

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»
по итогам 2022 учебного года
по состоянию на 1 января 2023 года

1. Аналитическая часть – стр. 3-46
2. Показатели деятельности МКОУ – стр.47-52

2023 г.

Оглавление

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	стр.
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	3
1.2. Лицензионные сведения	3
1.3. Система управления	3
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	4
1.5. Статус в региональном кластере школ.	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса	5
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	9
2.1. Кадровое обеспечение	9
2.2. Соотношение «работник – ставка»	11
2.3. Методическая служба школы	11
2.4. Наставничество	13
2.5. Образование и квалификация педагогических работников	13
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	14
2.7. Профессиональное образование управленческих и педагогических работников	15
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП	20
3.1 Организация психолого-педагогической службы	20
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	20
3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП	21
Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП	22
4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	22
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	24
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.	24
4.4. Условия для досуга и творчества	25
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	26
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	27
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	27
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	28
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	29
5.4. Цифровая образовательная среда	30
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	30
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	30
6.2. Результаты внеурочной деятельности	35
6.3. Личностное развитие обучающихся	36
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	38
6.5. Информация о востребованности выпускников	43
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	44
7.1. Локальные нормы	44
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	44
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	46
ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	47

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом», сокращенно- МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района, юридический адрес: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00 Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail: adm@hmrn.ru Сайт: <http://www.hmrn.ru/>.

Контактная информация ОО:

Руководитель: Горбунова Вера Ивановна

Адрес организации: 628535, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, 2

Адрес электронной почты: sogom@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон: 89527220372

1.2. Лицензионные сведения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0001704 от 25.12.2015г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 86А01 №0000205, регистрационный номер 946 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 06 марта 2015г., действительно по 05 марта 2027 г.

1.3. Система управления



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной

системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. Взаимодействие субъектов этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся и дошкольников, осваивающих основную образовательную программу

Наименование образовательной программы	Форма срок обучения	Количество детей
Основная образовательная программа дошкольного образования.	очное 5-6 лет	14
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.	очное 5-6 лет	2
Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)	очное 4 года	26
Основная образовательная программа основного общего образования (5- 9 классы)	очное 5 лет	24
Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	очное 2 года	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1 - 4 классы)	очное 4 года	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 7.1 (1 - 4 классы)	очное 4 года	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (1 - 4 классы)	очное 4-5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2 (1 - 4 классы)	очное 4-5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)	очное 5 лет	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (5 - 9 классы)	очное 5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2 (5 - 9 классы)	очное 5 лет	1

Язык, на котором осуществляется образование: русский. Профильное образование (обучение) – универсальный профиль (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

1.5. Статус в региональном кластере школ: сельская малокомплектная школа. Статус ФИП, РИП ФИП, РИП, на базе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Дошкольная группа. Режим работы дошкольной группы – с 8:00ч. до 17:00ч., с понедельника по пятницу, пятидневная рабочая неделя. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Продолжительность учебного года – 36 недель, 4 дня.

В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет деятельность непрерывно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет не более 15 мин., для детей от 4-х до 5ти лет не более 20 мин., для детей от 5-ти лет до 6-ти лет не более 25 мин, а для детей 6-ти до 7-ми лет не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В летний период для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно только деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях, дополняет часть, формируемая участниками образовательных отношений, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, запросов родителей; материально-технического и методического обеспечения.

В образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях учебного плана, реализуется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом». Реализация программы составляет 60 % объема образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях, в

зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МКОУ, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана дошкольного образования и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой с сентября по май.

Школа. Общее количество классов комплектов: 11 Начало учебного года – 1 сентября 2022г., окончание учебного года – 31 мая 2023г.

Продолжительность учебного года по классам.

Учебный год	Классы	Дата
Начало	1-4 классы	1 сентября 2021 года
Окончание	2-4 классы	26 мая 2022года
Окончание	1 класс	25 мая 2022года
Окончание	5 – 8 классы и 10 класс	31мая 2022 года
Окончание	9 класс	24 мая 2022 года
	Период сдачи ГИА в 9 классе	С 23 мая по 02 июля 2022 года
Окончание	11 класс	24 мая 2022 года

Для 1-х классов «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; - ноябрь, декабрь- по 4 урока в день по 35 минут; -январь- май – по 4 урока в день по 45 минут. Для 2-11 классов продолжительность урока – 40 минут.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, II- IV– 34 недели, V– XI классы –35 учебных недель. Объем учебной нагрузки рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 класс	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 3 дня (43 дня)
	2 - 4 классы	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 3 дня (43 дня)
II четверть	1 класс	08.11.21 - 24.12.21	7 недель (35 дней)
	2 - 4 классы	08.11.21 - 24.12.21	7 недель (35 дней)
III четверть	1 класс	10.01.22 -18.03. 22	9 недель (45 дней)*
	2 - 4 классы	10.01.22 -18.03. 22	10 недель (50 дней)
IV четверть	1 класс	28.03.2022 – 25.05.22	8 недель 2 дня (42 дня)
	2 – 4 классы	28.03.2022 – 26.05.22	8 недель 2 дня (42 дня)
Итого за учебный год	1 класс		33 недели (165 дней)
	2 – 4 классы		34 недели (170 дня)
I четверть	5-9 классы	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 3 дня (43 дня)
II четверть	5-9 классы	08.11.21 - 29.12.21	7 недель (35 дней)
III четверть	5-9 классы	10.01.22 -18.03. 22	10 недель (50 дней)
IV четверть	5-8 классы	28.03.2022 – 31.05.22	9 недель 2 дня (47 дней)
IV четверть	9 классы	28.03.2022 – 24.05.22	9 недель (42 дня)
Итого за учебный год	5-9 классы		35 недель (175 дней)
I четверть	10-11 классы	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 3 дня (43 дня)

II четверть	10-11 классы	08.11.21 - 29.12.21	7 недель (35 дней)
III четверть	10-11 классы	10.01.22 - 18.03. 22	10 недель (50 дней)
IV четверть	10 класс	28.03.2022 – 31.05.22	9 недель 2 дня (47 дней)
IV четверть	11 класс	28.03.2022 – 24.05.22	9 недель 2 дня (47 дней)
Итого за учебный год	10 класс		35 недель (175 дней)
	11 класс		35 недель (175 дней)*

Каникулы:

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 класс	01.11. 2021– 07.11.2021	7
	2 - 4 классы	01.11. 2021– 07.11.2021	7
Зимние	1 класс	27.12 2021 – 09.01.2022	14
	2 - 4 классы	27.12 2021 – 09.01.2022	14
Весенние	1 класс	19.03. 2022 - 27.03. 2022	9
	2 - 4 классы	19.03. 2022 - 27.03. 2022	9
Дополнительные каникулы	1 класс	21 .02.2022 – 27.02.2022	7
Итого за учебный год	1 класс		37
	2 -4 классы		30
Осенние	5 - 9 классы	01.11. 2021– 07.11.2021	7
Зимние	5 - 9 классы	27.12 2021 – 09.01.2022	14
Весенние	5 - 9 классы	19.03. 2022 - 27.03. 2022	9
Итого за учебный год	5 -9 классы		30
Осенние	10-11 классы	01.11. 2021– 07.11.2021	7
Зимние	10-11 классы	27.12 2021 – 09.01.2022	14
Весенние	10-11 классы	19.03. 2022 - 27.03. 2022	9
Итого за учебный год	10-11 классы		30

В соответствии с локальными актами школы и решением управляющего совета школы пропущенные уроки, выпадающие на праздничные дни, реализуются за счет проведения дополнительных уроков, с применением дистанционных технологий, а также в иных формах по приказу директора образовательной организации, с целью выполнения учебных программ по предметам в полном объеме.

