

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2022– 2023 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Язык и культура КМНС»
для обучающихся 3 - 4 классов**

Составитель: Горбунова В. А.
учитель начальных классов

д Согом
Ханты – Мансийский район
2022 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Язык и культура КМНС» разработана по запросу родителей обучающихся, с целью расширения знаний по краю ХМАО-Югра и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

1. Реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка,
2. Практической направленности обучения на традициях, обычаях и хозяйственной деятельности народов, проживающих в природно-климатических условиях нашего округа.
3. Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством языка и культуры КМНС.
4. Учить языку и культуре КМНС как особой системе мировосприятия, миропонимания и своеобразия мировидения народа ханты и для формирования личности ребенка и его творческих возможностей.

Тематическое планирование построено на основе программы по хантыйскому языку для 1-4 классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист", 2000. — 68 с., автор Е. А. Немысова. Учебная программа по хантыйскому языку для 1-4 классов предназначена для учителей хантыйского языка национальных общеобразовательных школ Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов. Немысова Е.А. — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РФ, доцент кафедры развития этнообразовательной системы обско-угорских народов ИПК и РРО.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента знаний и соответствующих компетентностей — умений говорить, понимать и читать на языке КМНС, познанию окружающего мира посредством Языка и культуры КМНС. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
4. Результатами проектной деятельности являются творческая самопрезентация; изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ.

В результате освоения содержания внеурочной деятельности «Язык и культура КМНС» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Личностные результаты:

- понимание языка и культуры КМНС как одной из основных национально- культурных ценностей хантыйского народа;
- уважительное отношение к языку и культуре КМНС;
- потребность сохранить язык и культуру КМНС как явления национальной культуры;
- стремление к увеличению словарного запаса и речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками и др.

Коммуникативные УУД:

- владеть письменной и устной формой общения;
 - слушать и слышать других,
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Состав слова. - 4 ч. Словарная работа по теме "Знакомство".

Корень. Однокоренные слова. Суффиксы. Основа слова. Состав слова.

«Пескари» В. Кудрявцева. «Ловкий охотник» Л. Жуков. М. Вагатова «Рыбаки». М. Анисимкова «Спасибо тебе, сали».

Рассказы, стихотворения, песни, загадки о лете, о начале учебного года, о сборе ягод, сенокосе, об участии детей в них, о наблюдениях за перелетными птицами, сказки о хантыйской жизни и традиционно-хозяйственной деятельности в природно-климатических условиях тайги и тундры. Беседы с учащимися о том, как они провели летние каникулы.

Имя существительное. - 5 ч. Словарная работа по теме "Родной край".

Число имени существительного. Суффиксы двойственного и множественного числа. Имена существительные с послелогоми: хуца, эвалт, хуват, олан. Склонение имен существительных. Падежи. Основной падеж. Дательно-направительный падеж. Местно-творительный падеж. Склонение имен существительных в двойственном, множественном числах.

Экскурсия «Наш лес». Е. Айпин «Наедине с осенью». Журавли» А. Немтушкин.. «Родной край» В. Кейметинов. «Охотник» Т. Бельды

Произведения об осенней природе, о работах осенью, о перелетных и зимующих птицах, об охране природы, о подготовке людей (оленьеводов, охотников) к зиме, животный и растительный мир осени.

Имя прилагательное - 5ч. Словарная работа по теме "Игры. Праздник"

Понятие имени прилагательного. Употребление имен прилагательных с именами существительными. Суффиксы имен прилагательных. Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме.

«Выделка рыбьей кожи» К. Бельды. «В косторезной мастерской» Ю. Рытхэу. «Чудесный способ» П. Явтыйсый. М. Шульгин «Тайга». А. Тарханов «Морошка». *Рассказы, стихотворения о жизни и делах детей, о их дружбе, взаимопомощи, о помощи взрослым, о воспитании трудолюбия и уважения старших.*

Глагол- 6 ч. Словарная работа по теме "Сказки"

Глагол. Изменение глаголов по лицам, числам. Изменение глаголов по временам.

Умная сова». «Маченкат». «Лось», «Мышка». «Северный ветер». «Богатырь Ики». *Произведения устного народного творчества народа ханты.*

Предложение.- 5 ч. Словарная работа по теме "Времена года"

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные члены предложения.

М. Шульгин «Зимний лес». А. Тарханов «Берёзка». В. Волдин «Вьюга». «Какой бывает снег?» М. Гай. «Зимой на Севере» А. Иванов

Произведения о зимней природе и животном мире. Природа родного края и ее охрана. Рассказы, стихотворения, песни, загадки о зимней природе, наблюдения учащихся за зимней природой родного северного края.

Работа с текстом - 6 ч. Словарная работа по теме "Семья. Помощь старшим".

«Охотник» Т. Бельды. «Оленьи гонки» Л. Лапцуй. «Мама шьёт малицу» Л. Лапцуй. «Северный олень» Н. Глейзаров. «На весенней рыбалке» Г. Ходжер. «На зимней охоте» Г. Ходжер. *Рассказы и стихотворения о труде женщин, о заботливом отношении к природе и людям, о занятиях мужчин-тружеников и женщин. Труд людей на пушном промысле, в оленеводстве, звероводстве.*

Повторение- 3 ч.

