

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»
по итогам 2021 учебного года
по состоянию на 1 января 2021 года

1. Аналитическая часть – стр. 2-33
2. Показатели деятельности МКОУ – стр.34-39

2022 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчета. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ ХМР «СОШ д. Согом». Оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, нормативными документами администрации Ханты-Мансийского района и комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»
2. Юридический адрес	628535, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, 2 -телефон -92-03-72, 89527220372;
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – sogom@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://sogom.edusite.ru/
4. Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
5. Администрация:	
директор	Горбунова Вера Ивановна
заместитель директора по УВР	Вахрушева Светлана Александровна Гизатулина Елена Викторовна
заместитель директора по ВР	Кириакиди Анастасия Анатольевна

6. Устав	Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», утверждён распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 01.07.2015г. №820-р.
7. Лицензия	86Л01 №0001704 от 25.12.2015г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	07А01№ 0000593 от 05.03.2015 года, по 15.06.2027 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

Управление в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» работает в одну смену.

Для дошкольной группы– пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00. Функционирует 1 разновозрастная группа. Продолжительность учебного года – 36 недель, 4 дня.

Для 1-х классов «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; -ноябрь, декабрь- по 4 урока в день по 35 минут; -январь- май – по 4 урока в день по 45 минут. Для 2-11 классов продолжительность урока – 40 минут.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, II- IV– 34 недели, V– XI классы –35 учебных недель. Объем учебной нагрузки рассчитан на шестидневную рабочую неделю (1 класс – пятидневную неделю).

Организация образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» в 2021-2022 учебном году проходила в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. С 1 сентября 2021 года занятия в МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» в очном режиме. При входе в здание образовательного учреждения: ежедневно «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний. Установлены сенсорные дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук. Обучающиеся с признаками респираторных заболеваний незамедлительно изолировались до прихода родителей (законных представителей). С целью максимального разобщения классов составлен график прихода обучающихся в образовательное учреждение. В целях максимального разобщения классов составлено расписание звонков.

Время прихода	Классы
8.15 – 8.30	1 классы
9.00 – 9.20	2-4 классы
8.00 – 8.30	5-11 классы

За каждым классом закреплено учебное помещение (кабинет). В течение дня занятия проводились в кабинетах, закрепленных за классом. Занятия по физической культуре, информатике, английскому языку и технологии проводились в соответствующих помещениях (кабинетах), в которых во время перемен осуществлялась обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей. Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся организованы строго по классам.

Формы получения образования в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

	Количество воспитанников, обучающихся				
	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего детей
очная	19	22	26	5	72
семейное образование, самообразование, экстернат	-	-	-	-	-

Контингент обучающихся

	Количество воспитанников, обучающихся				
	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего детей
Общее количество обучающихся	19	22	26	5	72

Общее количество групп, классов	1	4	5	2	
---------------------------------	---	---	---	---	--

Для сотрудников образовательного учреждения и посетителей обязательный масочный режим. Работа сотрудников пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Учебный план обеспечен необходимыми программно – методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Особое значение имеет составление расписания занятий, так как необходимо избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости, а школа работает с серьезными перегрузками. При составлении расписания учитывается биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, который приходится на интервал 10-12 и 14-16 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся I уровня (1-4 классы) основные предметы проводятся на 2-3 уроках, II (5-9) и III (10-11) уровни основные предметы проводятся на 2-4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница - I уровень, суббота - II и III уровни). Поэтому распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник, среду и четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания использовалась таблица Сивакова И.Г., в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. При составлении расписания соблюдено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Сдвоенные уроки в 5-8 (общеобразовательных) классах поставлены только для технологии и в 10-11 для физической культуры. Таблица Сивакова И.Г., рекомендуемая «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178-02», ориентирована на школы, работающие в одну смену и по пятидневной рабочей неделе, поэтому использовать её мы можем с некоторой долей условности.

Продолжительность перемен между уроками в соответствии с п.2.9.18 не менее 10 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2, 3 и 5 уроков.

Вывод: Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательной деятельности, создания необходимых условий для воспитанников и обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. В школе создан и постоянно обновляется сайт школы.

Используемые образовательные программы.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При разработке образовательной программы школа ориентировалась на то, чтобы:

- ✓ не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- ✓ не допускать перегрузки обучающихся;
- ✓ вести обучение на дому, нуждающимся по медицинским показателям;
- ✓ добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- ✓ для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- ✓ внедрять предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на 2, 3 уровнях.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, кадрами соответствующей квалификации. Учебный план обеспечен необходимыми программно – методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого ребенка базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательной деятельности школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация ФГОС ДОО

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовании построено на основе реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Дошкольное образование обеспечено методическими пособиями, рекомендациями, дидактическим и наглядным материалом. В течение года педагогами разрабатывались памятки и буклеты, адресованные не только детям, но и родителям и педагогам. Совмещение технологий с базовой программой происходило путем соединения в единую рабочую программу (интегрированное тематическое планирование). В дошкольном образовании отработана система взаимодействия всех педагогов ДО: воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным планом, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 год. Образовательной программы дошкольного образования является предоставление качественного и общедоступного дошкольного образования в условиях открытого

образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации НОД, различных видов игровой деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС СОО, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2021-2022 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО и ООО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. В школе организована работа с педагогическим коллективом по внедрению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлены кабинеты для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов. Реализация ФГОС в 1-4 классах осуществляется по программе «Школа России» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г.); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Целью образовательной программы начального общего уровня является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образовательной программы на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет проектной деятельности, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

Учителями 1-10 классов разработаны рабочие программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования по предметам, которые рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора.