Формы получения образования в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Форма обучения	Количество воспитанников, обучающихся				
	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего детей
очное	14	21	28	5	68
Очно-заочное	-	-	-	-	-
Заочное, семейное образование, самообразование, экстернат	-	-	-	-	-

Контингент обучающихся

	Количество воспитанников, обучающихся				
	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего детей
Общее количество	14	21	28	5	68

обучающихся					
Общее количество групп, классов	1	4	5	2	

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям с ссылкой на документы последней аккредитации [Akkreditacija_na_12_let.pdf.pdf \(gosuslugi.ru\)](https://gosuslugi.ru/Akkreditacija_na_12_let.pdf).

Государственная аккредитация 07A01№ 0000593 от 05.03.2015 года по 15.06.2027 года. Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется.

Дистанционное обучение – это современная форма образования, позволяющая получить полноценное образование по сети. В этом случае все (или почти все) занятия проходят в онлайн-формате.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработан алгоритм перевода обучающихся на очную форму обучения с применением дистанционных технологий, ссылка: [Дистанционное обучение \(gosuslugi.ru\)](https://gosuslugi.ru/Дистанционное_обучение). Решение о переводе обучающихся на очную форму обучения с применением дистанционных технологий принимается приказом руководителя образовательной организации. Ответственный за реализацию обучения с применением ДОТ, в том числе в каждом классе, который обучается с использованием ДОТ – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вахрушева С.А.

Составляется локальное расписание занятий с учетом применения ДОТ. Через ресурс ГИС «Образование Югры» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся уведомляются не позднее 1 календарного дня до введения обучения с применением дистанционных технологий с указанием причины и сроков организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. Направляется информация о расписании учебного процесса с применением информационно-коммуникационного оборудования. Заместитель директора по УВР проводит анализ потребности в техническом обеспечении обучающихся компьютерным оборудованием и в случае необходимости предоставляют возможность использования цифровых средств обучения образовательной организацией на условиях ответственного использования оборудования. Родителей (законных представителей) информируют о выборе платформы, на которой будет реализована образовательная программа, о телефонах технической поддержки по вопросам организации учебного процесса на период опосредованного обучения с применением дистанционных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса с применением ДОТ учитель осуществляет непосредственное ведение образовательного процесса с использованием возможностей региональной цифровой образовательной платформы «ГИС Образование Югры», выбранных образовательных контентов, интегрированных в данную платформу, систем дистанционного обучения. Применяет сервисы для онлайн общения (Сферум и другие допущенные к использованию программные средства), которые позволяют организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации и несет ответственность за создание безопасных условий при проведении уроков в сети «Интернет» платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

С 01.09.2022г. в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в

рабочих программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель, заместитель директора и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным (по графику, утвержденному на учебный год).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году проводилась работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Включили в программу воспитания школы личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности. Каждый рабочий понедельник - церемония поднятия флага России, исполнение гимна Российской Федерации. Каждую рабочую пятницу – спуск флага России. Выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В каждом классе проведение урока «Разговоры о важном» по понедельникам, согласно разработанных планов.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение

№	Кадровое обеспечение	Количество человек
1.	Всего сотрудников	43
2.	Сотрудники по основной должности	42
3.	Сотрудники по внешнему совместительству	1
	Административные работники	
4.	Директор (1 ставка)	1
5.	Заместитель директора по УВР – 0,5 ставки- по внутреннему совместительству учитель	1
6.	Заместитель директора по ВР – 0,5 ставки- по внутреннему совместительству учитель	1
7.	Заместитель директора по УВР – 0,25 ставки- по внутреннему совместительству учитель	1
8.	Заведующий хозяйством (1 ставка)	1
	Педагоги	17
9.	Учителя (совместно с администрацией)	15
10.	Воспитатели дошкольной группы 1,75	2
11.	Педагог-психолог – 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
12.	Логопед – 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	

13.	Тьютор – 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
14.	Дефектолог – 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
15.	Педагог-организатор ОБЖ-0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
16.	Лаборант - 0,5 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
17.	Педагог-библиотекарь- 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
18.	Музыкальный руководитель - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
19.	Инструктор по физической культуре - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству воспитатель	
20.	Социальный педагог - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
21.	Администратор системный - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству учитель	
22.	Инженер-электроник 0,5 ставки (внешний совместитель)	1
	Вспомогательный и обслуживающий персонал	
23.	Специалист в области охраны труда (0,5 ставки)	1
24.	Делопроизводитель (1 ставка)	1
25.	Специалист в сфере закупок (1 ставка)	1
26.	Специалист по кадрам - 0,5 ставки - по внутреннему совместительству сотрудник	
28.	Младший воспитатель 1,5 ставки	2
29.	Младший воспитатель (ассистент помощник) - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству сотрудник	
30.	Уборщик служебных помещений (6 ставок)	7
31.	Гардеробщица - 0,75 ставки - по внутреннему совместительству сотрудницы	
32.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания (1 ставка)	1
33.	Слесарь-сантехник - 0,25 ставки - по внутреннему совместительству сотрудник	
34.	Грузчик (0,5 ставки)	1
35.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды (0,5 ставки)	1
40.	Дворник (2,75 ставки)	3
41.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (0, 5 ставки)	1
42.	Кухонный рабочий (1,5 ставки)	2
43.	Повар (2 ставка)	2
44.	Кладовщик (1 ставка)	1

2.2. Соотношение «работник – ставка»

№	Фамилия имя отчество	Предмет	Нагрузка
1.	Горбунова Вера Ивановна	География Индивидуальное обучение	0,75 ставки
2.	Вахрушева Светлана Александровна	Русский язык Литература	1,5 ставки
3.	Кириакиди Анастасия Анатольевна	Английский язык ОДНКНР	1,5 ставки
4.	Гизатулина Елена Викторовна	Начальные классы Музыка Индивидуальное обучение	1,5 ставки
5.	Менщикова Светлана Валентиновна	Начальные классы, Информатика ОРКСЭ Индивидуальное обучение	1,5 ставки
6.	Тетерлева Елена Александровна	Начальные классы ИЗО Индивидуальное обучение	1,5 ставки
7.	Наумова Татьяна Сергеевна	Русский язык, Литература Немецкий язык	1,5 ставки
8.	Башкова Лидия Михайловна	Алгебра Геометрия Информатика	1,5 ставки
9.	Кожевникова Маргарита Михайловна	Биология Химия Астрономия Индивидуальное обучение	1,5 ставки
10.	Чугайнов Сергей Витальевич	Физическая культура Технология Индивидуальное обучение	1,5 ставки
11.	Подгородних Ирина Ивановна	Начальные классы Технология Индивидуальное обучение	1,5 ставки
12.	Горбунова Виталина Андреевна	Начальные классы Индивидуальное обучение	1,5 ставки
13.	Батенева Валентина Леонидовна	Начальные классы Индивидуальное обучение	1,5 ставки
14.	Гольшева Ирина Владимировна	Математика Физика Индивидуальное обучение	1,25 ставки
15.	Гольшев Сергей Алексеевич	История Обществознание Индивидуальное обучение	1,25 ставки

Незакрытые вакансии отсутствуют.

