

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к основной  
образовательной программе начального  
общего образования  
на 2021-2022 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся 2-4 классов  
(204 часа)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,  
учитель английского языка

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения программы начального образования

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «English» (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, к УМК «English»: учебник английского языка для 2 – 4 класса общеобразовательного учреждения/В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова – Москва: Просвещение 2015 и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и Программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)» автора Е.Н.Солововой.

УМК курса «English» для 2 – 4 класса имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования. УМК курса «English» для 2 – 4 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

##### **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

##### **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### **· психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

#### **У выпускника будет возможность развить:**

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

#### **· специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **· универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые

предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «English» (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, к УМК «English»: учебник английского языка для 2 – 4 класса общеобразовательного учреждения/В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова – Москва: Просвещение 2015 и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов

начального общего образования и Программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)» автора Е.Н.Солововой.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «ФГОС начального общего образования по иностранному языку» от 2010 г. и Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

УМК курса «English» для 2 – 4 класса имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования. УМК курса «English» для 2 – 4 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя
- книгу для чтения (3,4 класс)

## 2. Содержание иноязычного образования в начальной школе

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

### **Основное содержание:**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице №1.

**Таблица 1**

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
<b>Мой день (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
<b>Мой дом (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
<b>Моя школа (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке

			и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)</b>	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей
<b>Резервные часы (6ч)</b>	2ч	2ч	2ч

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

#### **Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно, и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

#### **1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.**

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.
- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого

учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.
- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.
- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».
- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.
- Разнообразные игры: “*Follow the Leader*”, “*Foley Artist*”, “*Alphabet Race*”, “*Word train*”, “*Bingo*”, “*I spy with my eye*” и др. (всего более 50 игр).
- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:
  - контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);
  - личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;
  - сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;
  - эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;
  - мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

– статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматичности и легкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока.
- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

## **2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

УМК «English 2–4» позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможность для развития у учащихся начальной школы:

*языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

*психических процессов и функций*: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

*способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;

- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

### 3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от её вида. В УМК “English 2–4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- *Памятка-алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- *Памятка-инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- *Памятка-совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- *Памятка-показ* – даёт пример выполнения задания.
- *Памятка-стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность,

совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток – научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

### Содержание социокультурного (познавательного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т. п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои её стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице 4.

**Таблица 4**

**Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения.**

<b>Социокультурные знания</b>			
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Названия стран и континентов</b>	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia
<b>Символика стран изучаемого языка/родной страны</b>		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации	
<b>Столицы и крупные города, некоторые сведения о них</b>	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk
<b>Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны</b>	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA);	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей

	the Goldfish Sculpture (Moscow)		изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga
<b>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи</b>	персонажи литературных произведений: Алан Александр Милн – истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne Winnie-the-Pooh stories); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White Stuart Little); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои её стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting Doctor Dolittle); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie Peter Pan); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni Frederick); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum The Wonderful Wizard of Oz); сказка «Три поросёнка» (The Three Little Pigs); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm Snow White); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault The Little Red Riding Hood, Cinderella); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше» (Astrid Lindren Karlsson on the roof); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery The Little Prince) и др.; «Снегурочка» (Snowgirl); «Колобок» (Gingerbread Man); «Гуси-лебеди» (Geese-Swans); «Морозко» (Morozko); Николай Носов	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White Stuart Little); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll Alice's Adventures in Wonderland); Алан Александр Милн – истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne Winnie-the-Pooh stories); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum The Wonderful Wizard of Oz); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers Mary Poppins); Дик Кинг-Смит «Поросёнок-овчарка» (Dick King-Smith Sheep-pig) и др.; Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha Three Fat Men) и др.; <i>персонажи литературных произведений:</i> братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm Snow White); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault Cinderella) и др. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White Stuart Little); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle Stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe Robinson Crusoe); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield The Doll's House); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott Little Women) и др.

