

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к основной образовательной программе основного
общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по биологии
для обучающихся
5 класса
(35 часов)

Составитель программы: Кожевникова М.М.
учитель биологии

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Предметные результаты:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5); приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

2. Содержание учебного предмета.

УМК:

- 1) Учебник: Биология. 5 кл.: учебник/ В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2022
- 2) Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику «Биология». 5 класс.

На освоение курса биологии в 5 классе отводится 35 часов в год (по 1 ч в неделю).

Биология. 5 класс (35 ч).

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах.

Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

1. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах)

2. Строение клеток кожицы чешуи лука.

3. Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Виды деятельности:

Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.

Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.

Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.

Обсуждение признаков живого.

Сравнение объектов живой и неживой природы.

Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.

Обоснование правил поведения в природе.

Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.

Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.

Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.

Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов

Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанием доядерных и ядерных организмов.

Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.

Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.

Обоснование роли раздражимости клеток.

Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.

Анализ причин разнообразия организмов.

Классифицирование организмов.

Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.

Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Виды деятельности:

Определяют предмет изучения систематики.

Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы, устанавливают связь между особенностями строения и средой обитания организмов.

Приводят примеры основных представителей царств живой природы.

Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.

Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы.

Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).

Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.

Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.

Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных.

Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Виды деятельности:

Характеризуют и различают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их.

Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.

Выявляют особенности строения живых организмов.

Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.

Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.

Анализируют связи организмов со средой обитания.

Обосновывают необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.

Раздел 4. Человек на Земле (7 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.

Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Виды деятельности:

Описывают основные этапы антропогенеза, характеризуют особенности предковых форм человека разумного.

Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.

Называют исчезнувшие виды растений и животных.

Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных.

Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.

Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.

Составляют таблицы, извлекают информацию из дополнительных источников и представляют её.

Оценивают влияние деятельности человека на природу.

Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля	ЭОР
	<u>Живой организм: строение и изучение</u>	8				
1.	Что такое живой организм.	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ;

						библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
2.	Наука о живой природе	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
3.	Методы изучения природы.	1			Письменный контроль	Онлайн школа будущего «Знайка»: https://znaika.ru/catalog/5-klass/estesvoznanie ; Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
4.	Увеличительные	1			Практическая	Коллекция

	приборы.				работа	цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
5.	Живые клетки.	1			Практическая работа	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
6.	Химический состав клетки.	1			Практическая работа	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1			Тестирование	Онлайн школа будущего «Знайка»: https://znaika.ru/catalog/5-klass/estesvoznanie ; Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.
8.	Великие естествоиспытатели	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.

						class/5.
	Многообразие живых организмов	<u>15</u>				
9.	Как развивалась жизнь на Земле	1			Тестирование	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.</p>
10.	Разнообразие живого	1			Письменный контроль	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.</p>
11.	Бактерии	1			Тестирование	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.</p>

						20/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
12.	Грибы	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
13	Растения. Водоросли.	1			Письменный контроль	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
14.	Мхи	1			Тестирование	Коллекция

						цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
15.	Папоротники	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
16.	Голосеменные растения	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
17.	Покрытосеменные растения	1			Письменный контроль	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
18.	Значение растений в природе и жизни человека	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
19.	Животные. Простейшие.	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-

						collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
20.	Беспозвоночные животные.	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
21.	Позвоночные.	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков:

						https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
22.	Значение животных в природе и жизни человека	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
23.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»				Контрольная работа	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/
	Среда обитания живых организмов	5				
24.	Среда обитания. Экологические факторы.	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
25.	Жизнь на разных материках	1			Письменный контроль	Коллекция цифровых

						образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
26.	Природные зоны Земли	1			Практическая работа	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
27.	Жизнь в морях и океанах	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/ ; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/

						subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
28.	Среда обитания живых организмов	1			Практическая работа	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
	Человек на Земле	7				
29.	Появление человека на Земле	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
30.	Влияние человека на Землю	1			Устный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-

						collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
31.	Жизнь под угрозой	1			Письменный контроль	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
32.	Опустынивание	1			Тестирование	Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/; Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/; библиотека видеуроков:

						https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 .
33.	Здоровье человека и безопасность жизни	1			Практическая работа, устный опрос	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/;</p> <p>Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/;</p> <p>библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.</p>
34.	Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.	1			Практическая работа	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009586-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76620/;</p> <p>Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/;</p> <p>библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5.</p>
35.	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в биологию»	1			Контрольная работа	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/