УМК позволяет учителю строить уроки на принципах деятельностного обучения, включает практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само-и взаимопроверки, применяется исследовательская деятельность, метод проекта, что соответствует требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта ФГОС. При постановке целей урока планируется достижение метапредметных, предметных, личностных результатов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, что способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые комплексные работы, включающие задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность (1- 4 классы)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД*	Количество часов в неделю				Всего
		I Класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность»		1	1	1	3
	«Почемучка»	1				1
Общекультурное	«Самопознание»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	« Истоки»	1	1	1	1	4
Социальное	"Язык и культура народов севера»	1	1	1	1	4
	«Безопасное колесо»			1	1	2
Итого		5	5	6	6	22

Направления внеурочной деятельности: социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), спортивно - оздоровительное реализуются через следующие программы: в 1 классе: «Истоки», «Самопознание», «Шахматы», «Почемучка», «Язык и культура народов севера» - по 1 часу; во 2 классе: «Истоки», «Шахматы», «Язык и культура народов севера», «Финансовая грамотность», «Самопознание» - по 1 часу; в 3 классе: «Истоки», «Шахматы», «Язык и культура народов севера», «Финансовая грамотность», «Самопознание» - по 1 часу; в 4 классе: «Самопознание», «Шахматы», «Язык и культура народов севера», «Финансовая грамотность»- по 1 часу. Итого на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в каждом классе.

Внеурочная деятельность (5- 9 классы)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД*	Количество часов в неделю					IX класс	Всего
		V Класс	VI Класс	VII Класс	VIII Класс			
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	1	5	
Интеллектуальное	"Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	5	
	"Гражданин Югры"					1	1	
	"Английский язык - окно в мир"	1					1	
Социальное	«Новигатор. В мире профессий»		1	1	1		3	
	«Пресс-центр»			1	1		2	
Общекультурное	«Биология и мы»					1	1	
	«Школа самоуправления»		1	1			2	
	«Занимательная лингвистика»				1		1	
	«Развивающий русский язык»					1	1	
	«Истоки»	1	1				2	
Духовно-нравственное	«Язык и культура народов севера».	1	1	1	1	1	5	
Итого		5	6	6	6	6	29	

Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Количество направлений развития личности определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения. План внеурочной деятельности является организационным

механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Образовательные программы школы уровня основного общего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целью уровня среднего общего образования является достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Вывод: Программно-методическое обеспечение, имеющееся на базе школы, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития)

Школа работала по целевой комплексной программе развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» муниципального образования «Ханты-Мансийский район» на 2016-2021 годы. Она определяет стратегические и тактические цели, задачи развития школы на данный период времени, а также основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения. Стратегическая цель программы – достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Концепция развития школы позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности.

В ходе реализации программы достигнуты следующие результаты:

- повысилась результативность учебной работы: рост общей и качественной успеваемости, рост достижений обучающихся школы в выступлениях на районных и окружных олимпиадах и др.;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя;
- внедряются в образовательную деятельность разнообразные развивающие, здоровьесберегающие технологии;
- осуществлено обновление содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования, реализации образовательной программы школы с обеспеченностью УМК по 100 % предметам;
- повысилась удовлетворенность процессом деятельности, как со стороны учителей, так и учащихся, и родителей.

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;

- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, после чего выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Конечные ожидаемые результаты: создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Вывод: В педагогическом коллективе выработан единый взгляд на самореализацию обучающихся, внедрения в учебную деятельность форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Системе единого воспитательно - образовательного пространства

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» представляет собой школу, работающую в системе единого воспитательно - образовательного пространства, что позволяет определить место и роль учения через воспитание органически здоровой личности выпускника как модель, мобильно реагирующую на получение непрерывного образования. Это обеспечивается через созданные условия комфортного пребывания обучающегося, ситуацию успеха как предпосылки безопасной школы и ресурс здоровьесберегающей среды.

В школе 11 классов-комплектов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Ежегодно в классах проводится мониторинг обученности школьников, контрольные срезы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче.

Показатели качества успеваемости в начальных (2 – 4) классах

Класс	% качественной успеваемости обучающихся					
	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
2 класс	60	100	40	42	67	50
3 класс	50	75	100	40	43	50
4 класс	50	50	75	100	20	37
Средний показатель	47	67	60	55	47	53

Показатели качества успеваемости в 5 – 9 классах

Класс	% качественной успеваемости обучающихся					
	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/ 2020 уч.год	2020/2021 уч.год
5 класс	66	50	60	60	100	40
6 класс	29	60	50	25	50	0
7 класс	38	29	66	50	25	20
8 класс	25	22	43	66	66	0
9 класс	29	25	29	33	66	50
Средний показатель	39	38	46	50	54	42

Показатели качества успеваемости в 10 – 11 классах

Класс	% качественной успеваемости обучающихся					
	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
10 класс	100	33	20	25	50	66
11 класс	0	100	66	33	50	50
Средний показатель	50	50	38	33	50	60

Показатели качества успеваемости по школе

№	Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Качество знаний обучающихся 1-11 классов	46%	38	46	48	45	51	53
2.	Уровень общей успеваемости обучающихся 1-11 классов	100%	98% (Попов Ф., 2 кл)	95% (Коньшин А. 10 кл., Кугаев Р. 8 кл.)	96% (Батенев М. 6 кл., Гилев Н. 6 кл.)	98% (Гилев М., 6 кл.)	98% (Гилев М., 7 кл.)	92% (Кунгурова В., 3 кл., Кугаева С. 5 кл., Мезенцева А. 10 кл.)