	«Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His Friends); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky Doctor Aibolit) и др.	<i>Friends</i> ) и др.	
<b>Праздники и традиции. Проведение досуга</b>	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта-Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания	последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта-Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)	День отца (Father's Day)
<b>Школа и школьная жизнь</b>		школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь	начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)
<b>Игры, игрушки, песенки, стихотворения</b>	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки,	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т. п.

		стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные	
<b>Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои</b>	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» ( <i>Sesame Street</i> ), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» Зелибоба ( <i>Zeliboba</i> ) в русской версии; героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас ( <i>Pocahontas</i> ) и др.		

Средствами реализации социокультурного (познавательного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса можно найти на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык», а дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран – в Поурочных комментариях в Книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

#### Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

##### *Говорение.*

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание,

сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице 5.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе**  
**Таблица 5**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Диалогическая форма речи</b>	<b>Монологическая форма речи</b>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> – попросить о помощи; – согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе <b>Диалог-расспрос</b> – о членах семьи и их возрасте; – об обязанностях в семье; – о том, кто и как заботится друг о друге в семье; – о любимых занятиях в свободное время; – о любимой еде <b>Диалог – обмен мнениями</b> – о помощи по дому</p>	<p><b>Описание</b> – семьи <b>Рассказ</b> – о себе и членах семьи; – об обязанностях членов семьи; – о правилах поведения в семье; – о помощи по дому; – о совместном времяпрепровождении; – о занятиях каждый день и в свободное время <b>Сообщение</b> – о покупке одежды <b>Изложение прочитанного и услышанного</b> – о правилах поведения детей в британской семье <b>Выражение отношения</b> – к выполнению домашних обязанностей</p>
<p><b>Я и мои друзья</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> – приветствие; – знакомство; – представление своего друга <b>Диалог-расспрос</b> – о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении <b>Диалог – обмен мнениями</b> – о любимой одежде</p>	<p><b>Описание</b> – друзей, их черт характера, любимой одежды; – внешности друга <b>Сообщение</b> – о совместных увлечениях; – о взаимоотношениях с друзьями; – об одежде, подходящей для разных случаев жизни <b>Выражение отношения</b> – к друзьям</p>
<p><b>Мой день</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> – о том, который час <b>Диалог-расспрос</b> – о занятиях в определённое время суток; – о занятиях в будние и в выходные дни <b>Диалог – обмен мнениями</b> – об умении планировать время <b>Диалог-побуждение к действию</b></p>	<p><b>Рассказ</b> – о режиме дня <b>Сообщение</b> – об умении планировать время <b>Изложение услышанного</b> – о занятиях британских школьников в выходные дни; – о том, как провёл выходные дни ваш собеседник</p>

	– о правильном соблюдении режима дня	
<b>Мир моих увлечений</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта	<b>Диалог-расспрос</b> – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта <b>Диалог-побуждение к действию</b> – предложение заняться чем-нибудь в свободное время	<b>Описание</b> – любимого талисмана Олимпийских Игр; – любимой игрушки; – своей коллекции <b>Сообщение</b> – о любимых играх и видах спорта; – о любимых занятиях в свободное время
<b>Дом/квартира</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната	<b>Диалог-расспрос</b> – о доме/квартире, комнате друга <b>Диалог – обмен мнениями</b> – об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате	<b>Описание</b> – дома/квартиры/комнаты <b>Сообщение</b> – о любимом месте в доме
<b>Моя школа</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы	<b>Диалог этикетного характера</b> – выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов <b>Диалог-расспрос</b> – о школьных принадлежностях; – о занятиях на уроке и на перемене; – о школьной ярмарке; – о любимых занятиях в летнее время года <b>Диалог – обмен мнениями</b> – о том, что значит быть образцовым учеником; – о начальной школе и средней школе; – о занятиях в каникулы	<b>Описание</b> – школьных принадлежностей; – классной комнаты <b>Сообщение</b> – о школьных ярмарках; – о прошедших/предстоящих каникулах; – о планах на летние каникулы <b>Рассказ</b> – о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране <b>Выражение отношения</b> – к школьным правилам; – к начальной и средней школе; – к проведению каникул в летнем лагере
<b>Профессии</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии	<b>Диалог-расспрос</b> – о профессиях членов семьи; – о популярных профессиях; – о выборе профессии <b>Диалог – обмен мнениями</b> – о выбранной профессии	<b>Описание</b> – представителя определенной профессии. <b>Сообщение</b> – о личных планах на будущее <b>Изложение прочитанного и услышанного</b> – о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России <b>Выражение отношения</b> – к выбранной профессии
<b>Мир вокруг меня</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	<b>Диалог-расспрос</b> – о любимом животном; – о любимом питомце <b>Диалог – обмен мнениями</b> – о диких животных	<b>Описание/характеристика</b> – любимого животного; – любимого питомца; – любимых фруктов <b>Рассказ</b> – о домашнем питомце и об уходе за ним; – о диких животных