2.3. Методическая служба школы

На основании положения МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» принятого на педагогическом совете от 30.08.2022 №1 и утвержденного приказом №283-О от 30.08.2022г. действуют школьные МО, которые поделены на МО по предметам в школе. МО работает по линейно - функциональному принципу. ШМО учителей предметников подчинено педагогическому совету, руководителю общеобразовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» продолжил работу над методической темой «Современные образовательные технологии, направленные на повышение мотивации к учебно-воспитательной деятельности у обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения

ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель работы по единой методической теме: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области современных образовательных технологий, направленные на повышение мотивации к учебно-воспитательной деятельности у учащихся и воспитанников.

Задачи:

1. Повышение мотивационной, технологической готовности педагогов к реализации ФГОС.
2. Развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
4. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
5. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
6. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
7. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

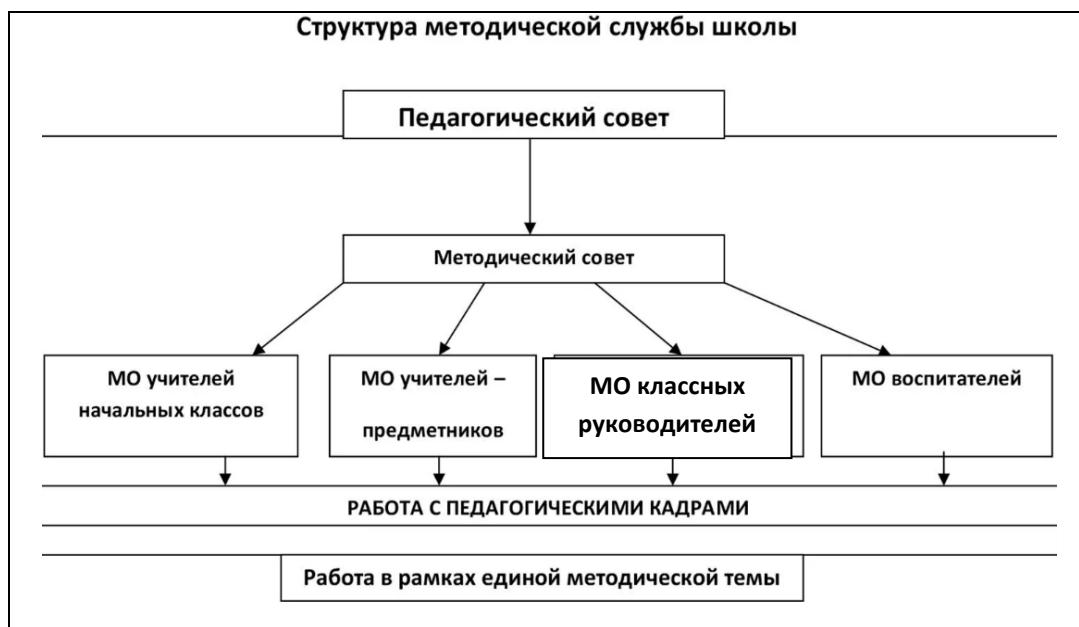
1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического совета образовательной организации, педагогического совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой образовательной организации.
4. Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.
5. Создана программа ВСОКО, как одно из условий эффективной работы.
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся на 2%;
- повышение мотивации к учебно-воспитательной деятельности у обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС на 5 %;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО - 100%;
- создание условий в процессе обучения для формирования ключевых компетентностей, УУД и повышения мотивации к учебной деятельности у обучающихся и воспитанников 100%.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи: Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.



2.4. Наставничество

На основании 1п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ «СОШ д. Согом». Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации утверждено приказом №46-О от 26.02.2020 и приказом № 284 от 16.09.2021 (Учитель-учитель). В школе создана форма наставничества учитель – учитель. В 2021-2022 учебном году была образована пара Наумова Т.С.- Горбунова В.А. Наставником является Наумова Т.С., учитель русского языка и литературы. Горбунова В.А. имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 3 года. Наставник, согласно разработанному плану, направляет работу молодого специалиста советами, рекомендациями, организуя совместные мероприятия, так как учитель методически и теоретически грамотен. По стажу учитель Горбунова В. А. молодым специалистом не является, но относится к категории молодых по возрасту (не более 35 лет).

2.5. Образование и квалификация педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров. Образовательную деятельность в школе осуществляют 17 педагогических работников: 15 учителей и 2 воспитателя дошкольных групп. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (88%). Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 75% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году: 10 учителей (59%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной

деятельности; 3 учителя (18%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; 3 педагога (18%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	15	88%
- высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	2	12%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее общее образование	-	-
По возрасту:	2	12%
- до 30 лет		
- до 50 лет	8	47%
- от 50 лет и старше	7	41%
Прошли курсовую переподготовку	17	100%
Имеют стаж работы		
1-5	2	12%
5- 10 лет	1	6%
10-20	3	18%
Свыше 20 лет	11	66%

Квалификация.

Квалификация	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Педагоги	%	Педагоги	%	Педагоги	%	Педагоги	%
Высшая	7	44	7	41	10	59	10	59
Первая	5	31	5	29	3	18	3	18
СЗД	3	19	3	18	3	18	3	18
Без категории	1	6	2	12	2	12	2	12

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (лауреат)	Прочие
4	-	-	-	4	-	-

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Традиционными формами методической работы в школе стало проведение открытых уроков и мастер классов. 16 февраля 2022 года в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» состоялся круглый стол «Современные образовательные технологии, как средство повышения мотивации к учебно-воспитательной деятельности у обучающихся и воспитанников в условиях реализации национального проекта «Образование».

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Задачи:

– систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "современные технологии", "активные методы обучения", «системно-деятельностный подход»: смыслы и содержание понятий;

– проанализировать и определить влияние применения современных технологий в контексте системно-деятельностного подхода на качество образования детей;

– обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на системно-деятельностного подход в образовательной практике.

Форма проведения: экспресс-тренинг.

По итогам работы круглого стола решили:

1. Организовать в рамках школы передового опыта систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»

2. В учебной деятельности:

3. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования

4. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность)

5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В ноябре в МКОУ ХМР "СОШ д. Согом" состоялся семинар на тему "Повышение качества образования в рамках национального проекта "Образование".

Цели:

1. Выявление сущностных характеристик нового качества образования и особенности его достижения в условиях школы.

2. Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса.

3. Пути достижения нового качества образования в школе.

По итогам проведения методического семинара постановили:

1. Принять к сведению информацию о путях повышения качества образования.

2. Использовать в педагогической деятельности опыт педагогов школы по повышению качества образования.

3. Продолжить планомерную работу по повышению успеваемости и качества образования в школе.

2.7. Повышение квалификации педагогических работников.

В МКОУ «ХМР СОШ д. Согом» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителя учувствуют в семинары, онлайн- конференции и вебинары различного уровня.

