

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к адаптированной основной образовательной программе начального  
общего образования на 2022 – 2023 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Адаптированная рабочая программа  
по технологии  
для обучающихся с ОВЗ (ТНР) 3класса  
(34 часа)

Составитель программы: Менщикова С.В.,  
учитель начальных классов

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа, адаптированная для учащихся с тяжелым нарушением речи (ТНР), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии (Лутцева Е. А., Зуева Т. П.),

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей обучающихся.

### Цели курса:

- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- Умение выделять признаки и свойства предмета;
- Умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Для реализации программного обеспечения используются:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология: учебник для 4 класса – М.: Просвещение.
2. Методическое пособие к учебникам по технологии Лутцева Е. А., Зуева Т. П., М.: Просвещение.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является особенность развития детей с ТНР, изменение характера их взаимодействия с окружающим миром. У учащихся отмечается недостаточность представлений об окружающей действительности, бедность личного практического опыта, трудности в анализе природных и социальных явлений, переносе знаний в другие ситуации. В результате этого ребёнку трудно определиться в социуме, занять достойное положение в системе межличностных отношений. Контингент учащихся неоднороден по уровню интеллектуального и речевого развития, сформированности таких процессов, как восприятие, внимание, мышление. В связи с этим программа курса направлена не только на формирование знаний, но и имеет коррекционную направленность по преодолению недостатков речевого развития путем обогащения словаря и расширения речевой практики. Включает коррекцию мыслительной деятельности, других психических процессов, коррекцию развития личности. Позволяет в комплексе решать образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В связи со спецификой развития навыков социального взаимодействия обучающихся школы объективно мотивированным представляется усиление социального аспекта. Программа призвана оказать обучающимся содействие в определении и коррекции отношения к самим себе, помочь понять свои возможности, убедиться в наличии потенциальных способностей.

Решение коррекционных задач осуществляется через:

- проведение артикуляционной гимнастики (развитие ощущений, артикуляционных движений, артикуляционного праксиса и моторики артикуляционного аппарата);
- проведение дыхательной гимнастики;
- проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений);
- работу со словарями (усвоение терминологии);
- проведения гимнастики для глаз;
- выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов;
- опору на жизненный опыт обучающихся;
- соблюдение двигательного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики);
- беседы по ТБ при работе с красками, клеем, ножницами, пластилином.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель учебного предмета.** Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

### **Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;

3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, 34 – часа.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

#### Личностные

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*По результатам практической работы на компьютере выпускники начальной школы должны знать (понимать):*

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

*Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска необходимой информации;
- изменения и создания при помощи компьютера простых информационных объектов.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **4-й класс**

*К окончанию обучения по курсу “Технология” в 4-м классе обучающиеся должны знать:*

- правила культуры труда;
- названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;

- правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

*Обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;
- эстетично оформлять изделия.

*Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:*

- с помощью учителя:
- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно:
- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

## 5. Содержание учебного предмета «Технология»

### 4 класс

#### **Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

#### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

#### **Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

#### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

#### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

**Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	План	Факт
<b>Информационная мастерская (4)</b>				
1	Инструктаж по Т/Б. Вспомним и обсудим!	1		
2	Информация. Интернет.	1		
3	Создание текста на компьютере.	1		
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр»	1		
<b>Проект «Дружный класс» (3 ч)</b>				
5	Презентация класса (проект)	1		
6	Эмблема класса	1		
7	Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»	1		
<b>Студия «Реклама»(4 ч)</b>				
8	Реклама и маркетинг	1		
9	Упаковка для мелочей	1		
10	Коробочка для подарка	1		
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	1		
<b>Студия «Декор интерьера»(5 часов)</b>				

12	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1		
13	Плетёные салфетки	1		
14	Цветы из креповой бумаги	1		
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1		
16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»	1		
<b>Новогодняя студия (3 ч)</b>				
17	Новогодние традиции	1		
18	Игрушки из зубочисток	1		
19	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»	1		
<b>Студия «Мода» (7 ч)</b>				
20	История одежды и текстильных материалов	1		
21	Исторический костюм. Одежда народов России	1		
22	Синтетические ткани	1		
23	Твоя школьная форма	1		
24	Объемные рамки	1		
25	Аксессуары одежды	1		
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»	1		
<b>Студия «Подарки» (3 ч)</b>				
27	Плетеная открытка	1		
28	День защитника Отечества	1		
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»	1		
<b>Студия «Игрушка» (5 ч)</b>				
30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1		
31	Качающиеся игрушки	1		
32	Подвижная игрушка щелкунчик	1		
33	Игрушка с рычажным механизмом	1		
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и умений за 4 класс	1		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. учебник для 4 класса, Просвещение. М.: 2019 г.
2. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
3. Альбомы демонстративного и раздаточного материала