

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2022 – 2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по математике
для обучающихся 2 – 4 классов
(408 часов)

Составитель программы: Менщикова С.В.,
Гизатулина Е.В.,
Тетерлева Е.А.,
учителя начальных классов

д. Согом
Ханты – Мансийский район
2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения;

использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Для реализации программного содержания используются:

1. М.И.Моро, Г.В. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: учебник для 2, 3, 4 класса.

2.С.И.Волкова Рабочая тетрадь к учебнику для 2, 3, 4 класса.

На изучение курса «Математика» во 2 – 4 классах отводится 408 часов, в том числе:

2 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы курса «Математика»

2класс

Обучающийся научится:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

3класс

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

4класс

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

2. Содержание учебного предмета курса « Математика»

2класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание

Умножение и деление (13 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение (7 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

Резерв – 6 часов

Зкласс

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

- **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

- **Итоговое повторение (4 ч)**

4класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000	
Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч)	
Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)	
Столбчатые диаграммы (1 ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы.

<p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (9 ч)</p>	
<p>Нумерация (9ч)</p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p>

	Анализировать и оценивать результаты работы.
Величины (14 ч)	
<p>Величины (14 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)¹</p> <p>¹ <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Числа, которые больше 1 000	
Сложение и вычитание (11 ч)	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>

<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 .Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Умножение числа на произведение (10ч)</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

<p>поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1 ч)</p> <p>Деление числа на произведение (13 ч) Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p>
---	--

<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч) Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1	Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Миллиметр	1		
8	Миллиметр	1		
9	Контрольная работа №1	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
11	Метр. Таблица мер длины	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
15	Странички для любознательных	1		
16	Что узнали. Чему научились	1		
17	Контрольная работа №2	1		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				
19	Задачи, обратные данной.	1		
20	Сумма и разность отрезков.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
25	Длина ломаной.	1		
26	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	1		

27	Решение задач. Странички для любознательных.	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29	Числовые выражения.	1		
30	Сравнение числовых выражений.	1		
31	Периметр многоугольника.	1		
32	Свойства сложения.	1		
33	Свойства сложения.	1		
34	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
35	Контрольная работа №3	1		
36	Анализ контрольной работы. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</i>	1		
37	Странички для любознательных	1		
38	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1		
39	Что узнали. Чему научились.	1		
Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.				
40	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1		
41	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
42	Приём вычислений вида $26+4$.	1		
43	Приём вычислений вида $30 - 7$.	1		
44	Приём вычислений вида $60 - 24$	1		
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
48	Приём вычислений вида $26+7$.	1		
49	Приём вычислений вида $35-7$	1		
50	Закрепление изученного материала.	1		
51	Закрепление изученного материала.	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Что узнали. Чему научились.	1		
55	Что узнали. Чему научились.	1		
56	Контрольная работа №4	1		

57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		
58	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала	1		
59	Уравнения.	1		
60	Уравнения.	1		
61	Проверка сложения вычитанием	1		
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				
65	Сложение вида $45+23$.	1		
66	Вычитание вида $57-26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов	1		
70	Решение задач.	1		
71	Сложения вида $37+48$	1		
72	Сложение вида $37+53$.	1		
73	Прямоугольник.	1		
74	Прямоугольник.	1		
75	Сложение вида $87+13$.	1		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1		
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1		
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1		
79	Странички для любознательных	1		
80	Что узнали. Чему научились.	1		
81	Что узнали. Чему научились.	1		
82	Контрольная работа №6	1		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
84	Вычитание вида $52-24$	1		
85	Закрепление изученного	1		
86	Закрепление изученного	1		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		

88	Закрепление изученного	1		
89	Квадрат	1		
90	Квадрат	1		
91	Наши проекты. Оригами	1		
92	Странички для любознательных	1		
93	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление				
94	Конкретный смысл действия умножения	1		
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
96	Задачи на умножение	1		
97	Периметр прямоугольника	1		
98	Умножение нуля и единицы	1		
99	Названия компонентов и результата умножения	1		
100	Закрепление изученного. Решение задач	1		
101	Переместительное свойство умножения	1		
102	Переместительное свойство умножения	1		
103	Конкретный смысл действия деления	1		
104	Конкретный смысл действия деления	1		
105	Конкретный смысл действия деления	1		
106	Закрепление изученного	1		
107	Название компонентов и результата деления	1		
108	Что узнали. Чему научились.	1		
109	Контрольная работа №7	1		
110	Умножение и деление. Закрепление	1		
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом деления	1		
113	Приемы умножения и деления на 10	1		
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
116	Закрепление изученного. Решение задач	1		
117	Контрольная работа №8	1		
Табличное умножение и деление				

118	Умножение числа 2 и на 2	1		
119	Умножение числа 2 и на 2	1		
120	Приемы умножения числа 2	1		
121	Деление на 2	1		
122	Деление на 2	1		
123	Закрепление изученного. Решение задач	1		
124	Странички для любознательных	1		
125	Что узнали. Чему научились	1		
126	Умножение числа 3 и на 3	1		
127	Умножение числа 3 и на 3	1		
128	Деление на 3	1		
129	Деление на 3	1		
130	Закрепление изученного	1		
131	Странички для любознательных	1		
132	Что узнали. Чему научились	1		
133	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
134	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		

3класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (19ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Странички для любознательных	1		
8	Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание»	1		
9	Анализ контрольной работы	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)				
10	Связь умножения и сложения	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
19	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2и3»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27	Задачи на кратное сравнение	1		

28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		
33	Решение задач	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35	Страничка для любознательных. Наши проекты	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»	1		
38	Анализ контрольной работы	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Закрепление изученного	1		
45	Решение задач	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Закрепление	1		
49	Закрепление изученного	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Что узнали. Чему научились	1		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0	1		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1		
58	Закрепление изученного	1		
59	Доли	1		

60	Окружность. Круг	1		
61	Диаметр круга. Решение задач	1		
62	Единицы времени	1		
63	Контрольная работа за первое полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80:20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Закрепление изученного	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87:29	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Закрепление изученного	1		
82	Закрепление изученного	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Деление с остатком	1		
87	Деление с остатком	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90	Проверка деления с остатком	1		

91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Наши проекты	1		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		
95	Образование и названия трехзначных чисел	1		
96	Запись трехзначных чисел	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	1		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		
101	Сравнение трехзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
103	Единицы массы. Грамм	1		
104	Закрепление изученного	1		
105	Закрепление изученного	1		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)				
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
109	Приемы устных вычислений $470+80$, $560-90$	1		
110	Приемы устных вычислений $260+310$, $670-140$	1		
111	Приемы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		
114	Виды треугольников	1		
115	Закрепление изученного	1		
116	Что узнали. Чему научились	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		

120	Приемы устных вычислений	1		
121	Приемы устных вычислений	1		
122	Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного	1		
Приемы письменных вычислений (13ч)				
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
126	Закрепление изученного	1		
127	Закрепление изученного	1		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
130	Проверка деления	1		
131	Закрепление изученного	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		
133	Закрепление изученного	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Закрепление изученного	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

4класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Нумерация</i>				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трехзначных чисел	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1		
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1		
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
<i>Диаграммы</i>				
11	Сбор и представление данных	1		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
13	Входная контрольная работа №1	1		
<i>Числа, которые больше 1000.Нумерация</i>				
14	Нумерация. Разряды и классы.	1		
15	Чтение чисел	1		
16	Запись чисел	1		
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1		
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1		
<i>Величины</i>				
22	Единица длины – километр	1		
23	Закрепление. Единицы длины.	1		
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
25	Таблица единиц площади	1		

26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1		
28	Таблица единиц массы	1		
29	Единицы времени	1		
30	24-часовое исчисление времени	1		
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		
32	Единица времени – секунда	1		
33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1		
34	Контрольная работа №2 за I четверть	1		
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Тест по теме «Нумерация. Величины»	1		
Сложение и вычитание				
36	Письменные приемы сложения и вычитания	1		
37	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1		
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		
40	Нахождение нескольких долей целого	1		
41	Нахождение целого по его части.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Сложение и вычитание величин	1		
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
45	Закрепление учебного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание»	1		
46	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
Умножение и деление				
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1		
48	Письменные приемы умножения	1		
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	1		

	делителя			
52	Деление как арифметическое действие	1		
53	Деление многозначного числа на однозначное	1		
54	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1		
55	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1		
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		
57	Решение задач на пропорциональное деление	1		
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1		
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		
62	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление»</i>	1		
63	Итоговая контрольная работа № 5а I полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1		
65	Скорость. Время. Расстояние.	1		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
68	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1		
<i>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>				
69	Умножение числа на произведение	1		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
73	Решение задач на движение	1		
74	Перестановка и группировка множителей	1		
75	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		
76	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		
77	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»	1		
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа,	1		

	оканчивающиеся нулями			
79	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1		
81	Решение задач	1		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
90	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
Умножение на двузначное и трехзначное число				
91	Умножение числа на сумму	1		
92	Устные приемы умножения вида $12*15$, $40*32$	1		
93	Письменное умножение на двузначное число	1		
94	Письменное умножение на двузначное число	1		
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
96	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1		
97	Письменное умножение на трехзначное число	1		
98	Письменное умножение на трехзначное число	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1		
101	Письменное умножение на трехзначное число	1		
102	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		

103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
<i>Деление на двузначное и трехзначное число</i>				
104	Письменное деление на двузначное число	1		
105	Письменное деление на двузначное число с остатком	1		
106	Деление на двузначное число	1		
107	Деление на двузначное число	1		
108	Деление на двузначное число	1		
109	Деление на двузначное число	1		
110	Деление на двузначное число	1		
111	Деление на двузначное число	1		
112	Деление на двузначное число	1		
113	Решение задач изученных видов	1		
114	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1		
115	Письменное деление на трехзначное число	1		
116	Деление с остатком	1		
117	Решение задач. Деление с остатком	1		
118	Решение задач. Деление с остатком	1		
119	Решение задач. Деление с остатком	1		
120	Решение задач. Деление с остатком	1		
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
123	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	1		
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		
126	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1		
127	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1		
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		

131	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
132	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
133	Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие	1		
134	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. <i>Итоговый тест за курс начальной школы.</i>	1		
135	Итоговая проверочная работа № 12	1		
136	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ	1		

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Математика. 1,2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / [М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019г.
2. С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь 1,2,3,4.классы, 2020г.
3. С.И.Волквва Математика Проверочные работы 1,2.3,4кл,2020г.

Информационно-коммуникативные средства.

- 1.Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).