№	Название	чел	%
	КПК		
1	Школа современного учителя	4	25
2	Функциональная грамотность	2	12,5
3	Каллиграфия	1	6,25
4	Обучение детей мигрантов	1	6,25
5	Деятельность классного руководителя	1	6,25
6	Организация питания в образовательном учреждении	1	6,25
7	Цифровые технологии в образовании	7	37,5
8	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ и организация рабочего процесса	1	6,25

9	Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста	1	6,25
10	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	6,25
11	Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1	6,25
12	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью, и (или) развитию	1	6,25
13	Организация диагностической и консультативной помощи родителям лиц с умственной отсталостью	1	6,25
14	Консультирование в работе педагога-психолога ДОУ: Содержание деятельности и этические принципы	1	6,25
15	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО	1	6,25
17	Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя	3	18,75
19	«Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	7	53,8
20	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	5	38,4
21	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ»	1	6,7
22	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	1	6,7
23	«Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования»	1	6,7
24	«Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»	2	13,3
25	«Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования школьников 9-10 классов»	1	6,7
26	«Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитания детей и молодежи»	1	6,7
27	«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика для педагогических работников образовательных организаций»	1	6,7
28	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	10	66,7
29	«ВСОКО: организация и методика сопровождения»	1	6,7
30	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	1	6,7
31	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	3	20
32	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»	3	20

33	«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)»	2	13,3
III			
1	«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика (с присвоением квалификации «учитель-дефектолог»)»	4	25
1	«Педагогика и методика преподавания физики»	1	6,7
2	«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	2	13,3
ДК			
1	«Подготовка технических специалистов ППЭ »	1	6,25
2	«Подготовка руководителей ППЭ»	1	6,25
3	«Подготовка членов ГЭК»	1	6,25
4	«Подготовка организаторов ППЭ»	4	25
Семинар			
1	«Развитие коммуникации и речи детей с РАС»	1	6,7

Темы курсовой переподготовки

№ п/п	Ф.И.О. (полное)	Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Тема курсов ПК, семинаров, конференций
1.	Тетерлева Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Функциональная грамотность школьников»
			КПК «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			КПК «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО»
			КПК «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя»
			КПК «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
			КПК «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»
2.	Кириакиди Анастасия Анатольевна	Учитель английского языка	КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
			КПК « Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»
			КПК «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика для педагогических работников ОО»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»

3.	Подгородних Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	КПК «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»
			КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
4.	Чугайнов Сергей Витальевич	Учитель физкультуры	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5.	Наумова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
			КПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
			ДК «Подготовка организаторов ППЭ»
			КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6.	Кундер Лариса Анатольевна	Учитель истории обществознания	КПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
7.	Кожевникова Маргарита Михайловна	Учитель химии и биологии	КПК «Школа современного учителя. Развитие естественно –научной грамотности»
			КПК «Цифровые технологии в образовании»
			ДК «Подготовка организаторов ППЭ»
			КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
			КПК «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
8.	Горбунова Вера Ивановна	Учитель географии	КПК «Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитания детей и молодежи»
			КПК «Школа современного учителя. Развитие естественно –научной грамотности»
			КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
			Семинар «Развитие коммуникации и речи детей с РАС»
			КПК «ВСОКО: организация и методика сопровождения»
			КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9.	Гизатулина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
			КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			КПК «Организация питания в образовательном учреждении»

			КПК « Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
			КПК «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
			КПК « Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»
10.	Вахрушева Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности"
			КПК «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
11.	Горбунова Виталина Андреевна	Учитель начальных классов	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
			КПК «Цифровые технологии в образовании"
			КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
12.	Менщикова Светлана Валентиновна	Учитель начальных классов	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности"
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
13.	Башкова Лидия Михайловна	Учитель математики	КПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности"
			КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
14.	Батенева Валентина Леонидовна	Учитель начальных классов	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
15.	Сальникова Алена Павловна	Воспитатель	КПК «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования
			КПК «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
16.	Гольшева Ирина Владимировна	Учитель математики	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»
			ПП «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»
17.	Гольшев Сергей Алексеевич	Учитель истории, обществознания	ПП «Педагогика и методика преподавания физики»
			ПП «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»

18.	Покачеева Светлана Викторовна	Воспитатель	КПК «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
-----	-------------------------------	-------------	---

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В 2020 году на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» было разработано положение «О психолого – педагогическом консилиуме МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» приказ №228– О от 08.09.2020 г. Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Единый телефон доверия размещены на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы, на которых напоминают телефон службы поддержки и случаи его применения.

Работа педагога – психолога в 2022 учебном году выполнялась согласно плана работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Цель работы: создание социально – психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Участие педагога-психолога в реализации ООП.
2. Участие в реализации программы развития, в системе мониторинга МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».
3. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1, 5,10 класса.
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении, общении.
6. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО.

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (п.18.2.4 ФГОС ООО).

Задачи в рамках данного направления:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы лица.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Участие в работе школьного ПМПк.
4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям: организационная предупреждение возникновения проблем развития ребенка; проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении; консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и

межличностного взаимодействия. В 2022 году проводились следующие консультации: анкетирование с целью выявления отношения родителей к ГИА, ЕГЭ; для родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению; для учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении; для обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье; дополнительные консультации по результатам групповой психодиагностики. Был оформлен стенд «Как помочь детям сдать экзамены».

В процессе консультирования, для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей.

Педагог-психолог, Кундер Л.А., проводил работу по содействию реализации ООП. В рамках групповой индивидуальной диагностики проводились мероприятия: исследование уровня тревожности учащихся 1-10 классов (сентябрь 2022г., 50 человек); изучение мотивации учащихся 1,5, 9,11 классов (февраль 2022г., 22 человека); изучение уровня тревожности учащихся 1,5,9,11 классов (ноябрь, апрель 2022г., 22 ученика); профориентационная диагностика 8, 9, 11классы (декабрь 2022г., 8 человек); мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся (март 2022г., 50 человек).

Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, которые помогают при оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагог-психолог, являясь образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения.

Педагог-психолог по содействию реализации ООП.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	(Заполняется индивидуально)
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков

	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по различным направлениям воспитания и социализации
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно - деятельностного подхода
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Основные направления, которые осуществляет педагог-психолог в рамках реализации ООП: реализация развивающего потенциала образования.

В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.

Согласно федерального проекта «Цифровая образовательная среда» образовательные организации должны быть оснащены оборудованием и высокоскоростным интернетом.

В конце 2021 года в д. Согом Ханты-Мансийского района завершилось строительство магистральной волоконно-оптической линии связи в рамках проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика». Благодаря этому к интернету подключили пять социально значимых объектов: школу, фельдшерско-акушерский пункт, участковый пункт полиции, администрацию и пожарная часть. Также по поручению губернатора округа здесь был создан центр общественного доступа.

Ранее в поселке доступ к интернету был через спутниковое оборудование на скорости до 1 Мбит/с лишь в школе и администрации. В результате интернет появился на новых социально значимых объектах, а также увеличена его скорость в школе – не менее 50 Мбит/с.

«Цифровая образовательная среда» - это единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Школьная информационная система включает в себя: информационные образовательные ресурсы, технологические средства; компьютеры, планшеты, иное информационно-коммуникационное оборудование, систему педагогических технологий.

