

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе начального  
общего образования на 2022– 2023 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Язык и культура КМНС»  
для обучающихся 1-2 классов**

Составитель: Горбунова В. А.  
учитель начальных классов

д Согом  
Ханты – Мансийский район  
2022 год

## *1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Программа внеурочной деятельности «Язык и культура КМНС» разработана по запросу родителей обучающихся, с целью расширения знаний по краю ХМАО-Югра и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В результате расширения реализуются следующие учебные **цели**:

1. Реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка,
2. Практической направленности обучения на традициях, обычаях и хозяйственной деятельности народов, проживающих в природно-климатических условиях нашего округа.
3. Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством языка и культуры КМНС.
4. Учить языку и культуре КМНС как особой системе мировосприятия, миропонимания и своеобразия мировидения народа ханты и для формирования личности ребенка и его творческих возможностей.

Тематическое планирование построено на основе программы по хантыйскому языку для 1-4 классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист", 2000. — 68 с., автор Е. А. Немысова. Учебная программа по хантыйскому языку для 1-4 классов предназначена для учителей хантыйского языка национальных общеобразовательных школ Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов. Немысова Е.А. — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РФ, доцент кафедры развития этнообразовательной системы обско-угорских народов ИПК и РРО.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента знаний и соответствующих компетентностей — умений говорить, понимать и читать на языке КМНС, познанию окружающего мира посредством Языка и культуры КМНС. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
4. Результатами проектной деятельности являются творческая самопрезентация; изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ.

В результате освоения содержания внеурочной деятельности «Язык и культура КМНС» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

#### **Личностные результаты:**

- понимание языка и культуры КМНС как одной из основных национально - культурных ценностей хантыйского народа;
- уважительное отношение к языку и культуре КМНС;
- потребность сохранить язык и культуру КМНС как явления национальной культуры;
- стремление к увеличению словарного запаса и речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками и др.

### **Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## ***2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

### **Школа и семья. Звуки и буквы. - 2ч. Словарная работа по теме "Знакомство".**

«Обычай» О. Аксёнова, «В школу» Л. Лапцуй. Произведения о школе, друзьях, товарищах, о семье. Занятия родителей в летнее и зимнее время. Отношение людей к природе и животному миру. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение.

### **Осенью. Предложения. - 3 ч. Словарная работа по теме "Семья".**

Словосочетания. Простые предложения. Большая буква в именах людей, в названиях стран, рек, городов, деревень.

Стихи об осени. Экскурсия «Наш лес». «Прощайте, ели» А. Тарханов. «В тундре осенью» В. Ферен.

Произведения об осенних заботах, делах и занятиях тружеников тайги. Рассказы, стихотворения и сказки о природе осенью и животном мире.

### **Наша Родина. Слова, обозначающие предметы. - 5 ч. Словарная работа по теме "Помощь по дому".**

Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Вопросы хой? муй? Число предметов.

«Верхом на олене» В. Алданский. «Солнечное утро» Ю. Рытхэу.

Рассказы, статьи о нашей Родине, лесах, животном и растительном мире, охране и отношении к природе. Рассказы о национальных поселках и деревнях, районных центрах: Березо-во, Мужах, Сургуте, Нижневартовске, Октябрьском и др. Богатство нашего края, знатные люди.

### **Наши сказки, рассказы, песни. Слова, обозначающие качество, признак предмета. -5 ч. Словарная работа "В магазине"**

Слова, обозначающие качество, признак предмета. Слова, обозначающие качество, признак предмета. Вопрос муйсар? Закрепление темы.

«Корякская пляска» Г. Поротов, Загадки и песни, Сказки народов Севера.

Произведения о жизни и трудовой деятельности народа. Лучшие люди родного края. Сказки северных народов о богатырях, о жизни животных, птиц, рассказы о жителях Севера, личные песни.

### **Зима. Слова, обозначающие действия предметов- 6ч. Словарная работа по теме "Мир животных"**

Слова, обозначающие действия предметов. Вопрос муй верл? Множественное число. Разучивание слов. Закрепление темы. Контрольное списывание текста.

«Пурга» Ю. Рытхэу; «Куропатки» Г. Снегирёв; «Галеко и Лилит» Г. Сёмушкин; «Каникулы» Л. Лапцуй.

*Произведения о зиме, тайге, реке. Занятия взрослых и детей зимой. Жизнь животных в тайге, зимующие птицы. Растительный мир зимой. Охрана природы. День оленевода, охотника. Отношение к родной природе, занятие спортом. Наблюдения за наступлением зимы на Севере: замерзание рек и озер, снег, снегопад, ветры, охота, рыболовство, оленеводство. «Северный олень» М. Шульгин; «Олени» В. Богораз; «Мой друг» Ю. Шесталов; «Пляс куликов» Н. Оёгир; «Нерпа и медведь» В. Кеулькут; «Медведь» А. Пассар. Рассказы, стихотворения, сказки, загадки из жизни животных. Отношение человека к животным, к растениям.*

### **Весна. Сходные или противоположные по значению слова.- 2 ч. Словарная работа по теме "Мир животных"**

Сходные или противоположные по значению слова.

«Весна» В. Ладонщиков; "Сказка о весне» Г. Скребицкий; «Весенняя песня» П. Ламутский; «Оленёнок» В. Ледков.