Повторение изученных тем. Обобщение изученного материала за год.

«Поют ручьи» Л. Лапцуй. «Запахи лета» А. Тарханов. «Звонкое лето» А. Немтушкин. *Произведения о наступлении лета и летнем отдыхе.*

В третьем и четвертом классах основное внимание обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Обратит надо внимание, что при употреблении имени существительного с послелогоми само имя существительное стоит в основном падеже, что послелогичи служат для уточнения местонахождения предмета. При изучении спряжения глагола необходимо усвоить изменение глагола по временам, лицам и числам. Необходимо усвоить изменение суффиксов в зависимости от конечного (гласного или согласного) звука основы глагола.

В программе начальных классов даны списки слов для активного усвоения обучающимися. Отбор слов проводился по тематическому принципу, который является ведущим в развитии речи детей. При отборе слов учитывался принцип сочетаемости слов с другими отобранными словами - глаголами, прилагательными, наречиями, существительными. Следующий принцип отбора слов — принцип учета возрастных особенностей обучающихся, который позволяет ограничить введение слов отвлеченного содержания типа память, настойчивость, влияние и т.д.

Учитывалась грамматическая продуктивность слова, т.е. способность слова к новообразованиям при помощи словообразовательных суффиксов и словоизменениям при помощи суффиксов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, их вопросы.
- изменение глагола по лицам, числам и временам.

Обучающиеся должны УМЕТЬ: слушать и понимать речь учителя; выделять из речи предложение; читать слова, текст сознательно, плавно, целыми словами без искажения слов, без перестановки, замены и пропуска слогов и букв, с соблюдением норм произношения, пауз и логических ударений; правильно, без пропуска и перестановки букв списывать слова и предложения с доски и книги; формулировать основную мысль рассказа, кратко пересказывать по плану его содержание; самостоятельно оценивать поступки действующих лиц, характеризовать их; составлять план прочитанного; проверять написанное путем сличения его с текстом; писать под диктовку небольшие предложения, написание которых не расходится с произношением; писать короткие предложения по памяти; подробно, сжато передавать содержание прочитанного текста по плану или рассказывать содержание текста (в 30-40 слов) по плану и составить рассказ по картине; излагать (подробно, сжато) содержание текста в 30-50 слов по плану, составленному самостоятельно; составлять предложения о природе.

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Грамматика		Кол-во часов	Дата	Факт
1.	Знакомство	<u>Состав слова.</u>	<u>Как я провел лето.</u> «Пескари» В. Кудрявцева. «Ловкий охотник» Л. Жуков. М. Вагатова «Рыбаки». М. Анисимкова «Спасибо тебе, сали».	4		
2.	Родной край	<u>Имя существительное.</u> Число имени существительного. Суффиксы двойственного и множественного числа. Имена существительные с послелогами: хуца, эвалт, хуват, олан. Склонение имен существительных. Падежи. Основной падеж. Дательно-направительный падеж. Местно-творительный падеж. Склонение имен существительных в двойственном, множественном числах.	<u>Наступила осень.</u> Экскурсия «Наш лес». Е. Айпин «Наедине с осенью». Журавли» А. Немтушкин.. «Родной край» В. Кейметинов. «Охотник» Т. Бельды	5		
3.	Игры. Праздник.	<u>Имя прилагательное .</u> Понятие имени прилагательное. Употребление имен прилагательных с именами существительными. Суффиксы имен прилагательных. Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме.	<u>Полезные занятия детей.</u> «Выделка рыбьей кожи» К. Бельды. «В косторезной мастерской» Ю. Рытхэу. «Чудесный способ» П. Явтыйсый. М. Шульгин «Тайга». А. Тарханов «Морошка».	5		
4.	Сказки	<u>Глагол.</u> Глагол. Изменение глаголов по лицам, числам. Изменение глаголов по временам.	<u>Наши сказки и загадки.</u> Умная сова». «Маченкат». «Лось», «Мышка». «Северный ветер». «Богатырь Ики».	6		
5.	Времена года	<u>Предложение.</u>	<u>Зимняя краса родной земли.</u> М. Шульгин «Зимний лес». А. Тарханов «Берёзка». В. Волдин «Вьюга». «Какой бывает снег?» М. Гай. «Зимой на Севере» А. Иванов	5		

6.	Семья. Помощь старшим	<u>Работа с текстом</u> Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные члены предложения.	<u>Своеобразный мир ханты.</u> «Охотник» Т. Бельды . «Олени гонки» Л. Лапцуй. «Мама шьёт малицу» Л. Лапцуй . «Северный олень» Н. Глейзаров. «На весенней рыбалке» Г. Ходжер. «На зимней охоте» Г. Ходжер.	6		
7.	Природа	<u>Повторение.</u> Повторение изученных тем. Обобщение изученного материала за год.	<u>Лето наступило.</u> «Поют ручьи» Л. Лапцуй. «Запахи лета» А. Тарханов. «Звонкое лето» А. Немтушкин.	3		
			<u>ИТОГО:</u>	34		