Отличников – 4 обучающихся (9%): Кириакиди Е. (2класс), Насонова В. (2класс), Петрова А. (4класс), Панышина Л. (4 класс).

Не успевают 3 уч-ся (6%): Кунгурова В., 3 класс (русский язык); Кугаева С., 5класс (история, математика); Мезенцева А., 10 класс (алгебра, геометрия, русский язык)

В течение года проводилось взаимопосещение уроков учителями. Учителями проводился самоанализ и анализ уроков. Коллеги брали на вооружение все интересные моменты, которые в будущем стимулировали мотивационную деятельность учащихся. Мотивация обучающихся находится на среднем уровне, о чем свидетельствуют результаты за год, и участие детей во внеклассной работе по предметам. Так, ребята с удовольствием принимали участие во всех предметных неделях, тематических классных часах, которые проходили в школе, в спортивных мероприятиях, школьном интеллектуальном марафоне, школьной, районной, Всероссийской предметных олимпиадах, международных конкурсах.

Традиционным видом внеурочной работы остается проведение предметных (недель) декад. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2020-2021 году было 4 предметных недель (декад): естественно-математических наук, начальных классов, гуманитарных наук, неделя детской книги. Необходимо отметить, что проведение предметных недель (декад) в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, расширения кругозора обучающихся, но и на повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива. Таким образом, предметные недели (декады) проводились в совокупности с методическими неделями. Во время этих недель проходили заседания круглого стола с целью обмена опытом, взаимопосещение уроков с последующим их анализом, методические выставки дидактических материалов учителей.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать

выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

Традицией нашей школы является проведение Дня открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

Вывод: Положительная тенденция наблюдается на всех уровнях образования: качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на первом уровне на 6%; на третьем уровне увеличилось на 10%. На втором уровне уменьшилось на 6%. Имеются неиспользованные резервы числа детей, имеющих «3» по одному предмету (3 обучающихся – 3,25%), поэтому необходимо повысить индивидуальную работу с обучающимися.

Итоговая аттестация.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ для всех обучающихся 9 и 11 классов по обязательным предметам;
- Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Анализ освоения обучающимися федеральных образовательных стандартов показал, что итоговая аттестация показывает соответствие знаний учащихся их оценкам. Некоторые выпускники имеют более высокие знания, чем в течение учебного года. Это свидетельствует об объективности выставления отметок. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений, в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и ДООиМП ХМАО - Югры. Экзамены сданы обучающимися без пересдач, апелляций. К сдаче итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по решению педагогического совета школы были допущены 6 выпускников. Среди них: выпускников 9 класса - 4 человека, выпускников 11 класса - 2 человека. По итогам 2020-2021 учебного года в 9 классе 100 % - успеваемость, 50%-качество, 2 чел. (Кириакиди Я. И Петрова П. получили аттестат с отличием).

Статистика сдачи обязательных предметов:

Год	Класс	Предмет	Кол-во сдающих человек	Сдали на «4» и «5», %	Сдали на «3», %	Не сдали %
2015-2016	9(ОГЭ)	Русский язык	6	100	0	0
		Математика	6	50	50	0
2016-2017	9(ОГЭ)	Русский язык	4	100	0	0
		Математика	4	25	75	0
2017-2018	9(ОГЭ)	Русский язык	7	100	0	0
	9(ОГЭ)	Математика	7	71	29	
	9(ГВЭ)	Русский язык	1	100	0	0
	9(ГВЭ)	Математика	1	0	100	0
2018-2019	9(ОГЭ)	Русский язык	6	100	0	0
	9(ОГЭ)	Математика	6	83	17	0
2019-	9(ОГЭ)	Математика	Не сдавали			

2020		Русский язык				
2020-2021	9(ОГЭ)	Русский язык	3	2	1	-
		Математика	3	2	1	-
	9(ГВЭ)	Русский язык	1	0	1	-
2014-2015	11	Русский язык (ЕГЭ)	2	Средний балл -69 (выше окружного)		0
		Математика (ЕГЭ)	2	Средний балл -62 (выше окружного)		0
2015-2016	11	Русский язык (ЕГЭ)	4	Средний балл -53		0
		Математика (ЕГЭ)	4	3		0
2016-2017	11	Русский язык (ЕГЭ)	1			
		Математика (ЕГЭ)	1	3		0
2017-2018	11	Русский язык (ЕГЭ)	3	Средний балл -71		0
	11	Математика (ЕГЭ)	3	66	33	0
2018-2019	11	Русский язык (ЕГЭ)	3	Средний балл -54		0
	11	Математика (база) (ЕГЭ)	3	100%	0	0
2019-2020	11	Русский язык (ЕГЭ)	2	Средний балл - 66		
	11	Математика (база) (ЕГЭ)	3	Не сдавали		
2020-2021	11	Русский язык (в форме ГВЭ)	2	2	0	-
	11	Математика (в форме ГВЭ)	2	2	0	-

Для прохождения итоговой аттестации по выбору в форме ЕГЭ обучающиеся 11 класса и 9 класса в 2020-2021 учебном году по выбору не сдавали предметы.