"Рассказы, сказки, загадки о весне. Весенняя природа. Признаки весны. Весенние работы. Игры и занятия детей весной.

### **Наши праздники. Послелог-2ч. Словарная работа по теме "Природа"**

Знакомство с послелогом местного значения. Практические задания «Праздник» А. Кымытваль. «На скорость» Л. Лапцуй.

### **Летом. Родственные слова- 2ч. Словарная работа по теме "Человек"**

Общая часть родственных слов. «Полярный день» Н. Курилов. «Сын оленевода» В. Ференц. Стихи о лете.

Рассказы, стихотворения, сказки о лете. Летняя природа. Занятия людей летом. Животные и птицы летом. Летние занятия взрослых и детей-

### **Игры детей. Простое предложение- 5ч. Словарная работа по теме "Отдых детей"**

Простое предложение. Составление небольшого рассказа.

Произведения писателей о Севере, родном крае, о Родине, о труде северян и всех людей страны. Рассказы, стихотворения о семье, о детях, взрослых, о труде родителей, занятиях детей.

**Повторение- 2ч.** Повторение. Повторение изученных тем.

Во втором классе обучающиеся должны научиться правильно писать (списывать с доски и из книги, писать по памяти и под диктовку) слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов, делить на слух слова на звуки, уметь обозначать звуки соответствующими буквами. Поэтому должно быть уделено большое внимание упражнениям по выявлению и распознаванию звуков на слух.

Все первоначальные сведения по грамматике дети усваивают главным образом практически, без заучивания правил и определений. Основная тема во втором классе — "Звуки и буквы", поэтому большое внимание уделяется усвоению фонемного состава и правил правописания.

#### *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся*

**Обучающиеся должны ЗНАТЬ:**

что речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;

все звуки и буквы хантыйского языка, осознавать их отличие, деление слов на слоги, правила переноса слов.

**Обучающиеся должны УМЕТЬ:** слушать и понимать речь учителя; выделять из речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в предложении; читать слова, текст сознательно, плавно, целыми словами без искажения слов, без перестановки, замены и пропуска слогов и букв, с соблюдением норм произношения, пауз и логических ударений; правильно, без пропуска и перестановки букв списывать слова и предложения с доски и книги; проверять написанное путем сличения его с текстом; писать под диктовку небольшие предложения, написание которых не расходится с произношением; писать короткие предложения по памяти; употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных; ставить точку в конце предложения и начинать предложение с заглавной буквы.

### 3. Тематическое планирование

№	Темы уроков	Грамматика	Литература	Кол-во часов	Дата	Факт
1.	<b>Знакомство.</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение.	<b><u>Школа и семья.</u></b> «В школу» Л. Лапцуй «Обычай» О. Аксёнова	2		
2.	<b>Семья.</b>	Предложения. Словосочетания. Простые предложения. Большая буква в именах людей, в названиях стран, рек, городов, деревень.	<b><u>Осенью.</u></b> Экскурсия «Наш лес» «Прощайте, ели» А. Тарханов «В тундре осенью» В. Ференц Стихи об осени	3		
3.	<b>Помощь по дому.</b>	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Вопросы хой? муй? Число предметов.	<b><u>Наша Родина.</u></b> «Верхом на олене» В. Алданский «Солнечное утро» Ю. Рытхэу	5		
4.	<b>В магазине</b>	Слова, обозначающие качество, признак предмета. Вопрос муйсар? Закрепление темы.	<b><u>Наши сказки, рассказы, песни</u></b> «Корякская пляска» Г. Поротов Загадки и песни Сказки народов Севера	5		
5.	<b>Мир животных</b>	Слова, обозначающие действия предметов. Вопрос муй верл? Множественное число. Разучивание слов.	<b><u>Зима.</u></b> «Пурга» Ю. Рытхэу «Куропатки» Г. Снегирёв «Галеко и Лилит» Г. Сёмушкин «Каникулы» Л. Лапцуй	6		
6.	<b>Мир животных.</b>	Сходные или противоположные по значению слова.	Животный и растительный мир. «Северный олень» М. Шульгин «Олени» В. Богораз «Мой друг» Ю. Шесталов «Пляс куликов» Н, Оёгир «Нерпа и медведь» В. Кеулькут «Медведь» А. Пассар	2		

7.	<b><i>Природа</i></b>	Послелог. Знакомство с послелогоми местного значения. Практические задания.	Весна. «Весна» В. Ладонщиков «Сказка о весне» Г. Скребицкий «Весенняя песня» П. Ламутский «Оленёнок» В. Ледков	2		
8.	<b><i>Человек.</i></b>	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Наши праздники.  «Праздник» А. Кымытваль «На скорость» Л. Лапцуй	2		
9.	<b><i>Отдых детей.</i></b>	<u>Простое предложение.</u> Простое предложение. Составление небольшого рассказа.	Летом. «Полярный день» Н. Курилов «Сын оленевода» В. Ференц Стихи о лете.	5		
10	<u>Повторение.</u>	<u>Повторение.</u> Повторение изученных тем.	Повторение. Проверка техники чтения.	2		
<b><u>ИТОГО:</u></b>				<b>34</b>		