

Комитет по образованию
Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к основной образовательной программе основного
общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по географии
для обучающихся 8 класса
(70 часов)

Составитель программы: Горбунова В.И.
учитель географии

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс географии: «География. 8 класс». В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Учебный план образовательного учреждения отводит 70 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География» 2 часа в неделю. Практических работ -12, контрольных работ – 3

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: – М.: Просвещение, 2022.

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2022.

Учебник: География 8 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2022 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Программа предполагает к окончанию 8 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

• освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

• формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах сформированность:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

• формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

В предметных результатах сформированность:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Типы уроков:

- 1 – Урок ознакомления с новым материалом.
- 2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).
- 3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.
4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

Перечень практических работ

1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

2 . Содержание учебного курса

Тема 1. Географическое пространство России. (10 ч)

Как мы будем изучать географию России. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Наши границы и наши соседи. Наша страна на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Районирование России. Наше национальное богатство и наследие. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

Тема 2. Население России. (13 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении

населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа

3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

Тема 3. Природа России. (25ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практические работы

4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. (15 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

Лесные зоны. Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа

7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

Тема 5. Родной край. (7ч)

Родной край. Югра - моя земля! Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Повторение изученного материала за год. Обобщающий урок по изученному материалу за год.

Практические работы

8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

3. Тематическое планирование

«География. 8 класс»

№ п.п.	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел	Географическое пространство России.	-		
1.	Как мы будем изучать географию России.	1	01.09.2022	
2.	Мы и наша страна на карте мира.	1	02.09.2022	
3.	Наши границы и наши соседи.	1	08.09.2022	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	09.09.2022	
5.	Наша страна на карте часовых поясов.	1	15.09.2022	
6.	Формирование территории России.	1	16.09.2022	
7.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	22.09.2022	
8.	Районирование России.	1	23.09.2022	
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1	29.09.2022	

10.	Урок-зачет по теме «Географическое пространство России».	1	30.09.2022	
Раздел	Население России.	-		
11.	Численность населения.	1	06.10.2022	
12.	Воспроизводство населения.	1	07.10.2022	
13.	Наш «демографический портрет».	1	13.10.2022	
14.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	14.10.2022	
15.	Мозаика народов.	1	20.10.2022	
16.	Размещение населения.	1	21.10.2022	
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	27.10.2022	
18.	Урок-зачет по теме «Численность населения». Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	28.10.2022	
19.	Миграция населения.	1	10.11.2022	
20.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	11.11.2022	
21.	Россия на рынке труда.	1	17.11.2022	
22.	Контрольная работа по теме «Население России».	1	18.11.2022	
23.	Обобщающий урок. «Россияне. Население России».	1	24.11.2022	
Раздел	<i>Природа России.</i>			
24.	История развития земной коры.	1	25.11.2022	
25.	Рельеф: тектоническая основа.	1	01.12.2022	
26.	Рельеф: скульптура поверхности.	1	02.12.2022	
27.	Учимся с «Полярной звездой». (6)	1	08.12.2022	
28.	Ресурсы земной коры.	1	09.12.2022	
29.	Учимся с «Полярной звездой». (7)	1	15.12.2022	
30.	Солнечная радиация.	1	16.12.2022	
31.	Атмосферная циркуляция.	1	22.12.2022	
32.	Зима и лето в нашей северной стране.	1	23.12.2022	
33.	Учимся с «Полярной звездой». (8)	1	12.01.2023	
34.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	13.01.2023	
35.	Наши моря.	1	19.01.2023	
36.	Наши реки.	1	20.01.2023	
37.	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1	26.01.2023	
38.	Где спрятана вода.	1	27.01.2023	
39.	Водные дороги и перекрестки.	1	02.02.2023	
40.	Учимся с «Полярной звездой» (10) Урок – зачет по теме «Вода».	1	03.02.2023	
41.	Почва – особое природное тело.	1	09.02.2023	
42.	Растительный и животный мир.	1	10.02.2023	
43.	Экологическая ситуация в России.	1	16.02.2023	
44.	Экологическая безопасность в России.	1	17.02.2023	
45.	Учимся с «Полярной звездой» (11) Урок-зачет по теме «Почва».	1	23.02.2023	
46.	Природно-территориальные комплексы России.	1	24.02.2023	
47.	Обобщающий урок по теме «Природа России».	1	02.03.2023	
48.	Контрольная работа по теме "Природа России».	1	03.03.2023	
Раздел	<i>Природно-хозяйственные зоны и районы.</i>			

49.	Северные безлесные зоны.	1	09.03.2023	
50.	Учимся с «Полярной звездой» (12)	1	10.03.2023	
51.	Лесные зоны.	1	16.03.2023	
52.	Степи и лесостепи.	1	17.03.2023	
53.	Южные безлесные зоны.	1	23.03.2023	
54.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	24.03.2023	
55.	Учимся с «Полярной звездой» (13). Урок-зачет по теме "Природные зоны".	1	06.04.2023	
56.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	07.04.2023	
57.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	09.04.2023	
58.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	1	13.04.2023	
59.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	1	14.04.2023	
60.	Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	20.04.2023	
61.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	21.04.2023	
62.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	27.04.2023	
63.	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны и районы".	1	28.04.2023	
Раздел	<i>Родной край.</i>			
64.	Родной край.	1	04.05.2023	
65.	Югра - моя земля!	1	05.05.2023	
66.	Учимся с «Полярной звездой» (14). Практическая работа по теме «Родной край»	1	11.05.2023	
67.	Учимся с «Полярной звездой» (15). Урок-зачет по теме «Родной край».	1	12.05.2023	
68.	Повторение изученного материала за год.	1	18.05.2023	
69.	Обобщающий урок по изученному материалу за год.	1	19.05.2023	
70.	Обобщающий урок по изученному материалу за год.	1	25.05.2023	
	ИТОГО	70		