

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной образовательной программе основного
общего образования на 2022 – 2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ УО
по обществознанию
для обучающихся 8 класса
(34 часа)

Составитель программы: С.А. Гольшев,
учитель истории и обществознания

д. Согом
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся с ОВЗ УО 8 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Под ред. В. В. Воронковой. Сб. 1 . - М.: Гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2016 г.

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать большей самореализации личностного потенциала обучающихся, их успешной социальной адаптации.

Цель и задачи программы:

Целью программы по обществознанию является нравственное и эстетическое воспитание учащегося с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и интеграция в общество.

Задачи программы:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
2. Формировать умения комментировать, анализировать и интерпретировать текст;
3. Помочь овладеть элементарными возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), уроки-игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Виды и формы контроля

При реализации данной программы используется *индивидуальный контроль*.

Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.

Методы контроля – устный опрос, контрольная работа (тест), техника чтения.

2. Общая характеристика предмета

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществознания должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Курс рассчитан на 34 учебных часов из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и

этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

—познакомить с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.

— формировать ведущие понятия предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

— формировать основы правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

— формировать навыки сознательного законопослушного поведения в обществе.

— формировать чувства ответственности за свое поведение в обществе.

— формировать представления о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

— формировать нравственные понятия «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

— формировать представления о единстве прав и обязанностей гражданина России.

— воспитать познавательный интерес к предмету.

— воспитать гражданственность, патриотизм, толерантность.

— корректировать и развивать познавательные психические процессы.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, один раз в неделю. Срок реализации программы 1 учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса по обществознанию являются:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения[^] Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к улучшению государственного единства; на признании равноправия народов;

единства убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности (на основе полученных знаний на уроке).

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

4. Овладении различными видами выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

5. Умении выполнять познавательные и практические задания:

- исследование простых реальных связей и зависимостей;
- определение сущности характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

1. Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Знание ряда ключевых понятий для ученика коррекционной школы.

3. Знания, умения и ценностные установки для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

4. Адекватно воспринимать нужную социальную информацию.

Ценностно-мотивационной.

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества.

2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в общественной жизни.

3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Трудовой.

1. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
2. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетической.

1. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
2. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативной.

1. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
2. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
3. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В конце учебного курса обучающиеся будут **знать**:

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;

По итогам учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;

5. Содержание учебного предмета

I. Введение. (2 часа).

Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живем.

II. Государство, право, мораль. (22 часа)

Что такое государство?

Основные признаки государства.

Законодательная власть.

Исполнительная власть.

Судебная власть.

Что такое право?

Право и закон.

Отрасли права.

Правовая ответственность.

Правонарушение.

Уголовная ответственность.

Преступление в сфере экономики.

Преступления против личности.

Судебное разбирательство.

Мораль.

Мораль и право.

Равноправие граждан.

«Золотое правило» морали и общечеловеческие ценности.

III. Конституция российской Федерации. (10 часов).

Конституция Российской Федерации – основной закон страны.

Основы конституционного строя.

Правоохранительные органы.

Армия России.

Президент России и его полномочия.

Федеральное собрание.

Правительство.

Высшие судебные органы и прокуратура.

Избирательная система.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации — главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть

Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Избирательная система.

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Государство, право, мораль | 22 |
| 3. | Конституция российской Федерации | 10 |

6. Календарно-тематический планирование.

| № | тема | к-во часов | дата | факт |
|----|---------------------------------------|------------|------|------|
| 1 | Кто такой гражданин? | 1 | | |
| 2 | Страна, в которой мы живем. | 1 | | |
| 3 | Что такое государство? | 1 | | |
| 4 | Основные признаки государства. | 1 | | |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 6 | Законодательная власть. | 1 | | |
| 7 | Исполнительная власть. | 1 | | |
| 8 | Судебная власть. | 1 | | |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 10 | Что такое право? | 1 | | |
| 11 | Право и закон. | 1 | | |
| 12 | Отрасли права. | 1 | | |
| 13 | Правовая ответственность. | 1 | | |
| 14 | Правонарушение. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 15 | Уголовная ответственность. | 1 | | |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 17 | Преступления против личности. | 1 | | |
| 18 | Судебное разбирательство. | 1 | | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 20 | Мораль. | 1 | | |
| 21 | Мораль и право. | 1 | | |
| 22 | Равноправие граждан. | 1 | | |
| 23 | «Золотое правило» морали и общечеловеческие ценности. | 1 | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 25 | Конституция Российской Федерации – основной закон страны. | 1 | | |
| 26 | Основы конституционного строя. | 1 | | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 28 | Правоохранительные органы. | 1 | | |
| 29 | Армия России. | 1 | | |
| 30 | Президент России и его полномочия. | 1 | | |
| 31 | Федеральное собрание. | 1 | | |
| 32 | Правительство. | 1 | | |
| 33 | Высшие судебные органы и прокуратура. | 1 | | |
| 34 | Избирательная система. Итоговый урок. | 1 | | |

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В.Воронковой – М: ВЛАДОС, 2015

2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2016. – 224 с.: ил., карт.

3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2017. – 256 с.: ил., карт.
4. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. – 8-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2017. – 160 с.: ил.
5. Соколов Я.В., Пругченков А.С. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей. – 7-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2015. – 384 с.: ил.
7. Введение в обществознание: учеб пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 270 с.
8. Обществознание: учебно-справочное пособие; под ред. В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 334 с. – (справочник школьника).

