

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной образовательной программе основного
общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся
с ОВЗ (УО)
6 класс
(35 часов)**

Составитель: Кожевникова М.М.,
учитель биологии

д. Согом 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для работы с обучающимися 6 класса. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Человек» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год (из расчета 35 учебных недель).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом дает ответ на сенсорный контакт
- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела.
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.
- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, посещения туалета.
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого или самостоятельно.
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными средствами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, место жительства.
- Умение принимать помощь взрослого.
- Умение обслуживать себя (проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании): принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Иметь представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли

Метапредметные результаты

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета.

Представления о себе (7 ч)

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

Туалет (1 ч)

Правила посещения туалета.

Гигиена тела (8 ч)

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирании и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

Семья (5 ч)

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Прием пищи (5 ч)

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Обращение с одеждой и обувью (9 ч)

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

6. Тематическое планирование.

№	Темы уроков	К-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Представления о себе	7		
1	Возраст и его изменения.	1		
2	Внутренние органы человека.	1		
3	Внутренние органы человека.	1		
4	Внутренние органы человека.	1		
5	Назначения внутренних органов.	1		
6	Назначения внутренних органов.	1		
7	Представления о себе (обобщающий урок)	1		
	Туалет	1		
8	Правила посещения туалета.	1		
	Гигиена тела	8		
9	Подстригание и подпиливание ногтей.	1		
10	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	1		
11	Очищение носового хода.	1		
12	Мытье, вытирании и сушка волос	1		
13	Косметические средства.	1		
14	Гигиена тела и интимной зоны.	1		
15	Гигиена тела и интимной зоны.	1		
16	Гигиена тела. Туалет. (обобщающий урок)	1		
	Семья	5		
17	Я - член семьи.	1		
18	Социальные роли других членов семьи.	1		
19	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1		
20	Профессия членов семьи.	1		
21	Рассказ «Моя семья»	1		
	Прием пищи	5		

22	Уборка стола после еды.	1		
23	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		
24	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		
25	Культура поведения за столом.	1		
26	Семья. Прием пищи (обобщающий урок)	1		
	Обращение с одеждой и обувью	9		
27	Мой внешний вид.	1		
28	Мой внешний вид.	1		
29	Сезонные головные уборы.	1		
30	Сезонные головные уборы.	1		
31	Правый – левый ботинок	1		
32	Зашнуруй свою обувь.	1		
33	Зашнуруй свою обувь.	1		
34	Обращение с одеждой и обувью	1		
35	Обращение с одеждой и обувью	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Владос.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия».
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь.
13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>