

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе  
основного общего образования на 2022–  
2023 учебный год МКОУ ХМР «СОШ д.  
Согом»

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Я и мой мир »**

**2 класс**

**(34 часа)**

Составитель: Горбунова В. А.  
учитель начальных классов

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Уже в младшем школьном возрасте актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. В Концепции духовно – нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, на которые необходимо делать упор при воспитании личности школьника.

Формирование всех перечисленных ценностей, в том числе и патриотизма происходит на основе установок, мировоззрения и опыта ребенка, который приобретает им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности. У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения эмоционального развития, которые затрудняют формирование любых ценностей (включая и патриотизм). Дети ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально - приемлемым способом; испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Поэтому необходимо систематическое коррекционное воздействие на эмоциональные рецепторы умственно отсталых школьников через программы внеурочной деятельности.

**Цель:** создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося; формирование патриотизма и гражданственности, через знакомство детей с историей и культурой родного края, традициями своей малой родины, через включение их в социально значимые дела.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний об истории родного края
2. Формирование у обучающихся представлений о духовных и национальных традициях нашего края и места, где они живут.
3. Формирование нравственной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умений соблюдать правила поведения в обществе и хорошего тона.
4. Формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
5. Формирование умений работать с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
6. Освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, посёлка, рода);
7. Формирование культуры общения и поведения в социуме;
8. Воспитание положительной привычки обучающихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
9. Воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
10. Воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

## 2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в начальной школе. Центром этой работы является курс "Я и мой мир", основное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию.

Стержнем курса "Я и мой мир" являются этико-философские проблемы - раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 2-м классе темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы имеет протяженность три-четыре года, но каждый следующий год - с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса.

Исходя из общих задач системы этико-правового образования и роли курса "Я и мой мир" в этой системе, а также из результатов проведенного эксперимента, определены основные компоненты нравственно-правовой информации, сообщаемой учащимся на уроках курса, степень их раскрытия и возможного усвоения младшими школьниками.

Программа «Я и мой мир» способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, верности Родине; способности к саморазвитию. В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем программы «Я и мой мир» является раскрытие для обучающихся младших классов ценностей жизни на примерах своего края, семьи, социума, общественных норм. Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания о базовых национальных ценностях, об истории родного края, познакомить не только с прошлым, но и с современным состоянием посёлка. Структура содержания занятий создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями.

В процессе изучения тем используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии в районный краеведческий музей; пешие экскурсии по посёлку; встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами труда. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, работа с краеведческими документами, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

### **3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа организуется во внеурочной деятельности и рассчитана на 1 учебный год, включает 34 часа в 2 классе, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проходят с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов

### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Я и мой мир» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* ситуации, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**1.5.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Я и мой мир» является формирование *универсальных учебных действий (УУД)*.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе собственного мнения и общепринятых моральных ценностей;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- *находить решения ситуаций* на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Формы и методы преподавания курса «Я и мой мир»***

Преподавание курса "Я и мой мир" предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы (17 часов в год), а половина - на игры и практикумы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников. А ведь именно воспитательным задачам в данном курсе отводится главная роль.

В целом игры и практикумы создают условия для накопления учащимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Возможно и сочетание на одном уроке практического задания и игры. Таким образом, курс "Я и мой мир" имеет четкий ритм: беседа - игра (или практикум) - беседа - практикум (или игра).

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап - начальная школа.- СПб., 1999.
2. Учимся думать о себе и о других: Книга для чтения и размышления.- СПб., 1996.
3. Права ребенка - это ваши права: Для детей 7-10 лет.- СПб., 1997.

## **5.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### 6.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Беседа. Что написано в Красной книге?	1		
2.	Практикум. Изготовление листков Красной книги	1		
3.	Беседа. В лес пришла беда	1		
4.	Практикум. Изготовление памятки	1		
5.	Беседа. Осторожно — опасно для жизни	1		
6.	Практикум. Решение ситуационных задач	1		
7.	Беседа. Вредные привычки — угроза здоровью	1		
8.	Практикум. Встреча с медработником: вопросы — ответы	1		
9.	Беседа. О чести судят по поступкам	1		
10.	Игра. «Верю — не верю»	1		
11.	Беседа. Кто и как защищает права человека	1		
12.	Практикум. Знакомство с книгой «Права ребенка — это ваши права»	1		
13.	Беседа. Дари близким любовь и заботу	1		
14.	Практикум. Изготовление сюрприза для близких	1		
15.	Беседа. Дружба верностью сильна	1		
16.	Практикум. «Конфликт-театр», инсценировки по группам, их разбор	1		
17.	Беседа. Как приучить себя к труду	1		
18.	Практикум. Выставка домашнего творчества	1		
19.	Беседа. Простые правила этикета	1		
20.	Практикум. Игра: «В гостях у Мальвины»	1		
21.	Беседа. Что такое хамство?	1		
22.	Игра. «Подскажи словечко»	1		
23.	Беседа. Они охраняют общественный порядок	1		
24.	Игра. «Красный, желтый, зеленый»	1		
25.	Беседа. Сила закона и сила примера	1		
26.	Практикум. Операция «следопыт»	1		
27.	Беседа. Пачкуны и разрушители — кто они?	1		
28.	Игра. «Клуб знатоков (правила поведения в городе)»	1		
29.	Беседа. Страницы каменной книги	1		
30.	Игра. «Звездный час»	1		
31.	Беседа. «С чего начинается Родина?»	1		
32.	Практикум. Конкурс стихов о Родине	1		
33.	Беседа. Нет — войне!	1		
34.	Практикум. Устный журнал «Мы помним...»			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Методическая литература для учителя:**

1. Элиасберг Н. И. Этика и право в начальной школе. Санкт-Петербург, изд –во «Перспектива», 2009.
2. Ермолаева М. Г., Элиасберг Н. И. Я и мой мир. Игры 1-4классы. Санкт-Петербург, 2006.

Детская литература.

Б.Заходер, А.Барто, С.Маршак, С.Михалков, В.Берестов, Е.Пермяк, М.Пришвин, Ю.Дмитриев, В.Бороздин, О.Высотская, В.Осеева, И.Токмакова, В.Голявкин, Н.Носов

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер, акустические колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).