

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к основной образовательной программе  
основного  
общего образования на 2022-2023 учебный год  
МКОУ ХМР "СОШ д.Согом"

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для обучающихся 6-9 классов  
( 175 часов)**

Составитель программы: САГольшев,  
учитель истории и обществознания.

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (6-9 классы), составлена в соответствии с положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательной деятельности в МКОУ ХМР СОШ д. Согом.

Являясь одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, часто порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений часто не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Отсюда вытекают цели и задачи обществоведческого образования в основной школе, которые состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### ***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

*Метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### ***Предметные результаты изучения курса.***

Обучающиеся должны

#### ***знать:***

основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;  
основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

#### ***уметь:***

выделять главную мысль, составлять план;  
описывать изучаемый социальный объект;  
сравнивать социальные объекты или источники;  
характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;  
объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;  
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;  
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:***

совершенствования собственной познавательной деятельности;  
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
первичного анализа и использования социальной информации.

#### ***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом• понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;



- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

## 2. Содержание учебного предмета

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (6-9 классы) успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2015 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном деятельности в образовательных организациях .

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **140 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в **VI, VII, VIII, IX классах по 35 часов** из расчета **1 учебный час в неделю**.

Данная Рабочая программа предназначена для реализации в МКОУ ХМР СОШ д. Согом в общеобразовательных классах и предполагает изучение обществознания на базовом

### 6 класс

**Тема 1. Человек в социальном измерении** Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Различия в поведении мальчиков и девочек. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Тема 2 Человек среди людей** Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

**Тема 3 Нравственные основы жизни** Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

#### 7 класс

**Тема 1 Регулирование поведения людей в обществе.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Тема 2 Человек в экономических отношениях.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция.

**Тема 3 Человек и природа.** Воздействия человека на природу. Экология. Охрана природы. Правовая сфера экологии.

#### 8 класс

**Тема 1 Личность и общество.** Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

**Тема 2. Сфера духовной культуры** Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и

самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Образование и наука. Религия как форма духовной культуры общества.

**Тема 3 Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальные статусы и роли. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Социальная мобильность. Влияние экономики на социальный состав общества. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Виды и формы. Причины распространения в обществе алкоголизма и наркомании. Правовая ответственность.

**Тема 4 Экономика.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство как основа экономики. Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Предприятия и их современные формы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Доходы граждан. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Инфляция. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство и международная торговля.

## 9 класс

**Тема 1 Политика** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Политические партии и движения. Оппозиция. Многопартийность. Экстремизм.

**Тема 2. Право.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Семейные

правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей..Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовно-правовые отношения. Правоохранительные органы. Судебная система. Социальные права. Роль государства в обеспечении социальных прав. Международные политические организации, международное гуманитарное право. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон об образовании. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

### 3. Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

| №      | Тема урока   | Кол<br>урока -<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Домашнее<br>задание |
|--------|--|-------------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| Раздел | <b>Человек в социальном измерении</b>                          |                               |              |              |                     |
| 1      | Человек -личность  | 1                             |              |              |                     |
| 2.     | Человек познает мир  | 1                             |              |              |                     |
| 3      | Учимся узнавать и оценивать себя                               | 1                             |              |              |                     |
| 4      | Человек и его деятельность                                     | 1                             |              |              |                     |
| 5      | Учимся трудиться и уважать труд                                | 1                             |              |              |                     |
| 6      | Учимся правильно организовывать свою деятельность              | 1                             |              |              |                     |
| 7      | Потребности человека   | 1                             |              |              |                     |
| 8      | Учимся размышлять  | 1                             |              |              |                     |
| 9      | На пути в жизненному успеху                                    | 1                             |              |              |                     |
| 10     | Практикум «На пути к жизненному успеху»                        | 1                             |              |              |                     |
| 11     | Делу время, потехе- час  | 1                             |              |              |                     |
| 12     | Обобщающее повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1                             |              |              |                     |
| Раздел | <b>Человек среди людей</b>                                     |                               |              |              |                     |
| 13     | Межличностные отношения  | 1                             |              |              |                     |
| 14     | Учимся взаимодействовать с окружающими                         | 1                             |              |              |                     |
| 15     | Человек в группе   | 1                             |              |              |                     |
| 16     | Учимся совместно с группой делать полезные дела                | 1                             |              |              |                     |
| 17     | Общение  | 1                             |              |              |                     |
| 18     | Учимся общаться  | 1                             |              |              |                     |
| 19     | Узнаем себя в общении  | 1                             |              |              |                     |
| 20     | Конфликты в межличностных отношениях                           | 1                             |              |              |                     |
| 21     | Учимся вести себя в ситуации конфликта                         | 1                             |              |              |                     |
| 22     | Учимся избегать конфликта                                      | 1                             |              |              |                     |
| 23     | Одноклассники, сверстники, друзья                              | 1                             |              |              |                     |
| 24     | Учимся дружно жить в классе                                    | 1                             |              |              |                     |
| 25     | Обобщающее повторение по теме Человек среди людей              | 1                             |              |              |                     |
| Раздел | <b>Нравственные основы жизни</b>                               |                               |              |              |                     |
| 26     | Человек славен добрыми делами                                  | 1                             |              |              |                     |
| 27     | Учимся делать добро  | 1                             |              |              |                     |
| 28     | Как научиться доброте  | 1                             |              |              |                     |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 29  | Будь смелым  | 1 |  |  |  |
| 30  | Учимся побеждать страх                                     | 1 |  |  |  |
| 31  | Человек и человечность                                     | 1 |  |  |  |
| 32. | Практикум «Прояви заботу»                                  | 1 |  |  |  |
| 33  | Обобщающее повторение по теме<br>Нравственные основы жизни | 1 |  |  |  |
| 34  | Учимся уважать людей другой<br>национальности              | 1 |  |  |  |
| 35  | Практикум – создание презентаций «Жил на<br>свете человек» | 1 |  |  |  |

### Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

| №№            | Тема   | Кол-<br>во<br>час | Дата<br>план | Дата<br>факт | Домашнее<br>задание |
|---------------|--|-------------------|--------------|--------------|---------------------|
| <b>Раздел</b> | <b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>           |                   |              |              |                     |
| 1             | Что значит жить по правилам                                | 1                 |              |              |                     |
| 2             | Учимся общаться в Интернете                                | 1                 |              |              |                     |
| 3             | Права и обязанности граждан                                | 1                 |              |              |                     |
| 4             | Учимся пользоваться своими правами                         | 1                 |              |              |                     |
| 5             | Почему важно соблюдать законы                              | 1                 |              |              |                     |
| 6             | Учимся читать и уважать закон                              | 1                 |              |              |                     |
| 7             | Защита Отечества   | 1                 |              |              |                     |
| 8             | Учимся быть мужественными                                  | 1                 |              |              |                     |
| 9             | Что такое дисциплина                                       | 1                 |              |              |                     |
| 10            | Учимся быть дисциплинированным                             | 1                 |              |              |                     |
| 11            | Винючен - отвечай  | 1                 |              |              |                     |
| 12            | Учимся уважать закон                                       | 1                 |              |              |                     |
| 13            | Кто стоит на страже закона                                 | 1                 |              |              |                     |
| 14            | Учимся защищать свои права                                 | 1                 |              |              |                     |
| 15            | Повторительно-обобщающий урок<br>«Регулирование поведения» | 1                 |              |              |                     |
| <b>Раздел</b> | <b>Человек в экономических отношениях</b>                  |                   |              |              |                     |
| 16            | Экономика и ее основные участники                          | 1                 |              |              |                     |
| 17            | Учимся принимать рациональное решение                      | 1                 |              |              |                     |
| 18            | Мастерство работника                                       | 1                 |              |              |                     |
| 19            | Учимся секретам профессионального успеха                   | 1                 |              |              |                     |
| 20            | Производство: затраты , выручка, прибыль                   | 1                 |              |              |                     |
| 21            | Учимся прогнозировать успешность своего дела               | 1                 |              |              |                     |
| 22            | Виды формы бизнеса   | 1                 |              |              |                     |
| 23            | Учимся создавать свой бизнес                               | 1                 |              |              |                     |
| 24            | Обмен, торговля, реклама.                                  | 1                 |              |              |                     |
| 25            | Учимся быть думающим покупателем                           | 1                 |              |              |                     |
| 26            | Деньги, их функции   | 1                 |              |              |                     |
| 27            | Учимся бережливости и экономии                             | 1                 |              |              |                     |
| 28            | Экономика семьи  | 1                 |              |              |                     |
| 29            | Бюджет семьи   | 1                 |              |              |                     |
| <b>Раздел</b> | <b>Человек и природа</b>                                   |                   |              |              |                     |
| 30            | Воздействие человека на природу                            | 1                 |              |              |                     |
| 31            | Охранять природу- значит охранять жизнь                    | 1                 |              |              |                     |
| 32            | Закон на страже природы                                    | 1                 |              |              |                     |
| 33            | Учимся беречь природу                                      | 1                 |              |              |                     |
| 34            | Повторение по теме Человек и природа                       | 1                 |              |              |                     |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 35 | Итоговое повторение курса обществознания | 1 |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|

**Тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

| №             | Тема урока  | Часы | Дата план | Дата факт | Домашнее задание |
|---------------|---|------|-----------|-----------|------------------|
| <b>Раздел</b> | <b>Личность и общество</b>                                      |      |           |           |                  |
| 1             | Введение  | 1    |           |           |                  |
| 2             | Что делает человека человеком?                                  | 1    |           |           |                  |
| 3             | Человек, общество, природа                                      | 1    |           |           |                  |
| 4             | Общество как форма жизнедеятельности людей                      | 1    |           |           |                  |
| 5             | Развитие общества   | 1    |           |           |                  |
| 6             | Как стать личностью   | 1    |           |           |                  |
| 7             | Повторительно–обобщающий урок «Что такое человек».              | 1    |           |           |                  |
| <b>Раздел</b> | <b>Сфера духовной жизни</b>                                     |      |           |           |                  |
| 8             | Сфера духовной жизни  | 1    |           |           |                  |
| 9             | Мораль  | 1    |           |           |                  |
| 10            | Долг и совесть  | 1    |           |           |                  |
| 11            | Моральный выбор это ответственность                             | 1    |           |           |                  |
| 12            | Образование   | 1    |           |           |                  |
| 13            | Наука в современном обществе                                    | 1    |           |           |                  |
| 14            | Религия как одна из форм культуры                               | 1    |           |           |                  |
| 15            | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» | 1    |           |           |                  |
| <b>Раздел</b> | <b>Социальная сфера</b>   |      |           |           |                  |
| 16            | Социальная структура общества                                   | 1    |           |           |                  |
| 17            | Социальные статусы и роли                                       | 1    |           |           |                  |
| 18            | Нации и межнациональные отношения                               | 1    |           |           |                  |
| 19            | Отклоняющееся поведение   | 1    |           |           |                  |
| 20            | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»        | 1    |           |           |                  |
| <b>раздел</b> | <b>Экономика</b>  |      |           |           |                  |
| 21            | Экономика и ее роль в жизни общества                            | 1    |           |           |                  |
| 22            | Главные вопросы в экономике                                     | 1    |           |           |                  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Собственность                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Рыночная экономика                              | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Производство-основа экономики                   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность                | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике                    | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Распределение доходов                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Потребление                                     | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика                   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия           | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля      | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Практикум по главе «Экономика»                  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Экономика»       | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение по курсу «Обществознание» | 1 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по обществознанию  
9 класс**

|               | Тема урока   | Кол-во час | Дата план | Дата факт | Дом. Задание |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Раздел</b> | <b>Политика</b>  |            |           |           |              |
| <b>1</b>      | Политика и власть  | 1          |           |           |              |
| <b>2</b>      | Государство  | 1          |           |           |              |
| <b>3</b>      | Политические режимы  | 1          |           |           |              |
| <b>4</b>      | Правовое государство   | 1          |           |           |              |
| <b>5</b>      | Правовое государство   | 1          |           |           |              |
| <b>6</b>      | Гражданское общество и государство                           | 1          |           |           |              |
| <b>7</b>      | Гражданское общество и государство                           | 1          |           |           |              |
| <b>8</b>      | Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 1          |           |           |              |
| <b>9</b>      | Участие граждан в политической жизни                         | 1          |           |           |              |
| <b>10</b>     | Политические партии и движения.                              | 1          |           |           |              |
| <b>11</b>     | Политические партии и движения.                              | 1          |           |           |              |
| <b>12</b>     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»             | 1          |           |           |              |
| <b>13</b>     | Тестирование по теме «Политика»                              | 1          |           |           |              |
| <b>Раздел</b> | <b>Право</b>   |            |           |           |              |
| <b>14</b>     | Роль права в жизни человека, общества, государства           | 1          |           |           |              |
| <b>15</b>     | Правоотношения и субъекты права                              | 1          |           |           |              |
| <b>16</b>     | Правонарушения и юридическая ответственность                 | 1          |           |           |              |
| <b>17</b>     | Правоохранительные органы                                    | 1          |           |           |              |
| <b>18</b>     | Конституция Российской Федерации                             | 1          |           |           |              |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 19 | Практикум «Конституция РФ»                                | 1 |  |  |  |
| 20 | Роль права в жизни человека, общества, государства        | 1 |  |  |  |
| 21 | Основы конституционного строя России                      | 1 |  |  |  |
| 22 | Основы конституционного строя России                      | 1 |  |  |  |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина                     | 1 |  |  |  |
| 24 | Права и свободы человека и гражданина                     | 1 |  |  |  |
| 25 | Социальные и экономические права человека.                | 1 |  |  |  |
| 26 | Гражданские правоотношения                                | 1 |  |  |  |
| 27 | Право на труд, трудовые правоотношения                    | 1 |  |  |  |
| 28 | Практикум «Учимся устраиваться на работу»                 | 1 |  |  |  |
| 29 | Семейные правоотношения                                   | 1 |  |  |  |
| 30 | Административные правоотношения                           | 1 |  |  |  |
| 31 | Уголовно-правовые отношения                               | 1 |  |  |  |
| 32 | Социальные права  | 1 |  |  |  |
| 33 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме Право.                      | 1 |  |  |  |
| 35 | Итоговое тестирование по курсу                            | 1 |  |  |  |

### **Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### ***Нормативные и программные документы.***

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение

Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educum.ru](http://educum.ru)

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Учебно-методические материалы**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание, 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М: Просвещение

#### **Рабочие тетради для обучающихся**

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. «Просвещение» .

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. «Просвещение» .

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. «Просвещение»