Качество сдачи выпускных экзаменов по выбору ОГЭ:

Год	Класс	Предмет	Кол-во сдающих человек	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «3»	Не сдали
2015-2016	9 (в форме ОГЭ)	обществознание	6	2	4	0
		биология	4	4	0	0
		история	2	1	1	0
2016-2017	9 (в форме ОГЭ)	обществознание	4	2	2	0
		биология	4	4	0	0
2017-2018	9 (в форме ОГЭ)	обществознание	6	4	2	0
	9 (в форме ОГЭ)	биология	6	6	0	0
	9 (в форме ОГЭ)	история	1	1	0	0
	9 (в форме ОГЭ)	информатика	1	1	0	0
2018-	9 (в форме ОГЭ)	обществознание	6	3	3	0

2019	9 (в форме ОГЭ)	биология	5	5	0	0
	9 (в форме ОГЭ)	история	1	1	0	0
2020	9 (в форме ОГЭ)	Не сдавали				
2021	9 (в форме ОГЭ)	Не сдавали				

В 2020-2021 учебном году из 2 обучающихся 11 класса на «5» окончили 0 человек –0%, на «4» и «5» окончили 1 человек (Наумова В.) – 50 %. Итого качество -50%, успеваемость – 100%.

Согласно порядку государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11-го класса сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика - обязательные). ГИА является одним из конечных результатов деятельности ОУ, показателем качества подготовки выпускников, результатом внешней оценки деятельности ОУ.

Для оценки образовательных достижений выпускников ОУ используемые показатели:

- средний балл по предметам на разных уровнях;
- доля % преодолевших и не преодолевших установленный минимальный порог по предметам.
- минимальный и максимальный балл по школе.

На основе проведенного всестороннего анализа разработан комплекс мер по устранению недостатков и повышению качества образования.

- Особое внимание уделять расстановке кадров в старшей школе. Как правило, это педагоги с первой категорией, имеющие опыт подготовки к ЕГЭ.
- Для отслеживания качества знаний, умений и навыков проводить мониторинг результатов учебного процесса.
- Использовать различные технологии контроля: наблюдение, собеседование, анкетирование, оценка уровня обученности по предметам, по результатам четверти, полугодия (в виде контрольно-диагностических срезов по предметам), по плану ВШК, а также через систему «Стат Град».
- обеспечение психологического сопровождения с целью текущего психологического наблюдения за учащимися, обучение школьников приемам самодиагностики, саморегулирования, диагностике среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду.
- Администрации, классным руководителям в течение всего учебного года проводить групповые, индивидуальные консультации по вопросам ЕГЭ, ознакомление с нормативными документами.

Вывод: учащиеся 9,11классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. Следует отметить положительную динамику качества знаний по русскому языку в 9 классе. Две выпускницы 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Особенно хочется отметить работу учителей-предметников: Наумова Т.С., Вахрушевой С.А., Башковой Л.М., Кожевникова М.М., Кундер Л.А.. Они в течение всего учебного года вели систематическую работу по подготовке ребят к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В общеобразовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в

соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий округа и района.

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них 15 учителей, 2 воспитателя дошкольных групп.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (88%).

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 75% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

***Анализ динамики профессионального уровня учителей
в 2020-2021 учебном году:***

- 10 учителей (59%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 3 учителя (18%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 педагога (18%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	15	88%
-высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	2	12%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее общее образование	-	-
По возрасту:	2	12%
- до 30 лет		
- до 50 лет	8	47%
- от 50 лет и старше	7	41%
Прошли курсовую переподготовку	17	100%

Имеют стаж работы		
1-3	2	12%
5- 10 лет	1	6%
10-20	3	18%
Свыше 20лет	11	66%

Квалификационная категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	3	21	6	35	7	44	7	41	10	59
Первая	5	36	4	24	5	31	5	29	3	18
СЗД	4	29	5	29	3	19	3	18	3	18
Без категории	1	7	1	-	1	6	2	12	1	9

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (лауреат)	Прочие
3	-	-	-	3	-	-

Выводы: В прошедшем учебном году изменилась характеристика педагогов по квалификационным категориям по сравнению с предыдущими годами. Учителя нашей школы увлечены своим делом. Они способны к экспериментальной, научной и творческой деятельности, являясь профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса, знатоком во всех областях человеческой жизни.

Развитие талантов.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» ведется систематическая работа с одаренными детьми. Ежегодно составляется план, педагогом – психологом школы создана программа по диагностике талантов и способностей учащихся. На основе результатов исследований создана единая база данных о численности детей, отнесенных к различным категориям одаренности. Расширен спектр инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе, созданы условия для выявления и развития одаренных детей в учебном процессе через систематическую диагностику, педагогическое наблюдение, применение инновационных педагогических технологий, учет индивидуальных достижений ученика.

Популяризация наук и выявление талантливых школьников привели к увеличению численности детей, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, до 71%. Численность детей, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 50%. Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году школьного и муниципального этапов ВОШ увеличилось на 7%.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы, привела к увеличению численности детей, активно занимающихся спортом. Самыми популярными являются национальные виды спорта, шахматы, как самые доступные виды спорта физического воспитания подрастающего поколения в Согоме. Наши ученики не только систематически занимают призовые места в районных соревнованиях по национальным видам спорта, но и призовые места в окружных соревнованиях.

