

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе  
основного общего образования на 2022–  
2023 учебный год МКОУ ХМР «СОШ д.  
Согом»

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация »  
для обучающихся 6 класса  
(70 часов)**

Составитель: Горбунова В. А.  
учитель начальных классов

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе учебного предмета, коррекционных курсов внеурочной деятельности.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся 5-12 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

**Цель программы:** коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

## **2.Общая характеристика программы коррекционного курса**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- 2.Импрессивная речь;
- 3.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- 4.Чтение и письмо;

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия);

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов

(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда,

посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать,

пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо**

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью «Альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
6 класс	2 часа	35 недели	70 часов

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **Планируемые результаты овладения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на лице педагога;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
  - понимает жестовую инструкцию;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
  - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - выполняет действие способом «рука-в-руке»;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## 5. Содержание коррекционного курса деятельности.

Название раздела	Содержание раздела
<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p>
<p>Импрессивная речь</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,</p>

	<p>школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов</p>

	(пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
Чтение и письмо	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
Глобальное чтение.	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия. Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.</p>
Обследование.	<p>Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.</p>

## 6. Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Обследование активного и пассивного словаря.	1		
2.	Обследование связной речи.	1		
3.	Составление предложений по теме «Осень».	1		
4.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	1		
5.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	1		
6.	Игра «Четвертый лишний».	1		
7.	Игра «Назови кого нет».	1		
8.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1		
9.	Игра «Один-много».	1		
10.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1		
11.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1		
12.	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи»	1		
13.	Сравнение предметов по величине.	1		
14.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1		
15.	Человек. Части тела.	1		
16.	Игрушка – кукла.	1		
17.	Сравнение частей тела куклы и человека.	1		
18.	Обследование письменной речи	1		
19.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1		
20.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1		
21.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	1		
22.	Списывание с письменного текста имен.	1		
23.	Составление простых предложений с предлогами.	1		
24.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1		
25.	Проговаривание четверостиший о зиме.	1		
26.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1		
27.	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1		
28.	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1		
29.	Составление предложений, содержащих просьбу.	1		
30.	Списывание слов с письменного текста	1		
31.	Составление распространенных предложений с предлогами.	1		

32.	Игра «Кто, что делает»	1		
33.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».	1		
34.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1		
35.	Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь»	1		
36.	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	1		
37.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1		
38.	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1		
39.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	1		
40.	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	1		
41.	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка».	1		
42.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1		
43.	Списывание с письменного текста предложений.	1		
44.	Чтение текста с картинками «Тучка»	1		
45.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1		
46.	Составление предложений о себе.	1		
47.	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.	1		
48.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	1		
49.	Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик».	1		
50.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.	1		
51.	Игра «Назови ласково».	1		
52.	Игра «Какой, какая, какое».	1		
53.	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1		
54.	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».	1		
55.	Подбор предложений по теме «Весна».	1		
56.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».	1		
57.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	1		
58.	Списывание предложений с письменного текста.	1		
59.	Списывание предложений с письменного текста.	1		
60.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1		
61.	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	1		
62.	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	1		
63.	Игра «Скажи, чья эта вещь».	1		
64.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	1		
65.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор	1		

	картинки к ответу.			
66.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.	1		
67.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.	1		
68.	Обследование.	1		
69.	Обследование.	1		
70.	Обследование.	1		

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения.**

- Компьютер.
- Мультимедийный логопедический стол.

### **Учебно-практическое оборудование.**

- Магнитная доска.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для логопедических занятий.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.  
Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
5. О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
6. Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
7. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
9. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
10. Демонстрационный материал.