

Комитет по образованию
Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к основной образовательной программе основного
общего образования на 2022-2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по географии
для обучающихся 9 класса
(70 часов)

Составитель программы: Горбунова В.И.
учитель географии

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс «География» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География. 9 класс» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. 9 класс», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования:

- на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2021 г.)
- учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. 9 класс» М., «Просвещение», 2022г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. 9 класс» соответствует примерной программе курса «География. 9 класс» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. 9 класс» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса, и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. 9 класс» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты освоения учебного курса географии

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

В результате освоения курса географии 9 класса ученик должен:
ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины

возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

УМЕТЬ: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутри государственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

НАЗЫВАТЬ/ПОКАЗЫВАТЬ: основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

ОПИСЫВАТЬ: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

ОБЪЯСНЯТЬ: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

2. Содержание учебного предмета **География. 9 класс** **(70 ч)**

Раздел 1. Регионы России (10 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России» (32 ч)

Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
 Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».
 Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»
 Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»
 Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»
 Россия в мире (7 ч)
 Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.
 Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

3. Тематическое планирование.

География. 9 класс

№	Тема урока.	К-во час.	Дата по плану	Дата по факту
Раздел	Хозяйства России – 23ч.			
1.	Развитие хозяйства.	1	01.09.2022	
2.	Особенности экономики России.	1	06.09.2022	
3.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	08.09.2022	
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	13.09.2022	
5.	Нефтяная промышленность.	1	15.09.2022	
6.	Газовая промышленность.	1	20.09.2022	
7.	Электроэнергетика.	1	22.09.2022	
8.	Черная металлургия.	1	27.09.2022	
9.	Цветная металлургия.	1	29.09.2022	
10.	Урок - зачет по темам "Промышленность. Энергетика и металлургия".	1	04.10.2022	
11.	Машиностроение.	1	06.10.2022	
12.	Химическая промышленность.	1	11.10.2022	
13.	Лесопромышленный комплекс.	1	13.10.2022	
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	18.10.2022	
15.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	20.10.2022	
16.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	25.10.2022	
17.	Транспортная инфраструктура.	1	27.10.2022	
18.	Транспортная инфраструктура.	1	08.11.2022	
19.	Социальная инфраструктура.	1	10.11.2022	
20.	Учимся с "Полярной звездой" (3) Практическая работа по теме "Хозяйство России".	1	15.11.2022	
21.	Информационная инфраструктура.	1	17.11.2022	
22.	Урок-зачет по теме «Хозяйство России».	1	22.11.2022	
23.	Обобщение по теме "Хозяйство России".	1	24.11.2022	
Раздел	Регионы России. Центральная Россия. 9ч.			

1.	Регионы России: территории, население, хозяйство.	1	29.11.2022	
2.	Пространство Центральной России.	1	01.12.2022	
3.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	06.12.2022	
4.	Центральная Россия: хозяйство.	1	08.12.2022	
5.	Центральная Россия: хозяйство.	1	13.12.2022	
6.	Учимся с "Полярной звездой". (4)	1	15.12.2022	
7.	Москва-столица Росси.	1	20.12.2022	
8.	Урок-зачет по теме "Центральная Россия".	1	22.12.2022	
9.	Обобщение по теме "Центральная Россия".	1	10.01.2023	
Раздел	Европейский Северо-Запад – 5ч.			
1.	Пространство Севера-Запада.	1	12.01.2023	
2.	Северо-Запад: "окно в Европу"	1	17.01.2023	
3.	Северо- Запад: хозяйство	1	19.01.2023	
4.	Санкт- Петербург- культурная столица России.	1	24.01.2023	
5.	Урок-зачет по теме "Европейский Северо-Запад".	1	26.01.2023	
Раздел	Европейский Север -5 ч.			
1.	Пространство Европейского Севера.	1	31.01.2023	
2.	Европейский Север: освоение территории и население.	1	02.02.2023	
3.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	07.02.2023	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (5).	1	09.02.2023	
5.	Контрольная работа по теме «Европейский Север».	1	14.02.2023	
Раздел	Европейский Юг -4ч.			
1.	Пространство Европейского Юга.	1	16.02.2023	
2.	Европейский Юг: население	1	21.02.2023	
3.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	23.02.2023	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (6). Урок-зачет по теме "Европейский Юг".	1	28.02.2023	
Раздел	Поволжье. 4ч.			
1.	Пространство Поволжья.	1	02.03.2023	
2.	Поволжье: освоение территории и население	1	07.03.2023	
3.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	09.03.2023	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (7). Урок-зачет по теме "Поволжье".	1	14.03.2023	
Раздел	Урал. 4ч.			
1.	Пространство Урала	1	16.03.2023	
2.	Урал: освоение территории и хозяйство	1	21.03.2023	
3.	Урал: население и города.	1	23.03.2023	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (8). Урок-зачет по теме "Урал".	1	04.04.2023	
Раздел	Сибирь. 5ч.			
1.	Пространство Сибири		06.04.2023	
2.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.		11.04.2023	
3.	Западная Сибирь.		13.04.2023	
4.	Восточная Сибирь.		18.04.2023	

5.	Учимся с «Полярной звездой» (9). Урок-зачет по теме "Сибирь".		20.04.2023	
Раздел	Дальний Восток. 5ч.			
1.	Пространство Дальнего Востока.	1	25.04.2023	
2.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	27.04.2023	
3.	Дальний Восток: хозяйство.	1	02.05.2023	
4.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	04.05.2023	
5.	Учимся с "Полярной звездой " (10). Урок-зачет по теме "Дальний Восток".	1	09.05.2023	
Раздел	Заключение. 6 ч.			
1.	Россия в мире.	1	11.05.2023	
2.	Соседи России.	1	16.05.2023	
3.	Сфера влияния России.	1	18.05.2023	
4.	Повторение изученного материала "Россия в мире".	1	23.05.2023	
5.	Контрольная работа по теме "Регионы России".	1	25.05.2023	
6.	Обобщение изученного материала за год.	1		
	ИТОГО	70		

ПРОВЕРИТЬ ДАТЫ