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

№п/п	Учебный кабинет	Оснащение
1.	Начальные класс	Мультимедийный проектор, интерактивная доска(экран), ноутбуки - 10, принтер, интернет

2.	Начальные классы	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук 1, принтер, интернет
3.	Русский язык	Мультимедийный проектор, интерактивная доска(экран), ноутбук- 1, моноблок -1, принтер, интернет
4.	Иностранный язык	Мультимедийный проектор, интерактивная доска(экран), ноутбуки - 5, принтер -1, интернет
5.	Биологии. Химии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска(экран), компьютер в сборе - 1, принтер, в лаборантской - комплекты химического лабораторного оборудования, реактивы, интернет
6.	Информатики. Математики	Мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), ноутбуки - 2, сканер – 2, принтер-3, в лаборантской маршрутизаторы, системные блоки, цветной принтер -1, интернет
7.	Истории.Обществознания	Мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), компьютер -1, интернет
8.	Физики. Математики	Компьютер, интерактивная доска, проектор, комплекты физического лабораторного оборудования в лаборантской, интернет
9.	Технологии. Русского языка	Швейные машинки, электрическая плита. Мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), компьютер-1, принтер – 1, интернет
10.	ОБЖ. Начальные классы	Мультимедийная система, компьютер, интерактивная доска, планшеты - 9, цифровая видеочамера, интернет
11.	Библиотека с читальным залом. Начальные классы	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, документ-камера, цифровая видеочамера, интернет
12.	Мастерская	Мультимедийный проектор, интерактивная доска. Станки
13.	Спортивный зал	Спортивное оборудование, компьютер -1, интернет
14.	Снарядная	Тренажеры.

Оценка эффективности использования интерактивного оборудования

№	Критерии	Показатель
1.	Помещения, оснащенные автоматизированным рабочим местом учителя	100%
2.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	100%
3.	Количество компьютеров всего/в расчете на одного учащегося	70/1
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100
5.	Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	10
6.	Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	100
7.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
8.	Читальный зал библиотеки, в том числе:	Наличие
9.	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

10.	- с медиатекой	да
11.	- средствами сканирования и распознавания текстов	да
12.	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
13.	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Повышение качества физкультурно-спортивной работы в школе во многом зависит от материально-технических условий.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» имеется 1 спортивный зал, снарядная, раздевалки, летняя спортивная площадка. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре.

№	Оборудование	Кол-во шт.	Место
1.	Универсальное спортивное табло	1	Спортивный зал
2.	Гимнастическая стенка	1	Спортивный зал
3.	Гимнастический мостик	1	Спортивный зал
4.	Канат для лазанья	1	Спортивный зал
5.	Гимнастический конь	1	Спортивный зал
6.	Переключатель для подтягивания	1	Спортивный зал
7.	Гимнастический козел	1	Спортивный зал
8.	Канат для перетягивания	1	Спортивный зал
9.	Скамья гимнастическая	6	Спортивный зал
10.	Мяч волейбольный	5	Спортивный зал
11.	Стойка волейбольная	2	Спортивный зал
12.	Ворота с баскетбольной фермой	2	Спортивный зал
13.	Мяч футбольный	5	Спортивный зал
14.	Мат гимнастический прямой	3	Спортивный зал
15.	Тренажеры	5	Снарядная
16.	Теннисный стол	1	Снарядная
17.	Льжи школьника	20	Снарядная
18.	Тренажеры уличные	3	Спортивная площадка
19.	Льжи дошкольника	15	Спортивный зал
20.	Набор мягких модулей крепость	1	Дошкольная группа
21.	Турник разно уровневый	1	Спортивная площадка
22.	Детский спортивный комплекс Атлант	1	Спортивная площадка
23.	Песочница	1	Спортивная площадка
24.	Игровое оборудование «Домик»	1	Спортивная площадка
25.	Игровое оборудование «Горка»	1	Спортивная площадка

Кадровые условия: уроки физической культуры преподаёт один учитель.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Согласно программе развития УУД в МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности. Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся. В связи с переходом на ФГОС СОО в рамках учебного плана в 10 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся

самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, который обладает новизной, выполнен под контролем и при консультации учителя-наставника, куратора.

Для организации проектной деятельности в рамках уроков используется компьютерная и мультимедийная техника, Интернет, химическая лаборатория (на уроках химии). В рамках проектной и исследовательской деятельности в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» ежегодно проходит школьная конференция «Радуга звёзд».

На конференции обучающимися и воспитанниками МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» были представлены проекты и исследовательские работы, над которыми ребята под руководством педагогов работали в течение года и добились определенных успехов. Обучающимися совместно с педагогами были подготовлены различные проекты по разным направлениям. Так были представлены следующие проекты: «Моя Югра» дошкольная группа, руководитель Батенева В.Л., музыкальный руководитель; «Бубен шамана» учащиеся 7 класса Сальников Ф. и Чулочников Р., руководитель Горбунова В.А., учитель начальных классов; «Хантыйский меч» учащийся 6 класса Горбунов А., «Предметы культа древних ханты» учащаяся 9 класса Токарева К., «История печной дверцы» учащийся 9 класса Захаров А., руководитель Кундер Л.А., учитель истории и обществознания; «Филин-краснокнижный вид ХМАО» учащаяся 2 класса Антюхина Э., руководитель Менщикова С.В. учитель начальных классов; «Млекопитающие Красной книги ХМАО» учащаяся 11 класса Вахрушева Т., руководитель Кожевникова М.М., учитель биологии и химии; «5 чудес Ханты-Мансийска» учащиеся 5 класса, руководитель Кириакиди А.А. учитель английского языка; «Игры народов Севера» учащиеся Горбунов А, 6 класс, Чулочников Р., Сальников Ф., 7 класс, руководитель Наумова Т.С. учитель русского языка и литературы; «Поколение гаджетов» учащаяся 11 класса Кубасова С., руководитель Вахрушева С.А., учитель русского языка и литературы; сказка «Теремок» учащиеся 3,4 классов, руководители Гизатулина Е.В. и Подгородних И.И., учителя начальных классов.

4.4. Условия для досуга и творчества

Школа создает условия для реализации способностей учащихся, приобщает к здоровому образу жизни, к духовным ценностям мировой и национальной культуры, воспитывает культуру общения, культуре отдыха.

Основные направления досуговой деятельности

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Образовательно-познавательное направление
- Художественно-эстетическое направление
- Туристско-краеведческое направление
- Общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия
- Спортивно-оздоровительное направление
- Экологическое направление
- Духовно – нравственное и эстетическое направление
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления

В школе внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: - общеинтеллектуальное, - общекультурное, - социальное, - духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное. Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Виды занятий учащихся во внеурочной деятельности самые разнообразные: ребята участвуют в олимпиадах по финансовой грамотности, изготавливают макеты сооружений, проводятся мастер-классы по изготовлению различных сувениров, поделок и др.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

В связи с тем, что большая часть населения д.Согом это жители КМНС, дети которых обучаются в школе, по запросу и пожеланиям обучающихся, их родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность введен курс «Язык и культура народов севера» во 1-4 классах – по 1 часу на изучение языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов севера .

Внеурочная деятельность предполагает:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

В школе создан и постоянно обновляется сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет: <https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвеб. Назначены ответственные за ведение сайта.

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54). Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» создан раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта. Раздел содержит следующие подразделы: основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образование, образовательные стандарты и требования, руководство. педагогический (научно-педагогический) состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, стипендии и меры поддержки обучающихся, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места для приема (перевода) обучающихся, доступная среда, международное сотрудничество, организация питания в образовательной организации.

