

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к основной образовательной программе начального  
общего образования на 2022 – 2023 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
для обучающихся 2 – 4 классов  
(51 час)

Составители программы: Менщикова С.В.,  
Гизатулина Е.В.,  
Тетерлева Е.А.,  
учителя начальных классов

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету литературное чтение на родном (русском) языке для 2-4 классов составлена на основе следующих документов: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная программа начального общего образования, авторской программы Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю. и др.

### Цель учебного предмета

Развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

### Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### Место предмета в учебном плане

Предмет литературное чтение на родном (русском) языке изучается:

- во 2 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов;
- в 3 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов;
- в 4 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов.

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и

культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

*1) познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) *регулятивные универсальные учебные действия:*
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные результаты:**

#### **1) Выпускник научится:**

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

К концу **2 класса** учащиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **3 класса** учащиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **4 класса** учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями*

## 2. Содержание учебного предмета

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### ***Аудирование (слушание)***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### ***Чтение***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### ***Говорение (культура речевого общения)***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### ***Библиографическая культура***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая проработка (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## 2 класс

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)**

#### **Я и книги (2 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать* Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею (4 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется* Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».

*Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде. Е. А. Пермьяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

#### **Я и моя семья (3 ч)**

*Семья крепка ладом* Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь* Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской* В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

#### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных* Песни-веснянки. И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».

#### **О родной природе (2ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен* Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).



### 3 класс

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

##### **Я и книги (2 ч)**

*Пишут не пером, а умом.* В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

##### **Я взрослою (3 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела.* Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести.* Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

##### **Я и моя семья (3 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло.* О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

##### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Детские фантазии.* В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

##### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской.* О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л.М. Дёмин. «Семен Дежнев» (фрагмент главы «Рассказывает бывалый человек»). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (отрывки).

##### **От праздника к празднику (2 ч)**

*Всякая душа празднику рада.* А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

##### **О родной природе (2 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Река». И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Ночь темная-темная». В.Г. Распутин «Горные речки».

## 4 класс

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

#### **Я и книги (3 ч)**

*Испокон века книга растит человека* Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею (2 ч)**

*Скромность красит человека* Пословицы о скромности. Л.Л. Яхнин. «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».

*Любовь всё побеждает* Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин. «Летний вечер».

#### **Я и моя семья (3 ч)**

*Такое разное детство* К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»)). Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Придуманные миры* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской* Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» (отрывок). А. Никитин. «Хождение за три моря» (отрывок). В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».

#### **Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*Широка страна моя родная* А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв. «Карликовая березка». В. Г. Распутин. «Саяны».

#### **О родной природе (3 ч)**

*Мороз невелик, да стоять не велит* Загадки и пословицы. «Морозко» (отрывок из русской народной сказки). В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин. «Мороз на стеклах». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз».

***На небе стукнет, на земле слышно*** Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (отрывок). А.А. Блок. «Перед грозой». А.А. Блок. «После грозы».

***Ветер, ветер, ты могуч...*** Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)</b>				
<b>Я и книги (2 ч)</b>				
<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>				
1	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1		
2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1		
<b>Я взрослою (4 ч)</b>				
<i>Как аукнется, так и откликнется</i>				
3	Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».	1		
<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>				
4	Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1		
5	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1		
<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>				
6	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		
<b>Я и моя семья (3 ч)</b>				
<i>Семья крепка ладом</i>				
7	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		
8	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1		
9	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>				
<i>Мечты, зовущие ввысь</i>				
10	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1		
11	Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)</b>				
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</b>				
<i>Люди земли русской</i>				

12	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1		
13	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1		
<b>Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)</b> <i>Хорош праздник после трудов праведных</i>				
14	Песни-веснянки. И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1		
15	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1		
<b>О родной природе (2ч)</b> <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>				
16	Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1		
17	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		

**3 класс (17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)</b>				
<b>Я и книги (2 ч)</b>				
<i>Пишут не пером, а умом.</i>				
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1		
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1		
<b>Я взрослею (3 ч)</b>				
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i>				
3	Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1		
<i>Живи по совести.</i>				
4	Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1		
5	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1		
<b>Я и моя семья (3 ч)</b>				
<i>В дружной семье и в холод тепло.</i>				
6	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		
7	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1		
8	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>				
<i>Детские фантазии.</i>				
9	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1		
10	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)</b>				
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)</b>				
<i>Люди земли русской.</i>				
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л.М. Дёмин. «Семен Дежнев» (фрагмент главы «Рассказывает бывалый человек»).	1		
12	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (отрывки).	1		
13	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1		
<b>От праздника к празднику (2 ч)</b>				

<i><b>Всякая душа празднику рада.</b></i>				
14	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		
15	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
<i><b>О родной природе (2 ч)</b></i>				
<i><b>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</b></i>				
16	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь темная-темная». В.Г. Распутин «Горные речки».	1		
17	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		

4 класс (17 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)</b>				
<b>Я и книги (3 ч)</b>				
<i>Испокон века книга растит человека</i>				
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1		
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1		
<b>Я взрослою (2 ч)</b>				
<i>Скромность красит человека</i>				
4	Пословицы о скромности. Л.Л. Яхнин. «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1		
<i>Любовь всё побеждает</i>				
5	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин. «Летний вечер».	1		
<b>Я и моя семья (3 ч)</b>				
<i>Такое разное детство</i>				
6	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1		
7	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1		
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>				
<i>Придуманные миры</i>				
9	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1		
10	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)</b>				
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</b>				
<i>Люди земли русской</i>				
11	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» (отрывок). А. Никитин. «Хождение за три моря»	1		



	(отрывок).			
12	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1		
<b>Что мы Родиной зовём (2 ч)</b> <i>Широка страна моя родная</i>				
13	А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	1		
14	М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв. «Карликовая березка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1		
<b>О родной природе (3 ч)</b> <i>Мороз невелик, да стоять не велит</i>				
15	Загадки и пословицы. «Морозко» (отрывок из русской народной сказки). В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин. «Мороз на стеклах». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз».	1		
<i>На небе стукнет, на земле слышно</i>				
16	Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (отрывок). А.А. Блок. «Перед грозой». А.А. Блок. «После грозы».	1		
<i>Ветер, ветер, ты могуч...</i>				
17	Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер». Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		