

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной образовательной программе основного
общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для обучающихся
с ОВЗ (УО)
8 класс
(70 часов)**

Составитель: Кожевникова М.М.,
учитель биологии

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Биология» ставит своей целью изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ХМР «СОШ д.Согом».

Для реализации Рабочей программы используется УМК по биологии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.
- 2) Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и

взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни; формируют практические умения (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических норм).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное

составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, на изучение предмета «Биология» отводится в общем объеме 210 часов из расчета:

в 8 классе - 70 часов (35 учебных недели) по 2 часа в неделю

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- представления о животных;
- узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках;
- представления о червях (дождевых, паразитических);
- знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- представления о насекомых;
- знание особенностей внешнего вида насекомых;

- узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;
- знание общих правил здорового образа жизни;
- представление о рыбах, их образе жизни;
- знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков рыб;
- представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.
- представление о лягушке как представителе земноводных;
- представление о внешнем виде лягушки и образе жизни;
- узнавание и различение лягушки в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о пресмыкающихся;
- знание особенностей внешнего вида и образа жизни изученных пресмыкающихся;
- узнавание изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц;
- представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей;
- узнавание и различение птиц в окружающем мире;
- представление о млекопитающих животных;
- знание особенностей внешнего вида, образа жизни млекопитающих;
- представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека;
- узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире;
- представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека;
- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;
- представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм;
- выполнение совместно с учителем практических работ.

Достаточный уровень

- представления о животных; узнавание животных по внешнему виду;
- выполнение классификации групп животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом червей;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;
- представление о насекомых как группе беспозвоночных животных;
- узнавание изученных насекомых по внешнему виду;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого;
- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;
- осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;
- выполнение практических работ самостоятельно или предварительной помощи педагога;
- представления о рыбах как позвоночных животных;
- представления о внутреннем строении рыб;
- узнавание рыб на разных стадиях развития;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;

- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;
- осознание основных взаимосвязей между природой и жизнью человека;
- представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;
- установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом лягушки;
- представления о внутреннем строении земноводных;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов лягушки;
- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;
- представления о внутреннем строении пресмыкающихся;
- знание особенностей размножения пресмыкающихся;
- осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся;
- знание названий изученных пресмыкающихся;
- представления о птицах как позвоночных животных;
- знание названий частей скелета птиц;
- представления о внутреннем строении птиц;
- представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;
- представления о млекопитающих как позвоночных животных;
- знание общих признаков млекопитающих животных;
- представление об основных частях скелета млекопитающих;
- представления о внутреннем строении млекопитающих;
- знание общих признаков отдельных групп млекопитающих;
- представление о разведении и выращивании млекопитающих;
- представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;
- знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных;
- знание признаков разных групп животных;
- выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков.

4. Содержание учебного предмета.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. Тематическое планирование.

8 класс (70 часов в год)

№	Темы уроков	К-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Введение	2		
1	Многообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и охрана.	1		
	Беспозвоночные животные	10		
3	Общие признаки беспозвоночных.	1		
4	Внешнее строение и образ жизни беспозвоночных.	1		
5	Дождевой червь.	1		
6	Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты.	1		
7	Общие признаки насекомых.	1		
8	Бабочка-капустница, яблоневая плодожорка.	1		
9	Майский жук, комнатная муха.	1		
10	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд.	1		
11	Значение насекомых в природе и жизни	1		

	человека.			
12	Беспозвоночные животные.	1		
	Позвоночные животные	56		
	Рыбы	7		
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб.	1		
14	Внутреннее строение рыб.	1		
15	Размножение рыб.	1		
16	Речные рыбы.	1		
17	Морские рыбы.	1		
18	Рыболовство и рыбоводство.	1		
19	Рациональное использование рыб	1		
	Земноводные	3		
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
21	Внутреннее строение земноводных.	1		
22	Размножение и развитие лягушки.	1		
	Пресмыкающиеся	3		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
	Птицы	12		
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		
27	Особенности скелета птиц.	1		
28	Особенности внутреннего строения птиц	1		
29	Размножение и развитие птиц	1		
30	Птицы, кормящиеся в воздухе			
31	Птицы леса.	1		
32	Хищные птицы.	1		
33	Птицы пресных водоемов и болот	1		
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
35	Домашние куры, утки и гуси.	1		
36	Птицеводство.	1		
37	Птицы	1		
	Млекопитающие	17		
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1		
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
40	Внутренние органы млекопитающих.	1		
41	Грызуны.	1		
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1		
43	Зайцеобразные.	1		
44	Разведение домашних кроликов.	1		

45	Хищные звери.	1		
46	Дикие пушные хищные звери.	1		
47	Разведение норки на звероферме	1		
48	Домашние хищные звери	1		
49	Ластоногие.	1		
50	Китообразные.	1		
51	Парнокопытные.	1		
52	Непарнокопытные	1		
53	Приматы.	1		
54	Млекопитающие.	1		
	Сельскохозяйственные млекопитающие	16		
55	Корова.	1		
56	Содержание и выращивание коров на фермах	1		
57	Выращивание телят.	1		
58	Овцы.	1		
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		
60	Верблюды.	1		
61	Северные олени.	1		
62	Домашние свиньи	1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		
64	Выращивание поросят	1		
65	Домашние лошади	1		
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		
67	Уход за животными	1		
68	Экскурсия в зоопарк	1		
69	Беспозвоночные и позвоночные животные	1		
70	Беспозвоночные и позвоночные животные	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей:
 - Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.
 - Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение.
 - методические рекомендации для учителя;
 - комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

–информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

–технические средства обучения;

–экранно-звуковые пособия;

–оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование;

–оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

–модели и натуральный ряд;

–измерительные приборы;

–химическая посуда;

–готовые микропрепараты;

–влажные препараты;

–скелеты животных и человека.