		<b>Выражение отношения</b> – к любимым животным; – к питомцам
<b>Погода. Времена года. Путешествия</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта	<b>Диалог-расспрос</b> – о любимых занятиях в летнее время года; – о прошедшем/ предстоящем путешествии; – о погоде; – о любимом времени года; – о любимых занятиях в разных погодных условиях <b>Диалог-побуждение к действию</b> – предложить вид транспорта для путешествия; - дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями	<b>Описание</b> – любимого времени года <b>Сообщение</b> – о погоде в своей стране, в своём регионе; – о совместном семейном путешествии <b>Выражение отношения</b> – к разным временам года
<b>Праздники и традиции</b>	<b>Диалог-расспрос</b> – о детской вечеринке; – о праздновании дня рождения	<b>Сообщение</b> – о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения
<b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны	<b>Диалог-расспрос</b> – о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)	<b>Описание</b> – любимого персонажа; – характера, внешности любимого литературного персонажа <b>Сообщение</b> – о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях <b>Выражение отношения</b> – к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач <b>Изложение прочитанного и услышанного</b> – о том, что делают по дому сказочные персонажи
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	<b>Диалог этикетного характера</b> – обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; – выразить готовность помочь; – поблагодарить <b>Диалог-расспрос</b> - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <b>Диалог-обмен мнениями</b> - о достопримечательностях страны, города.	<b>Описание</b> – страны, города/села, достопримечательностей <b>Сообщение</b> – о памятнике любимому литературному персонажу <b>Выражение отношения</b> – к родному городу/ селу; – к достопримечательностям родного города/ села <b>Выражение отношения к прочитанному</b> -о различных городах Великобритании и США

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4-й классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началу связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего *“r”* (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения рубрик *«Учись слушать и слышать»*, *“Follow the Leader”*, *“Let’s Sing!”*, *“Foley Artist”*, а также фонограмму стихов и рифмовок.

### **Лексическая сторона речи**

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2–4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц. Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице 6.

**Таблица 6**

#### **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

#### **2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm .... This is....*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's ....*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's .... Oh no.*), expressing likes (*He/She likes .... We like ....*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can .... I can't ....*), giving your opinion (*I think that ....*) и т. д.

#### **3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);

- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
  - многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
  - фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
  - оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
  - лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
  - речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is .... I'm from.... Etc.*), giving advice (*You should .... You should not ....*) и т. д.
- Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:
- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy – unhappy*); словосложением (*N+N – snowman*);
  - конверсией (*water – to water, to clean – clean (house), etc.*)

#### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to .... It's half past ....*), asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

#### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм).

Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*

. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные

глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### **Распределение грамматических явлений по классам**

#### **2 класс**

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

##### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

##### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

##### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;

- борот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing....*).
- 7. Наречие
  - наречие степени (*very*);
  - наречие места (*there*);
  - наречие образа действия (*well*).
- 8. Предлог
  - наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
  - простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
  - повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение
  - сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*).
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
3. Местоимение
  - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 11 до 100.
5. Глагол
  - правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
  - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы *must, may, should*;
  - глагольные конструкции (*I'd like ...*).
6. Наречие
  - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
  - наречия степени (*much*).
7. Предлог
  - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
  - предлоги времени (*at, in, on*).
8. Простое предложение
  - порядок слов в повествовательном предложении;
  - предложения с однородными членами;
  - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
  - вопросительные предложения (специальные вопросы).

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).
- 2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
- 3. Имя прилагательное
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*);
  - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).
- 4. Имя числительное
  - порядковые числительные от 1 до 30;
  - использование числительных в датах.
- 5. Глагол
  - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
  - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - *to be going to* для выражения действия в будущем;
  - глагольные конструкции (*I like to....*).
- 6. Предлог
  - предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).
- 7. Простое предложение
  - безличные предложения (*It is five o'clock.*);
  - повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).
- 8. Сложное предложение
  - сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики *“Grammar”* (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики *“Reading Rules”*, с помощью которой ученики узнают правила чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики *“Learning to learn”*, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т. д.); рубрики *“Word Building”*, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещён не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика *“G”* (*“Grammar”*)).

Под рубрикой *“Let's play!”* содержатся упражнения, которые выполняются в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все ещё остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении, указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### 3. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Давайте устроим парад!</b>			
1	Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!			
2	I like Minnie. Мне нравится Минни			
3	I'm nice! Я красивый!			
4	I'm nice! Я красивый!			
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!			
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливая балерина			
7	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливая балерина			
8	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.			
9	Playtime. Урок повторения			
10	Ord likes painting. Од любит рисовать			
11	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.			
12	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.			
13	We are friends. Мы друзья			
14	Charlie is nice! Чарли – чудесный			
15.	His name is Teddy. Его зовут Тедди.			
16	I like English! Урок повторения			
17	Контрольная работа № 1			
18	Проверочное чтение			
19	This is the English ABC. Это английский алфавит			
20	I like animals. Я люблю животных			
21	Let's play. Давай играть			
22	Iz Izzy an animal? Иззи это животное?			
23	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?			
24	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка			
25	There is a river in my village. Это речка в моем поселке			
26.	Who are you? (урок повторения) Кто ты?			
27	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.			
28	Контрольная работа № 2			
29	Merry Christmas and Happy New Year!			
30.	С Новым Годом и Рождеством			
31	The New Year Party. Новогодняя вечеринка			
32	Контрольная работа № 3			
33	Лексико-грамматические упражнения.			
	<b>Давайте путешествовать</b>	<b>35</b>		

34	I'm Peter Pan! Я Питер Пен			
35	Wendy and her family. Венди и ее семья.			
36	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.			
37	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.			
38	Have you got a sister? У тебя есть сестра?			
39	What are they like? На кого они похожи?			
40	Today is Friday.Сегодня пятница.			
41	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле			
42	I can fly! Я умею летать.			
43	Can you swim? Ты умеешь плавать?			
44	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте			
45	There are flamingoes on the island/ Остров фламинго			
46	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?			
47	They are good friends! Они хорошие друзья.			
48	They are good friends! Они хорошие друзья			
49	Who are they? Кто они?			
50	Контрольная работа № 4			
51	Make your own book! Создаем свою книгу			
52	Лексико-грамматические упражнения			
53	Лексико-грамматические упражнения			
54	Do you live in the house? Ты живешь в доме?			
55	Do you like apples? Ты любишь яблоки?			
56	Does Wendy like red? Венди любит красное?			
57	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?			
58	Does Helen like reading? Хелен любит читать?			
59	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.			
60	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.			
61	Does Wendy cookwell? Венди хорошо готовит?			
62	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки			
63	What do you like? Что тебе нравится?			
64	Let's play school! Давай поиграем в школу.			
65	Контрольная работа № 5			
66	Let's do a project! Делаем проект			
67	Контрольная работа № 6			
68	Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на остров»			

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Откуда ты родом?</b>	<b>6</b>		
1	Из какой ты страны?			
2	Какие цвета твоей страны?			