Выводы: В школе ведется планомерная и активная работа с использованием разнообразных форм с одаренными обучающимися. Достигнуты хорошие результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла. Достигаются хорошие итоги участия школьников в предметных конкурсах в 2020-2021 учебном году. Имеются высокие результаты в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
Участие обучающихся (воспитанников) МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»
в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2021 году

Ф.И.О. ребенка	Класс	Название конкурса, олимпиады и т.д	Уровень (муниципальный, окружной, всероссийский и т.п.)	Дата проведения	Результаты	Учитель Ф.И.О.
Петрова Полина	9	XXIII чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Региональный	Февраль 2021	2 место в тройном прыжке с одновременным отталкиванием ног.	Чугайнов С. В.
Захаров Артём	8	XXIII чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Региональный	Февраль 2021	Участие	Чугайнов С. В.
Батенев Михаил	9	XXIII чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью «Звёзды Югры»	Региональный	Февраль 2021	Участие	Чугайнов С. В.
Петрова Полина	9	Первенство России по северному многоборью	Всероссийский	Март 2021	1 место в метании топора на дальность	Чугайнов С. В.
Петрова Полина	9	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному	Региональный	Апрель 2021	1 место в тройном прыжке с отталкиванием	Чугайнов С. В.

		многоборью			ием двумя ногами, 2 место прыжки через нарты, 1 место метание топора на дальность, рекорд округа 119 метров в метание топора на дальность, 1 место в личном первенстве по сумме многоборья	
Захаров Артем	8	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью	Региональный	Апрель 2021	3 место в беге с палкой, 1 место в метании тынзяна на хорей, 3 место прыжки через нарты, 3 место в личном первенстве по сумме многоборья	Чугайнов С. В.
Батенёв	9	Летнее первенство Ханты-Мансийского	Региональный	Апрель 2021	2 место в метании	Чугайнов

Михаил		автономного округа-Югры по северному многоборью			топора на дальность	С. В.
Яцковская Ангелина	8	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью	Региональный	Апрель 2021	2 место в тройном прыжке с отталкиванием двумя ногами, 3 место в беге с палкой, 2 место метание топора на дальность, 1 место в метании тынзяна на хорей, 2 место прыжки через нарты, 2 место в личном первенстве по сумме многоборья .	Чугайнов С. В.
Яцковская Полина	5	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью	Региональный	Апрель 2021	2 место в метании тынзяна на хорей.	Чугайнов С. В.
Сальников Филипп	6	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному	Региональный	Апрель 2021	1 место в метании топора на дальность,	Чугайнов С. В.

		многоборью			2 место в метании тынзяна на хорей	
Попов Фёдор	7	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью	Региональный	Апрель 2021	Участие	Чугайнов С. В.
Кириакиди Ярослав	7	Летнее первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по северному многоборью	Региональный	Апрель 2021	Участие	Чугайнов С. В.
Антохина Эльвира Александровна	1	IX Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	Февраль 2021	Сертификат участника	Менщикова С.В.
Горбунов А.	5	Конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	Муниципальный	Февраль 2021		Кундер. Л.А.
Кубасова София	10	Конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	Муниципальный	Февраль 2021	Сертификат участника	Вахрушева С.А.
Паньшина Лилия	4	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Тетерлева Е.А.
Петрова Алиса	4	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Тетерлева Е.А.
Антохина Эльвира Александровна	1	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника, диплом победителя 2 степени	Менщикова С.В.
Антохина Эльвира Александровна	1	Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Менщикова С.В.
Яцковская Полина	5	Всероссийская экологическая олимпиада	Всероссийский	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Яцковская Ангелина	7	Всероссийская экологическая олимпиада	Всероссийский	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Кириакиди Яна	9	Всероссийская экологическая олимпиада	Всероссийский	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Вахрушева Татьяна	10	Всероссийская экологическая олимпиада	Всероссийский	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.

Петрова Полина	9	Всероссийская экологическая олимпиада	Всероссийский	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Яцковская Ангелина	7	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Чулочников Рустам	6	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Сальников Филипп	6	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Сургучева Диана	7	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Вахрушева Татьяна	10	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Кубасова София	10	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Петрова Полина	9	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Яцковская Полина	5	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Вахрушев Альберт	5	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Сургучева Диана	7	Дистанционный конкурс «Северное сияние»	Региональный	Апрель 2021	Диплом победителя 2 место	Кожевникова М.М.
Чулочников Рустам Сальников Филипп	6	Интернет-проект, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	Всероссийский	Апрель 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Антюхина Эльвира Александровна	1	Окружной конкурс экологический листовок	Региональный	Апрель 2021	Участие	Менщикова С.В.
Кубасова София	10	<u>Окружной конкурс чтецов о Великой Отечественной войне.</u>	Региональный	май 2021	Участие	Вахрушева С.А.