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, обновляются на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений. Наглядная информация о структуре официального сайта включает в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий 33 официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

При проведении самообследования осуществлен анализ содержания и структуры всех ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ООП, сформированных на основе ФГОС, о соответствии/несоответствии ФГОС основан на учете следующих параметров:

Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру произведен отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС (параметр 1) отмечено: наличие в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса; выполнение требуемой пропорции: обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП; наличие в ООП трех разделов: целевого, содержательного и организационного; соблюдение требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП); соблюдение требований к содержательному разделу ООП (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы); - соблюдение требований к содержанию организационного раздела ООП (организационный раздел включает эффективны учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

Перечисленные характеристики структуры ООП НОО по параметру 1, можно сделать вывод о соответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) на предмет соответствия/несоответствия требованиям ФГОС установлено: наличие эффективных учебных планов по всем формам получения образования; соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям; наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям.

С учетом перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 можно сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Анализ программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям (параметр 3) показал: наличие программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана; соответствие структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат: 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; 2) описание содержания учебного предмета; 3) тематическое планирование с указанием тем и кол-ва часов на их изучение. Перечисленные характеристики рабочих программ, по параметру 3 позволяют сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5 классе, приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 1,5-х классах. Школа разработала и приняла основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям (Приказ МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» № 295-О от 31.08.2022г. и Приказ №297-О от 31.08.2022г.).

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Здание МКОУ «ХМР СОШ д. Согом» благоустроенное, имеется центральное водоснабжение и теплоснабжение, система водоочистных сооружений, электроснабжение. Год ввода в эксплуатацию – 2015г. Техническое состояние – удовлетворительное. В МКОУ «ХМР СОШ д. Согом» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеются: учебные кабинеты-10, спортивный зал, библиотека, мастерская, столовая. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН и имеют необходимый уровень оснащения для успешной реализации образовательной деятельности.

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделенные средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или 35 учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ. Движение библиотечного фонда.

Библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента; - количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 1 ед.; - имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица), но

необходимо пополнить фонд художественной литературы программными изданиями, патриотической литературы и литературой современных авторов.

Закупка учебников прошла без нарушений, согласно контракта, 510 экземпляров учебной литературы на общую сумму 258 077 рублей 60 копеек.

5.4. Цифровая образовательная среда

В конце 2021 года в д. Согом Ханты-Мансийского района завершилось строительство магистральной волоконно-оптической линии связи в рамках проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика». Благодаря этому к интернету подключили пять социально значимых объектов: школу, фельдшерско-акушерский пункт, участковый пункт полиции, администрацию и пожарная часть. Также по поручению губернатора округа здесь был создан центр общественного доступа.

Ранее в поселке доступ к интернету был через спутниковое оборудование на скорости до 1 Мбит/с лишь в школе и администрации. В результате интернет появился на новых социально значимых объектах, а также увеличена его скорость в школе и администрации. В пункте полиции, администрации и ФАПе организован доступ на скорости не менее 10 Мбит/с; в пожарной части – не менее 2 Мбит/с, а в школе – не менее 50 Мбит/с.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» было приобретено оборудование: источник бесперебойного питания, МФУ лазерное, Ноутбук - 3 шт., коммутатор на 24 порта.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как ГИС «Образование Югры». ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий. МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Показатели качества успеваемости в начальных (2 – 4) классах

Год	2017/2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022
Класс	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
2	40	42	67	50	100
3	100	40	43	50	50

4	75	100	20	37	100
Средний показатель	60	55	47	53	83

Показатели качества успеваемости в 5 – 9 классах

Год	2017/2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022
Класс	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
5	60	60	100	40	22
6	50	25	50	0	20
7	66	50	25	20	0
8	43	66	66	0	25
9	29	33	66	50	0
Средний показатель	46	50	54	42	13

Показатели качества успеваемости в 10 – 11 классах

Год	2017/2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022
Класс	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
10	20	25	50	66	0
11	66	33	50	50	100
Средний показатель	38	33	50	60	50

Показатели качества успеваемости по школе

Показатель	2016/ 2017 уч.год	2017/ 2018 уч.год	2018/ 2019 уч.год	2019/ 2020 уч.год	2020/ 2021 уч.год	2021/ 2022 уч.год
Качество знаний обучающихся 1-11 классов	46	48	45	51	53	49
Уровень общей успеваемости обучающихся 1-11 классов	95% (Коньшин А. 10кл., Кугаев Р. 8кл.)	96% (Батенев М.6кл., Гилев Н.6кл.)	98% (Гилев М.,6кл.)	98% (Гилев М.,7кл.)	92 (Кунгурова В., 3кл, Кугаева С.5кл., Мезенцева А.10кл.)	92 (Вахрушев А бкл Кузнецова А. 5кл, Кунгуров Т. 3 кл., Зорин К. 3кл)

Внешняя система оценки качества образования

Наиболее полными объективными показателями качества образования являются результаты внешней оценки. К компонентам внешней оценки качества образования относятся:

- Государственная итоговая аттестация.
- Олимпиады, творческие конкурсы.
- Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг - РДР).
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) и др.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых

критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Также был составлен график проведения.

Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 4 человека (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4
		100%	0	100	0	0			

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	4	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100%

Вывод: 100% участников ВПР показали хорошие результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по русскому языку справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Рекомендовано учителю русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Математика

Работу по математике выполняли 4 человека (100% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу

4	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4
		100%		100	0	0			

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	4	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	4	100%

Выводы: По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по математике справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 4 человека. По результатам анализа проверочной работы по математике обучающиеся 4 класса показали хорошие результаты.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 5 человек (100%). Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	5	0	5	0	0	100%	100%	4
		100%	0	100	0	0			

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	5	100%

Выводы: 100% участников ВПР показали хорошие результаты. По итогам ВПР установлено, что с проверочной работой по окружающему миру справились все обучающиеся 4 класса. Подтвердили свои четвертные оценки – 5 человек. По результатам анализа проверочной работы по окружающему миру обучающиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты.

Класс	Кол-во челоек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Предмет	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6	9	9	биология	3	2	4	0	100	56	0	9	0
6	9	9	история	4	1	4	0	100	56	0	9	0
6	9	9	Рус.яз	-	2	6	1	100	22	0	9	0
6	9	7	математ	1	3	3	0	100	44	0	7	0
7	4	4	история	0	3	1	0	100	75	0	4	0
7	4	4	география	2	2	0	0	100	100	0	4	0
7	4	3	Рус.яз	0	2	1	0	100	67	0	3	0
7	4	3	математ	0	2	1	0	100	67	0	3	0
8	1	1	математ	0	0	1	0	100	0	0	1	0
8	1	1	Рус яз	0	1	0	0	100	100	0	1	0
8	1	1	Англ.яз	0	1	0	0	100	100	0	1	0
8	1	1	физика	0	1	0	0	100	100	0	1	0
8	1	1	история	0	1	0	0	100	100	0	1	0

Общие выводы: ВПР проводились в 4-8 классах по программам 2021-2022 учебного года обучения с целью контроля качества образования по отдельным предметам. Хорошее качество знаний показали учащиеся 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру; 6 класса по истории; 7 класса по географии, истории; 8 класса по русскому языку, физике, английскому языку истории. Низкое качество знаний у учащихся 6 класса по русскому языку (22%), в 8 класса по математике (0%).

Рекомендации: 1. Классным руководителям 4-8 классов проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся о результатах ВПР;

2. Педагогам-предметникам провести детальный качественный и количественный анализ выполнения проверочных работ и планировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся в новом учебном году.

