

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2022 – 2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для обучающихся 2 – 4 классов
(51 час)

Составители программы: Менщикова С.В.,
Гизатулина Е.В.,
Тетерлева Е.А.,
учителя начальных классов

д. Согом
Ханты – Мансийский район
2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету родной (русский) язык для 2-4 классов составлена на основе следующих документов: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная программа начального общего образования, авторской программы Александровой О.М., Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю. и др.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Предмет родной (русский) язык изучается:

- во 2 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов;
- в 3 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов;
- в 4 классе начальной школы 0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов** по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне,	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне,

<p>соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p>	<p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p>
--	---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

Познавательные УУД

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>

Коммуникативные УУД

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Уметь донести свою позицию до собеседника;</p> <p>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и</p>

<p>взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
---	--	--

Предметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением</p>	<p>Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и</p>	<p>Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p>

<p>(в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p>	<p>поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p>
--	--	--

2. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии: слово, предложение.

3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

2 класс	3 класс	4 класс
Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка</i> ,	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя</i>	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица</i> ,); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

<p><i>валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p>	<p><i>рукава</i>, один салопчик, да и тот подбит ветром).</p>	
--	---	--

Раздел 2. Язык в действии

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>

образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.	заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.	
--	---	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>

Тематическое планирование учебного материала

2 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	3
	Итого:	17 часов

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	10
2	Язык в действии	5
3	Русский язык: прошлое и настоящее	2
	Итого:	17 часов

4 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	6
2	Язык в действии	4
3	Русский язык: прошлое и настоящее	7
	Итого:	17 часов

**3. Календарно – тематическое планирование
2 класс (17ч)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата план	Дата факт
Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)				
1	По одежке встречают...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
4	Каша – кормилица наша	1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
6	Делу время, потехе час	1		
7	В решете воду не удержишь	1		
8	Самовар кипит, уходить не велит. Проверочная работа по разделу	1		
Язык в действии (6 ч)				
9	Помогает ли ударение различать слова?	1		
10	Для чего нужны синонимы?	1		
11	Для чего нужны антонимы?	1		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
13	Как можно объяснить значение слова?	1		
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Проверочная работа по разделу	1		
Секреты речи и текста (3 ч)				
15	Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова	1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Проверочная работа по разделу	1		

3 класс (17ч)

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата план	Дата факт
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
5	Ветер без крыльев летает	1		
6	Какой лес без чудес	1		
7	Дело мастера боится	1		
8	Заиграйте, мои гусли	1		
9	Что ни город, то норы	1		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проверочная работа по разделу	1		
Язык в действии (5 ч)				
11	Для чего нужны суффиксы	1		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная работа по разделу	1		
Секреты речи и текста (2 ч)				
16	Создаем тексты-рассуждения.	1		
17	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты повествования. Проверочная работа по разделу	1		

4 класс (17ч)

№ п\п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата план	Дата факт
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1		
4	Красное словцо не ложь.	1		
5	Язык языку весть подает.	1		
6	Язык языку весть подает. Проверочная работа по разделу	1		
Язык в действии (4 ч)				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
10	Как и когда появились знаки препинания? Проверочная работа по разделу	1		
Секреты речи и текста (7 ч)				
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
12	Задаем вопросы в диалоге.	1		
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		
14	Учимся составлять план текста.	1		
15	Учимся пересказывать текст.	1		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверочная работа по разделу	1		
17	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		