Кубасова София	11	Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2021»	Окружной	08.10-10.10.2021	Сертификат участника	Гизатулина Е.В. Кириакиди А.А.
----------------	----	--	----------	------------------	----------------------	-----------------------------------

Антюхина Эльвира	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на сайте Учи.ру	Всероссийский	Сентябрь 2021 г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте Учи.ру	Всероссийский	Октябрь 2021 г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
Дубровская Ксения	2	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Снеговик и его друзья»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя 3 место	Батенева В.Л.
Попова Ева	5	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Снеговик и его друзья»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя 3 место	Батенева В.Л.
Дурасов Сергей	1	Международного конкурса-смотр творческих работ «Юный художник»	Международный	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя 2 место	Батенева В.Л.
Тетерлев Александр	3	Всероссийского творческого детско-юношеского конкурса «Чудо аппликация»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя 1 место	Батенева В.Л.
Сургучева Диана	8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
Яцковская Ангелина	8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
Вахрушева Анастасия	8	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Декабрь 2021 г.	Похвальная грамота	Кожевникова М.М.
Дурасов Сергей	1	Викторина онлайн на сайте Учи.ру «Многовековая Югра»	Всероссийский	Декабрь 2021	Диплом победителя	Кожевникова М.М.
Попов Артем	4	Всероссийская онлайн викторина для учащихся 4-х классов «Великий и могучий русский язык»	Всероссийский	Ноябрь 2021	1 место	Кожевникова М.М.
Сургучева Диана	8	Онлайн олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат участника	Кожевникова М.М.
Сальников	7	Муниципальный этап Всероссийской	Муниципальный	Декабрь 2021	Победитель	Кожевникова

Филипп		олимпиады школьников по биологии				М.М.
Сургучева Диана	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2021	Призер	Кожевникова М.М.
Кубасова София	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2021	Призер	Кожевникова М.М.
Вахрушева Татьяна	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2021	Призер	Кожевникова М.М.
Кириакиди Ярослав	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Сургучева Диана	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Муниципальный	Декабрь 2021	Участие	Кожевникова М.М.
Антюхина Эльвира	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности на сайте вдпо.рф	Всероссийский	Ноябрь 2021г.	Сертификат участника	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	Всероссийский	Ноябрь 2021г.	Похвальная грамота	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Окружной конкурс рисунков, посвященный Году знаний и Дню образования ХМАО-Югры	Окружной	Ноябрь 2021г.	Участие	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на сайте Учи.ру	Всероссийский	Декабрь 2021г.	Диплом победителя	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Международный онлайн-конкурс «Новогодняя виктоина»	Международный	Декабрь 2021г.	Свидетельство участника, грамота за 2 место	Менщикова С.В.
Антюхина Эльвира	2	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Международный	Декабрь 2021г.	Свидетельство участника	Менщикова С.В.
Кириакиди Ярослав	8	Региональный конкурс «Финансовая грамотность»	Региональный	Ноябрь 2021	Сертификат участника	Башкова Л.М.
Захаров	9	Всероссийская онлайн-	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат	Кундер

Артем		олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру			участника	Л.А.
Кубасова София	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный	Декабрь 2021	Призер	Кундер Л.А.
Вахрушева Татьяна	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный	Декабрь 2021	Призер	Кундер Л.А.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В дошкольном образовании МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» отработана система взаимодействия педагогов ДО: воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. В 2021 году были проведены семинары на темы: «Современные подходы к организации *речевого развития дошкольников* в соответствии с требованиями *ФГОС ДО*», «Проектная деятельность в ДО», «Через игру в речевое общение», «Ребенок на пороге школы» в котором участвовали: педагог-психолог Тетерлева Е.А., учитель-логопед Кожевникова М.М.

Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в дошкольном образовании для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми, реализованы, воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Система выявления результатов образовательной деятельности (формы, критерии, периодичность, кто осуществляет)

Формы	Критерии	Периодичность	Кто осуществляет
Диагностика	Прописаны в ООП	1 раз в год: Заключительная – для всех детей. Вводная - для вновь прибывших детей и детей, занимающихся у специалистов. Промежуточная – для детей, занимающихся у специалистов.	Все педагоги ДО Все педагоги ДО специалисты
Посещение занятий	По схеме	По плану или с целью оперативного контроля	Методист, специалисты
Методические советы	Отчеты воспитателей и специалистов.	По плану (3 отчета в год)	Специалисты, педагоги
Контроль	По схеме	По плану	Методист, специалисты
Наблюдения	По схеме	С учетом потребности	Методист, специалисты

Система выявления результатов образовательной деятельности

(формы, критерии, периодичность, кто осуществляет)

Формы	Критерии	Периодичность	Кто осуществляет
Диагностика	Прописаны в ООП	1 раз в год: Заключительная – для всех детей. Вводная - для вновь прибывших детей и детей, занимающихся у специалистов. Промежуточная – для детей, занимающихся у специалистов.	Все педагоги ДО Все педагоги ДО, специалисты
Посещение занятий	По схеме	По плану или с целью оперативного контроля	Специалисты
Методические советы	Отчеты воспитателей и специалистов.	По плану (3 отчета в год)	Специалисты, педагоги
Контроль	По схеме	По плану	Специалисты
Наблюдения	По схеме	С учетом потребности	Специалисты

Участие воспитанников дошкольных групп в конкурсах, фестивалях, выставках

Название конкурса, проекта	Результат	Кол-во участников, возраст
Муниципальный конкурс «Солнышко в ладошках»	2 место	5, 3-7 лет
Окружной конкурс «Расту в Югре»	Участие	7, 5-7 лет

В дошкольных группах в 2020 – 2021 учебном году проводились выставки рисунков детей различной тематики: «Чудо овощ», «Мой папа был солдатом», «Моя мама лучшая на свете», «Дети против войны» и т.д. Свои способности дети могли продемонстрировать на тематических утренниках «Урожай собирай...», «День села», «Мисс - Военная капелюшка», Новогоднее шоу- сказка, «День Ерундень», «Выпускной бал дошколят» а так же на развлечениях «Праздник Рождества», «Масленица», «Праздник Пасхи», «Праздник Победы». Свои спортивные навыки дети показали на таких развлечениях, как «День Защитника Отечества», «Юные пожарные». Очень ответственно подходят воспитатели и музыкальный руководитель к концерту в День Матери - готовят стихи, песни, пляски, спектакли.

