

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»,
для обучающихся
с ОВЗ (УО)
3 класс
(68 часов)**

Составитель: Кожевникова М.М.,
учитель-логопед

д. Согом
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

Коррекционная работа направлена на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Коррекционный курс, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения

норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 3 классе осваивают обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся с умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Предметные

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: умение вступать в контакт; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

- Чтение простого гласного слога.
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

5. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	Коммуникация с использованием невербальных средств	18		
1	Ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	1		
2	Ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	1		
3	Ответная реакция на речь и интонацию человека	1		
4	Ответная реакция на речь и интонацию человека	1		
5	Использование взгляда как средства коммуникации	1		
6	Использование взгляда как средства коммуникации	1		
7	Использование мимики как средства коммуникации	1		
8	Использование мимики как средства коммуникации	1		
9	Использование жеста как средства коммуникации	1		
10	Использование жеста как средства коммуникации	1		
11	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1		
12	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1		
13	Использование предметного символа как средства коммуникации	1		
14	Использование предметного символа как средства коммуникации	1		
15	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1		
16	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1		
17	Использование графического изображения как средства коммуникации	1		
18	Использование графического изображения как средства коммуникации	1		
	Импрессивная речь	18		
19	Слова, обозначающие названия членов семьи	1		
20	Слова, обозначающие имена членов семьи	1		
21	Слова, обозначающие предмет. Посуда	1		

22	Слова, обозначающие предмет. Мебель.	1		
23	Слова, обозначающие предмет. Игрушки.	1		
24	Слова, обозначающие предмет. Одежда, обувь.	1		
25	Слова, обозначающие предмет. Животные.	1		
26	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты.	1		
27	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.	1		
28	Слова, обозначающие предмет. Продукты.	1		
29	Понимание обобщающих понятий	1		
30	Понимание обобщающих понятий	1		
31	Слова, обозначающие действия предмета	1		
32	Слова, обозначающие действия предмета	1		
33	Слова, указывающие на предмет, его признак	1		
34	Слова, указывающие на предмет, его признак	1		
35	Понимание простых предложений	1		
36	Понимание простых предложений	1		
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	23		
37	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи	1		
38	Показ графических изображений, обозначающих имена членов семьи	1		
39	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	1		
40	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	1		
41	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	1		
42	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	1		
43	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	1		
44	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	1		
45	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	1		
46	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние	1		
47	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние	1		
48	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов	1		
49	Показ графических изображений,	1		

	обозначающих число и количество предметов			
50	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1		
51	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1		
52	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1		
53	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1		
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1		
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1		
56	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1		
57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1		
58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	1		
59	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	1		
	Чтение и письмо	9		
60	Гласные звуки и буквы.	1		
61	Гласные звуки и буквы.	1		
62	Согласные звуки и буквы	1		
63	Согласные звуки и буквы	1		
64	Слоги	1		
65	Слоги	1		
66	Слова	1		
67	Слова	1		
68	Предложения	1		

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

2. С.В. Комарова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Речевая практика», Москва «Просвещение».

3. С.В. Комарова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Устная речь», Москва «Просвещение». Учебно-методический комплекс.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- обучающие компьютерные программы;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- куклы, наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интерактивная доска
- Ноутбук

Литература

В обучении используются литература для дошкольников.