3	Что тебе нравится в твоей стране?			
4	Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»			
5	Нам нравится играть.			
6	Мне нравится моя страна			
	<b>У тебя большая семья?</b>	11		
7	Сколько тебе лет?			
8	Что тебе нравится?			
9	Что ты обычно делаешь?			
10	В какие игры ты играешь?			
11	Урок домашнего чтения. « Волшебное слово».			
12	Я люблю свою семью.			
13.				
КР	Контрольная работа № 1			
14	Формирование навыков проектной деятельности.			
15	Защита проекта по теме « Моя семья».			
16	Презентация страноведческого материала			
17	Презентация страноведческого материала			
	<b>Ты хороший помощник?</b>	6		
18	Что ты делаешь по дому?			
19	Тебе нравится работать по дому?			
20	Я помогал бабушке вчера.			
21	В воскресенье был День Матери.			
22	Урок домашнего чтения «Девочка и ведьма».			
23	Я хороший помощник.			
	<b>Что ты празднуешь?</b>	9		
24	Как ты отмечаешь Рождество?			
25	Праздники и подарки.			
26	У тебя была вечеринка?			
27	Как ты отметил свой День Рождения			
28.	Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы».			
29	Контрольная работа № 2			
30	Формирование навыков проектной деятельности.			
31	Защита проекта по теме « Праздники».			
32	Формирование навыков аудирования и письма			
	<b>Я очень хороший</b>	5		
33	Мои любимые игрушки.			
34	Какая твоя любимая одежда?			
35	Мне нравится прогулка в парке.			
36	Урок домашнего чтения « АбраКадабра и зубная фея».			
37	Я могу описать каждого.			
	<b>Какое твое любимое время года?</b>	6		
38	Когда ты родился?			
39	Какая погода в Британии?			
40	Какая погода в России?			
41	Ты должен остаться дома!			
42	Урок домашнего чтения « Как делают дождь?»			
43	Мое любимое время года			
	<b>У тебя есть домашний любимец?</b>	8		

44	У тебя есть домашний зоопарк?			
45	Ты должен смотреть за своим домашним любимцем.			
46	Что тебе нравится?			
47	Урок домашнего чтения «Любимец Мэри».			
48	Твой любимец делает то, что ты хочешь?			
49	Контрольная работа № 3			
50	Формирование навыков проектной деятельности.			
51	Защита проекта по теме « Мой домашний любимец».			
	<b>Кто для тебя хороший друг?</b>	<b>17</b>		
52	Кто твой друг?			
53	Ты хорошо знаешь своего друга?			
54	Вы весело проводите время с другом?			
55	Какие подарки ты даришь своему другу?			
56	Урок домашнего чтения «Хорошие друзья».			
57	Как вы будете отмечать День Дружбы?			
58	Мы любим алфавит!			
59	Мне нравится летний лагерь!			
60	Мы будем веселиться летом!			
61	Учимся вести диалог-расспрос.			
62	Диалог-встреча.			
63	Контрольная работа № 4			
64	Формирование навыков проектной деятельности.			
65	Защита проекта по теме « Мои Друзья».			
66	Итоговая контрольная работа №5			
67	Игра –КВН «Добро пожаловать в наше веселое лето!»			
68	Работа над проектом Кто твой друг?			