Для успешного функционирования дошкольного образования воспитатели взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям: организационная деятельность; педагогическое просвещение; совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников были организованы следующие мероприятия: четыре общих родительских собрания; групповые родительские собрания различной тематики; тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и т.д., «заочные» консультации

по интересующим родителей вопросам; анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДО; организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп; участие родителей в коллективных делах ДО (выставки, праздники, конкурсы). В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, педагогом - психологом, медицинским работником, воспитателями. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте ОУ <http://sogom.edusite.ru> можно узнать все, чем живет школа.

Материально-технические условия ОУ

Материально-технические условия ОУ позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим) и санитарно-бытовые условия (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены, раздевалка для дошкольников, спальные места и т.тд.). Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены цветы, деревья и кустарники. Во дворе школы находятся детская игровая и спортивная площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с спортивной, раздевалками, душевыми и туалетами. Имеется актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтрак и обеды. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Ежегодно проводится косметический ремонт. Облагораживается вся территория школы.

Вывод: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Безопасность ОУ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводятся соревнования. Учащиеся постоянно участвуют в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по национальным видам спорта, пауэрлифтингу, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой охвачены более 80% здоровых учащихся и воспитанников, 100% учителей. В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на 2021 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

С учетом Программы воспитания воспитательная работ школы строилась согласно основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание; Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание; Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей; Экологическое воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры;

Гражданско – патриотическое воспитание

Работа по данному направлению направлена на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему.

Были проведены мероприятия: классные часы «3 сентября - День памяти жертв терроризма», единый классный час «День народного единства», Мероприятия, посвящённые Дню рождения Ханты – Мансийского района: оформление стенда «Наш район», выставка литературы, викторина. Классные часы «С Днём рождения, Югра!» мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда. В феврале прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника были проведены мероприятия и классные часы, направленные на популяризацию военной службы.

Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные празднованию 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В течение года были проведены классные часы: «Таня Савичева – дневник и жизнь девочки», «Военные профессии», «Память бережно храним», «Герои Бреста», «Города - герои», «Военная песня», «Ради жизни на Земле», «Герои всегда среди нас», «Великая Отечественная война. Цена Победы». Был проведен праздничный концерт.

В преддверии праздника в школе состоялись онлайн акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». 9 мая ребята приняли участие в праздничных онлайн мероприятиях и Всероссийских акциях.

Нравственное и духовное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании обучающихся, создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству

Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (создание реквизита для проведения общешкольных мероприятий, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Трудовое направление в воспитательной работе школы включало в себя организацию дежурства по школе, общешкольные субботники, оформление классных уголков.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание включало организацию тематических недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, работу с одаренными детьми. Была организована работа по медиабезопасности школьников. В течение года учителями – предметниками велась исследовательская работа по разным направлениям. В конце года было организовано общешкольное мероприятие «Радуга звезд», где были подведены итоги исследовательской работы школы за учебный год, школьники выступили со своими проектными работами.

Здоровьесберегающее направление

Работа по данному направлению выстроена следующим образом. Ежемесячно в школе проводятся спортивные мероприятия – День здоровья, урок здоровья – сентябрь, день здоровья – октябрь, соревнования по национальным видам спорта – ноябрь, день здоровья – декабрь, первенство по настольному теннису – январь, военно-спортивное многоборье – февраль. За истекший период проведены беседы по профилактике гриппа, по предотвращению травматизма, по профилактике ВИЧ, по профилактике курения, по половому воспитанию.

В 2021 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпиец», в состав которого входят педагоги, обучающиеся и родители. Актив клуба под руководством учителя физической культуры Чугайнова С.В. принимал участие в разработке и проведении дней здоровья, спортивных соревнований, уроков здоровья.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Работа по этому направлению включала в себя мероприятия: Всероссийский день памяти жертв терроризма, посвященный трагедии в Беслане, классные часы в рамках плана по профилактике экстремизма и ксенофобии, линейка, посвященная памяти жертв политических репрессий, акция «День добрых дел», посвященная Всемирному дню толерантности, фестиваль национальных культур «Мы все твои, Россия, дети», акция «Международный день объятий», день детского телефона доверия.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Это направление занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. За учебный год были проведены мероприятия: День учителя, Осенний бал, День матери, Новогоднее представление, школьный КВН. Все перечисленные мероприятия были проанализированы, по результатам проведения имеются справки и приказы.

Правовое воспитание и культура безопасности

В течение 2021 года в школе работал Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На конец года на внутришкольном контроле состоит один обучающийся. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводилась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Продолжилась работа по программе по формированию законопослушного поведения, направленная на профилактику правонарушений. Осуществлялось взаимодействие с участковым полицией Кучевасовым Н.В..

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится педагогами школы с привлечением представителя правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В течение года отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Были организованы рейды педагогическо-родительского патруля.

