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. *Психофизическое недоразвитие*

характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Наиболее типичными для обучающихся данной категории являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В связи с неразвитостью эмоционально-волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях.

При всех дефектах развития у детей сформирован познавательный интерес и стремление к самообслуживанию и относительной самостоятельности и даже случаются отдельные проявления желания помочь одноклассникам и взрослым.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

## **2. Общая характеристика предмета**

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Длительность программы:** программа составлена на 2022-2023 учебный год.

**Условия реализации:** программа реализуется на уроках в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 40 минут. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Во время дистанционного режима учёбы возможны занятия на образовательном портале Учи.ру и в программе Сферум. Материалы Учи.ру, онлайн-тренажёры используются также на уроках по предмету в качестве дополнения и при очном обучении.

**Показания к реализации программы:** АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения по АООП в классе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)

**Методы и средства оценки эффективности программы:**

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

## **3. Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения АООП:**

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

#### **5. Содержание программы**

## Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

### Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

**6. Календарно-тематическое планирование  
Математические представления 6 класс**

№	Тема	Дата	Факт
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20		
2	Состав чисел 1-20		
3	Сравнение чисел первого и второго десятка		
4	Решение примеров на сложение и вычитание		
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии		
6	Решение примеров на сложение в 2 действия		
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия		
8	Взаимное расположение предметов в пространстве		
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия		
10	Решение задач в пределах 20.		
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.		
12	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.		
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.		
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.		
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		
16	Повторение. Дидактические игры.		
17	Числа, полученные при измерении величин.		
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.		
19	Решение задач.		
20	Меры массы. 1кг, 1 г		
21	Решение задач.		
22	Меры длины. 1 см, 1дм.		
23	Решение задач.		
24	Меры объёма. 1л		
25	Решение задач.		
26	Меры времени.		
27	Решение задач.		
28	Пересечение линий.		
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десятков. Повторение.		
30	Сложение и вычитание без перехода через десятков. Повторение. Решение задач и примеров.		
31	Контрольные задания.		
32	Точка пересечения линий.		
33	Сложение чисел второго десятка с переходом через десятков.		
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десятков.		
35	Решение примеров и задач.		

36	Названия компонентов сложения в речи учителя.		
37	Решение примеров и задач.		
38	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.		
39	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.		
40	Контрольные задания.		
41	Угол. Прямой угол.		
42	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.		
43	Нахождение заданных углов.		
44	Построение углов.		
45	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		
46	Названия компонентов вычитания в речи учителя.		
47	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток		
48	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.		
49	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		
50	Контрольные задания.		
51	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.		
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)		
53	Решение примеров и задач в два действия.		
54	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.		
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.		
56	<b>Контрольные задания.</b>		
57	Меры времени. Год, месяц.		
58	Треугольники.		
59	Умножение и деление чисел второго десятка.		
60	Умножение числа 2.		
61	Деление на 2.		
62	Многоугольники.		
63	Умножение числа 3.		
64	Деление на 3.		
65	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6		
66	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6		
67	Последовательность месяцев в году.		
68	Повторение. Урок-соревнование.		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.
- 5.Интерактивная доска

**Учебно-методическая литература:**

- 1.Алышева Т.В. Учебник. Математика 2 класс ч. 1, 2 Москва «Просвещение», 2015.
- 2.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 2 класс ч. 1, 2 (2015)
- 3.Алышева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.
- 4.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Москва «Просвещение», 2017.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.