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Мои летние предпочтения</b>	8		
1	Что ты любишь делать летом? Обучение аудированию и чтению.			
2	Беседа о летних каникулах. Развитие диалогической речи.			
3	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Изучение грамматики. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем времени.			
4	Что у вас есть для кабинета естественных наук? Обучение чтению.			
5	Куда вы отправитесь следующим летом? Обучение письму.			
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Обучение чтению.			
7	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»			

8	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»			
	<i>Животные, которых я люблю</i> .	10		
9	Тебе нравятся загадки о животных? Знакомство с новой лексикой.			
10	Цирковые животные. Обучение чтению.			
11	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных. Изучение грамматики.			
12	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных. Слова исключения. Изучение грамматики.			
13	Зоопарк в нашем классе. Обучение чтению.			
14	Какие твои любимые животные? Обучение монологической речи.			
15	Подготовка проекта «Мое любимое животное»			
16	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)</b>			
17	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)</b>			
18	Защита проекта «Мое любимое животное»			
	<b>Время для меня и моей семьи</b>	6		
19	Который час? Знакомство с новой лексикой.			
20	Поторопись, уже очень поздно! Обучение чтению.			
21	Вставай! Время идти в школу! Повелительное наклонение. Изучение грамматики.			
22	Как проходят твои выходные? Обучение чтению и аудированию.			
23	Ты всегда занят? Обучение монологической речи.			
24	Подготовка проекта «Мой день»			
	<b>Я люблю мою школу</b>	8		
25	Это моя школа! Знакомство с новой лексикой.			
26	Какой следующий предмет? Обучение чтению.			
27	Я люблю перемену! Настоящее длительное время. Изучение грамматики.			
28	Что вы ищите? Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. Изучение грамматики.			
29	Средняя школа – это классно? Обучение чтению.			
30	Подготовка проекта «Моя средняя школа»			
31	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Я люблю мою школу» (аудирование, чтение)</b>			
32	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Я люблю мою школу» (грамматика, письмо)</b>			
	<b>Место, которое делает меня счастливым</b>	10		
33	Мой дом очень хороший. Знакомство с новой лексикой.			

34	Мы внесли изменения в мою комнату. Настоящее завершённое время. Изучение грамматики.			
35	Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени. Изучение грамматики.			
36	Дом куклы. Обучение чтению.			
37	Ты прибрал свою комнату? Вопросительные предложения в настоящем завершённом времени. Изучение грамматики.			
38	Настоящее завершённое время. Изучение грамматики. Обучение письму.			
39	Я счастлив, когда я дома. Обучение аудированию и говорению.			
40	Самое лучшее место в доме. Обучение монологической речи.			
41	Подготовка проекта «Мой дом»			
42	Защита проекта «Мой дом»			
	<b>Здесь я живу</b>	11		
43	Мне нравится жить в моем городе. Знакомство с новой лексикой.			
44	Мой родной город. Обучение аудированию.			
45	Я иду по городу. Предлоги направления. Изучение новой лексики.			
46	В магазине игрушек. Порядковые числительные. Изучение грамматики.			
47	Я живу в маленьком городе. Обучение чтению с полным пониманием текста.			
48	Как я могу добраться до зоопарка? Обучение диалогической речи.			
49	Как пройти к ...? Обучение диалогической речи.			
50	Мой родной город особенный. Обучение чтению.			
51	Беседа о своём селе. Обучение говорению.			
52	Подготовка проекта «Мой город особенный»			
53	Защита проекта «Мой город особенный»			
	<b>Моя будущая профессия</b>	8		
54	Какие профессии ты любишь? Знакомство с новой лексикой.			
55	Я собираюсь стать доктором. Знакомство с фразой to be going to, как одним из способов выражения будущего времени. Изучение грамматики.			
56	Истории талантливых детей. Обучение чтению и говорению.			
57	Какая профессия самая лучшая для тебя? Обучение письму.			
58	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»			
59	Защита проекта «Профессия моей мечты»			
60	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)</b>			

61	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)</b>			
	<b>Лучшее время года</b>	7		
62	Что на календаре? Обучение чтению и говорению.			
63	Мы собираемся на пикник! Обучение чтению с полным пониманием текста.			
64	Где Фьюдж? Обучение чтению. Знакомство с многозначными словами.			
65	Ты хочешь быть знаменитым? Обучение говорению.			
66	Давай устроим школьную ярмарку! Развитие диалогической речи.			
67	Что ты собираешься делать на каникулах? Обучение аудированию и говорению.			
68	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Лучшее время года».</b>			