3. Руководителям ШМО провести заседания по результатам ВПР и определения дальнейшей работы для предоставления качественного образования учащимся.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения

«проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

ОГЭ и ЕГЭ

Год	Класс	Предмет	Кол-во сдающих человек	Сдали на «4» и «5», %	Сдали на «3», %	Не сдали %
2022	9(ОГЭ)	Русский язык	3	2	1	-
	9(ОГЭ)	Математика	3	2	1	-
	9 (ОГЭ)	Биология	3	2	1	-
	9 (ОГЭ)	Общество	3	-	3	-
	9(ГВЭ)	Русский язык	1	1		-
	9(ГВЭ)	Математика	1	1		-
2022	11	Русский язык (ЕГЭ)	2	Средний балл- 78		-
	11	Математика (база) (ЕГЭ)	1	На «5» - 1чел	0	-
	11	Математика (профиль) (ЕГЭ)	1	58 баллов		-
	11	Биология (ЕГЭ)	2			-
	11	Химия (ЕГЭ)	1	30		1

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД*	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность»		1	1	1	3
	«Почемучка»	1				1
Общекультурное	«Самопознание»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	« Истоки»	1	1	1	1	4
Социальное	"Язык и культура народов севера»	1	1	1	1	4
	«Безопасное колесо»			1	1	2
Итого		5	5	6	6	22

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД*	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	1	5

Интеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Гражданин Югры»					1	1
	"Английский язык - окно в мир"	1					1
	"Навигатор. В мире профессий"		1	1	1		3
	«Пресс-центр»			1	1		2
Общекультурное	"Биология и мы"					1	1
	«Школа самоуправления»		1	1			2
	«Занимательная лингвистика»				1		1
	«Истоки»	1	1				2
	«Развивающий русский язык»					1	1
Духовно-нравственное	«Язык и культура народов севера»	1	1	1	1	1	5
Итого		5	6	6	6	6	29

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 кл	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	2
Интеллектуальное	""Избранные вопросы математики""		1	1
	«Химия в нашей жизни»	1		
Социальное	"За страницами учебника биологии"	1	1	2
Общекультурное	«Занимательная лингвистика»		1	1
	«Основы культуры речи»	1		1
Духовно-нравственное	«Язык и культура народов севера»	1	1	2
Итого		5	5	10

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников*	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2020-2021уч.г.	24	80	8	2	1	5	0	3	3	2
2021-2022уч.г.	19	58	5	5	2	1	4	0	0	2

6.3. Личностное развитие обучающихся

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной,

творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы: акции, посвящённые значимым датам страны. Ритуалы посвящения в первоклассники. Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», Тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки». Всероссийский день памяти жертв терроризма, посвященный трагедии в Беслане, классные часы в рамках плана по профилактике экстремизма и ксенофобии, линейка, посвященная памяти жертв политических репрессий, акция «День добрых дел», посвященная Всемирному дню толерантности, фестиваль национальных культур «Мы все твои, Россия, дети», акция «Международный день объятий», день детского телефона доверия.

С целью обеспечения безопасности детей, формирования у них навыков безопасного поведения в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», беседа «Предотвращение несчастных случаев на дорогах и транспорте», профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых», месячник по охране лесов от пожаров. В конце каждой учебной четверти классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности с обучающимися, систематически детям и родителям выдавали памятки по безопасному поведению. В течение года ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения ДТП в сентябре был проведен месячник «Внимание, дети!» В школе функционировал отряд ЮИД. Систематически ведется информирование родителей об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД. Один раз в четверть проводятся классные часы по ПДД во всех классах.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. За учебный год были проведены мероприятия: День учителя, Осенний бал, День матери, Новогоднее представление, школьный КВН.

При реализации внутришкольного контроля воспитательной работы проводились следующие мероприятия: собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования); совещания при завуче, мониторинги, анкетирование, которые позволяли контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе; контроль проведения классных часов, круглых столов, бесед и т.д.; контроль за работой МО классных руководителей, педагогов ДО, педагога-организатора.

В ходе реализации программы развития воспитания и дополнительного образования «Школа успеха» отмечается положительная динамика воспитанности школьников. Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, выбору форм внеклассных мероприятий, отвечающих интересам детей; деятельности совета старшеклассников, работе объединений ДО, сложившимся школьным традициям.

Условия, созданные в школе для организации воспитания и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута.

Обучение и воспитание воспитанников и обучающихся полноценно осуществляется совместными силами и взаимодействием общеобразовательного учреждения, семьи, общественности, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальными учреждениями.

Выводы: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям, действующему законодательству и Уставу. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. В школе создан и постоянно обновляется сайт школы.

Мониторинг личностного развития обучающихся МКОУ ХМР «СОШ д. Согом

Мониторинг проводился в период ноябрь-декабрь 2022 г. участвовали 53 ученика.

Выбор методов диагностики: данный мониторинг проводился с помощью наблюдения за учащимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, анкетирование «Интерес к занятиям во внеурочная деятельности», опрос обучающихся, анализ участия в конкурсах различного уровня.

Результаты проведенного мониторинга показали:

70% обучающихся имеют высокий уровень личностного развития.

Организационно-волевые качества: у 64 % обучающихся хватает терпения на все занятия – уроки по расписанию, внеурочные занятия и занятия в объединениях дополнительного образования.

Ориентационные качества: у 60 % обучающихся адекватная самооценка, у 20 % заниженная самооценка. Интерес к занятиям в внеурочной деятельностью и дополнительному образованию (осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) – у 100 % учащихся интерес поддерживается самими детьми самостоятельно.

Поведенческие качества: отношение обучающихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия, 31 % учащихся пытается уладить возникающие конфликты самостоятельно, 69 % учащихся, в конфликтах не участвуют и стараются их избегать.

Отношение детей к общешкольным КТД – 84 % проявляют инициативу в общих делах, 16 % обучающихся принимают участие при побуждении извне.

По данным мониторинга можно сделать следующие выводы: у 60 % обучающихся – высокий уровень развития, большинство из них принимают активное участие в жизни школы, как правило имеют адекватную самооценку, умеют самостоятельно решать спорные ситуации, обладают высоким уровнем терпения и самоконтроля, 16% обучающихся – имеют средний уровень личностного развития, эти дети не всегда обладают достаточным терпением, волей и самоконтролем, в делах объединения и центра детского творчества участвуют при побуждении извне, у 2% обучающихся низкий уровень личностного развития, эти учащиеся избегают общие дела объединения, иногда провоцируют конфликты, имеют завышенную или заниженную самооценку.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Участие обучающихся (воспитанников) МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году

Класс Участ ника/д ошкол ьник	Название конкурса, олимпиады и т.д	Уровень (муниципал ьный, окружной, всероссийск ий и т.п.)	Форма участия (личная, группов ая)	Дата проведе ния	Результаты	Учитель Ф.И.О.
Дошко льная группа	Конкурса детского художественного творчества «Солнышко в ладонках»	Муниципал ьный	личная	18.10- 30.10. 2021	Победитель	Вахитова Н.Г.
11	Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2021»	Окружной	личная	08.10- 10.10. 2021	Сертификат участника	Гизатулина Е.В. Кириакиди А.А.