С целью обеспечения безопасности детей, формирования у них навыков безопасного поведения в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», беседа «Предотвращение несчастных случаев на железнодорожном транспорте», профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых», месячник по охране лесов от пожаров. В конце каждой учебной четверти классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности с обучающимися, систематически детям и родителям выдавали памятки по безопасному поведению. В течение года ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения ДТП в сентябре был проведен месячник «Внимание, дети!» В школе функционировал отряд ЮИД. Систематически ведется информирование родителей об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД. Один раз в четверть проводятся классные часы по ПДД во всех классах.

Воспитание семейных ценностей

Одним из важных и в тоже время проблемных направлений в работе является организация работы с семьей. Три раза в течение года проводились общешкольные тематические родительские собрания. Основные вопросы, обсуждаемые на родительских собраниях: о режиме работы школы в новом учебном году, о питании учащихся в новом учебном году, итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, организация летнего труда и отдыха, знакомство с высшими и средне-профессиональными учебными учреждениями ХМАО, итоги учебно-воспитательной деятельности за учебный год т.д.

В школе в течение учебного года работали Родительский комитет и Управляющий Совет. В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждого класса. Членами РК был составлен и утвержден план работы, согласно которому проводились заседания. РК осуществлял свою деятельность согласно утвержденному положению.

Управляющий совет в течение года принимал активное участие в жизни школы, ни один из членов УС не остался в стороне от обсуждаемых школьных вопросов. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета, оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Формирование коммуникативной культуры

В рамках данного направления были организованы мероприятия: классные часы с применением деловой игры: «Моя семья», «Моя будущая профессия» и «Мой карьерный рост». При подготовке и проведении любого общешкольного мероприятия педагоги особое внимание уделяли работе со словом, текстом, предложением. Ежемесячно силами школьного пресс-центра под руководством Башковой Л.М. осуществлялся выпуск школьной газеты.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников, высадка цветочной рассады в весенний период. Данное направление было реализовано через мероприятия: акция «Аллея выпускников», международная экологическая акция «Спасти и сохранить», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в 2021 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания, в 9,11 классах по 7, 3 общешкольных родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей выполняет важную задачу – расширяет культурное пространство школы. Дополнительное образование сохраняет важный статус в условиях модернизации образования. Оно объединяет большое количество детей во второй половине дня, удовлетворяя основные запросы и потребности учащихся и родителей.

В школе функционировало 3 объединения дополнительного образования: «Серпантин» (художественное направление, педагог Наумова Т.С.), «Сундучок» (сдекоративно-прикладное, педагог Подгородних И.И.), «Северное многоборье» (спортивное, педагог Чугайнов С.В.). Кроме того, была организована работа школьного пресс-центра (педагог Башкова Л.М.). Объединения дополнительного образования занимаются по индивидуальным авторским программам согласно утвержденному расписанию. При комплектовании групп учитывались интересы детей.

Самоуправление

В 2021 году в школе продолжила свою деятельность детская организация «Увас хёсат», в которую входили представители 5-11 классов. Свою работу детская организация проводила по утвержденному плану и в соответствии с планом работы школы. «Увас хёсат» в течение года ежемесячно выпускает детскую газету «Школьный звонок». «Увас хёсат» имеет свое положение, устав, герб, имеется программа детской организации. Члены «Увас хёсат» проводят рейды по проверке состояния учебников и других школьных принадлежностей, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Организация ВШК

При реализации внутришкольного контроля воспитательной работы проводились следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования);
- совещания при завуче,
- мониторинги, анкетирование, которые позволяли контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль проведения классных часов, круглых столов, бесед и т.д.
- контроль за работой МО классных руководителей, педагогов ДО, педагога-организатора.

В ходе реализации программы развития воспитания и дополнительного образования «Школа успеха» отмечается положительная динамика воспитанности школьников. Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, выбору форм внеклассных мероприятий, отвечающих интересам детей; деятельности совета старшеклассников, работе объединений ДО, сложившимся школьным традициям.

Вывод: Условия, созданные в школе для организации воспитания и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году и цель достигнуты. Обучение и воспитание воспитанников и обучающихся полноценно осуществляется совместными силами и взаимодействием общеобразовательного учреждения, семьи, общественности, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальными учреждениями.

Выводы:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям, действующему законодательству и Уставу. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. В школе создан и постоянно обновляется сайт школы.

Стабильная тенденция наблюдается на всех уровнях образования: качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на первом уровне на 7%; на втором уровне увеличилось на 4%; на третьем уровне увеличилось на 17%. Имеются неиспользованные резервы числа детей, имеющих «3» по одному предмету (3 обучающихся – 3,25%), поэтому необходимо повысить индивидуальную работу с обучающимися. Положительная динамика качества знаний по русскому языку в 9 классе. Две выпускницы 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В школе ведется планомерная и активная работа с использованием разнообразных форм с одаренными обучающимися. Достигнуты хорошие результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

гуманитарного цикла. Достигаются хорошие итоги участия школьников в предметных конкурсах в 2020-2021 учебном году. Имеются высокие результаты в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.

В дошкольном образовании МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» отработана система взаимодействия педагогов ДО: воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Программно-методическое обеспечение, имеющееся на базе школы, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

В педагогическом коллективе выработан единый взгляд на самореализацию обучающихся, внедрения в учебную деятельность форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. СОГОМ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 ГОДУ**

Школьное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/42%
1.19.1	Регионального уровня	5/10%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.29.1	Высшая	10/59%
1.29.2	Первая	3/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%