11	Всероссийский конкурс «Ученик года -2022»	Муниципальный	Личная	Март	Сертификат участника	Наумова Т.С.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Сентябрь 2022г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Октябрь 2022г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Волшебная осень" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Октябрь 2022	Грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Волшебная осень" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Октябрь 2022	Грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Волшебная осень" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Октябрь 2022	Грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Волшебная осень" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Октябрь 2022	Грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Волшебная осень" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Октябрь 2022	Грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Похвальная грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Похвальная грамота	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Тетерлева Е.А.
1	Образовательный марафон "Эра роботов" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Похвальный лист	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Тетерлева Е.А.
1	Всероссийская онлайн - олимпиада "Многовековая Югра" на сайте Учи.ру	Всероссийская	Личная	Декабрь 2022	Диплом победителя	Тетерлева Е.А.
2	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Снеговик и его друзья»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя 3 место	Батенева В.Л.
5	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Снеговик и его друзья»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя 3 место	Батенева В.Л.
1	Международного конкурса-смотр творческих работ «Юный художник»	Международный	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя 2 место	Батенева В.Л.
3	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя 1 место	Батенева В.Л.

	«Чудо аппликация»					
8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022 г.	Похвальная грамота	Кожевникова М.М.
1	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
4	Всероссийская онлайн викторина для учащихся 4-х классов «Великий и могучий русский язык»	Всероссийский	Личная	Ноябрь 2022	1 место	Кожевникова М.М.
8	Онлайн олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Победитель	Кожевникова М.М.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Призер	Кожевникова М.М.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Призер	Кожевникова М.М.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Призер	Кожевникова М.М.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Участие	Кожевникова М.М.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Муниципальный	Личная	Декабрь 2022	Участие	Кожевникова М.М.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности на сайте вдро.рф	Всероссийский	Личная	Ноябрь 2022г.	Сертификат участника	Менщикова С.В.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Ноябрь 2021г.	Похвальная грамота	Менщикова С.В.
2	Окружной конкурс рисунков, посвященный Году знаний и Дню образования ХМАО-Югры	Окружной	Личная	Ноябрь 2022г.	Участие	Менщикова С.В.
2	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Декабрь 2022г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
2	Международный онлайн-конкурс «Новогодняя викторина»	Международный	Личная	Декабрь 2022г.	Свидетельство, грамота за 2 место	Менщикова С.В.
2	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Международный	Личная	Декабрь 2022г.	Свидетельство участника	Менщикова С.В.
8	Региональный конкурс «Финансовая грамотность»	Региональный	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Башкова Л.М.
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	Всероссийский	Личная	Ноябрь 2022	Сертификат участника	Кундер Л.А.

	дороги» на сайте Учи.ру					
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Февраль 2022г.	Похвальная грамота	Менщикова С.В.
2	Всероссийская олимпиада младших школьников по русскому языку (школьный этап)	Школьный	Личная	Февраль 2022г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
2	Всероссийская олимпиада младших школьников по математике (школьный этап)	Школьный	Личная	Февраль 2022г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
2	Всероссийская олимпиада младших школьников по окружающему миру (школьный этап)	Школьный	Личная	Февраль 2022г.	Диплом призера	Менщикова С.В.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на сайте Учи.ру	Всероссийский	Личная	Апрель 2022г.	Похвальная грамота	Менщикова С.В.
5	Международный конкурс "Лисенок"	Международный	Личная	Февраль 2022	Диплом 2 место	Кожевникова М.М.
11	Региональный этап ВОШ по биологии	Региональный	Личная	Январь 2022	Участие	Кожевникова М.М.
11	Региональный этап ВОШ по биологии	Региональный	Личная	Январь 2022	Участие	Кожевникова М.М.
11	Региональная интернет-олимпиада ЮГУ по химии	Региональный	Личная	Март 2022	Участие	Кожевникова М.М.
6	Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон"	Всероссийский	Личная	Январь 2022	2 место	Кожевникова М.М.
8	Олимпиада Учи.ру по финграмотности и предпринимательству	Всероссийский	Личная	Март 2022	Участие	Кожевникова М.М.
7	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Личная	Декабрь	Участие	Наумова Т.С.
7	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Горбунова В.А
7	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Горбунова В.А
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
6	Окружной конкурс "Я расту в Югре"	Окружной	Личная	Ноябрь	Участие	Наумова Т.С.
8	Муниципальный конкурс "Шаг в будущее"	Муниципальный	Личная	Март	2 место	Кундер Л.А.
11	Олимпиада школьная и муниципальная по обществознанию	Школьная Муниципальная	Личная	Ноябрь	Участие	Кундер Л.А.
11	Олимпиады по обществознанию	Школьная муниципальная	Личная	Ноябрь	Участие	Кундер Л.А.
9	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	1 место - метание тынзяна на хорей	Чугайнов С. В.

9	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	2 место – прыжки через нарты	Чугайнов С. В.
8	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2021г	участие	Чугайнов С. В.
7	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	2 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
7	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2021г	2 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
8	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	участие	Чугайнов С. В.
8	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	участие	Чугайнов С. В.
6	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	участие	Чугайнов С. В.
8	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	1 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
8	Зимнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	4-9 октября 2022г	3 место – личное первенство	Чугайнов С. В.
8	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	1 место – бег на 2км	Чугайнов С. В.
8	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	2 место – метание тынзяна на хорей	Чугайнов С. В.
8	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	1 место – прыжки через нарты	Чугайнов С. В.
8	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	3 место – личное первенство	Чугайнов С. В.
8	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	участие	Чугайнов С. В.
9	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	участие	Чугайнов С. В.
10	XXIV Чемпионат ХМАО-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Окружной	Личная	10-14 марта 2022г	участие	Чугайнов С. В.
9	Первенство России по северному многоборью	Всероссийский	Личная	10-14 марта 2022г	2 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
9	Первенство России по	Всероссийский	Личная	10-14	2 место –	Чугайнов

	северному многоборью	кий		марта 2022г	личное первенство	С. В.
9	Первенство России по северному многоборью	Всероссийский	Личная	10-14 марта 2022г	участие	Чугайнов С. В.
8	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	2 место – бег на 1км	Чугайнов С. В.
6	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	1 место – тройной прыжок	Чугайнов С. В.
6	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	2 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
6	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	2 место – личное первенство	Чугайнов С. В.
5	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.
7	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.
8	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.
8	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.
10	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.
7	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	2 место – метание топора на дальность	Чугайнов С. В.
7	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	1 место – метание тынзяна на хорей	Чугайнов С. В.
7	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	3 место – личное первенство	Чугайнов С. В.
7	Летнее первенство ХМАО-Югры по северному многоборью	Окружной	Личная	25-30 апреля 2022	участие	Чугайнов С. В.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования в 2022 году

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 класс	4	4	0	0	-	-	-
11 класс	2	0	1	1	-	-	-

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Горбунова В.И.

В 2022 году в школе были утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 08.06.2022 №137-О, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 30.08.2022 года №283. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. [Документы \(gosuslugi.ru\)](#)

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none">• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;• создает условия для функционирования ВСОКО;• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;• утверждает план ВШК;• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none">• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП

	<p>требованиям ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; • разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> • дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развития

	ОО, обеспечения качества условий обучения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. СОГОМ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 ГОДУ**

Школьное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/42%
1.19.1	Регионального уровня	3/6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.29.1	Высшая	8/44%
1.29.2	Первая	4/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»



Prof В.И. Горбунова

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом (протокол от 30.03.2023 №4).