

Комитет по образованию администрации  
Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1  
к основной  
образовательной программе основного  
общего образования  
на 2021-2022 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся 5-9 классов  
(725 часов)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,  
учитель английского языка

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует стандартам общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### Цели и задачи курса:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **развитие личности обучающегося** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). А также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание. Спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляться в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

**Таблица тематического распределения часов**

№	Разделы, темы	Рабоч	Количество часов по классам
---	---------------	-------	-----------------------------

п/п		ая прогр амма	5	6	7	8	9
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.	71	11	10	18	15	17
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	70	14	16	12	12	16
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	58	9	12	11	16	10
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	67	15	16	13	11	12
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	60	12	14	13	10	11
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	66	17	12	12	12	13
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	44	8	9	12	7	8
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.	74	16	13	11	19	15
9	комплекс						
<b>Итого:</b>		<b>525</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

При организации обучения английскому языку последовательность освоения учебного материала осуществляется в соответствии с используемым УМК М.В.Вербицкой, что отражено в содержании данной рабочей программы и в тематическом планировании.

### 3.Календарно – тематическое планирование учебного материала

#### 6 класс (105 часов)

№ п\п	Дата		Название темы/урока
	План	Факт	
<b>6</b>			<b>Приветствие и представление</b>
1			Общие и специальные вопросы в простом настоящем и прошедшем временах
2			Краткие ответы на общие вопросы в простом настоящем и

		прошедшем временах.
3		Полные и краткие формы глагола to be.
4		Развитие грамматических навыков: наречные выражения места
5		Стилистические различия форм приветствия в английском языке
6		Закрепление грамматических навыков
	<b>6</b>	<b>Распорядок дня</b>
7		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.
8		Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в простом настоящем времени.
9		Наречия и наречные выражения времени и образа действия в простом распространённом предложении.
10		Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы get up, wake up
11		Контроль чтения
12		Закрепление грамматических навыков по теме простое настоящее и прошедшее время
	<b>5</b>	<b>Члены семьи</b>
13		Формирование грамматических навыков. Сопоставление to have и to have got.
14		Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в простое настоящее время.
15		Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.
16		Прилагательные на -ic, -ian/-an
17		Контроль письма
	<b>10</b>	<b>Любимые вещи</b>
18		Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...?
19		Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения.
20		Формирование грамматических навыков.
21		Разделительные вопросы: грамматическая структура и интонация
22		Контроль говорения
23		Повторение и закрепление изученного материала по теме: любимые вещи
24		Развитие навыков аудирования. Диалог-побуждение к действию диалог-расспрос .
25		Развитие навыков аудирования.
26		Закрепление навыков аудирования
		Контроль аудирования
27	<b>5</b>	<b>Поговорим о способностях</b>
28		Модальный глагол can/can't в формах простого настоящего и прошедшего времени
29		Формирование лексических навыков по теме : способности
30		Наречия и наречные выражения времени, образа действия.
31		Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос.
32		Контроль говорения
	<b>4</b>	<b>Жизнь животных</b>
33		Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.
34		Развитие грамматических навыков. Прилагательные качественные
35		Формирование грамматических навыков.
36		Контроль письма
	<b>4</b>	<b>Открытка из другой страны</b>

37		Развитие лексических навыков по теме страны
38		Сравнение глаголов в формах действительного залога в настоящем простом и длительном временах
39		Развитие грамматических навыков. Числительные количественные и порядковые.
40		Формирование грамматических навыков. Артикли.
	<b>9</b>	<b>Каникулы и путешествие</b>
41		Развитие лексических навыков по теме: путешествие
42		Развитие навыков чтения. Текст-описание
43		Контроль чтения
44		Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в простом настоящем времени
45		Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления
46		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
47		Диалог культур
48		Закрепление навыков аудирования.
49		Контроль аудирования
	<b>5</b>	<b>Традиции и обычаи за столом</b>
50		Развитие лексических навыков по теме: традиции и обычаи
51		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
52		Количественные выражения в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
53		Развитие грамматических навыков. Существительные с причастиями настоящего времени
54		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
	<b>5</b>	<b>Школьные предметы</b>
55		Развитие лексических навыков по теме: школьные предметы
56		Контроль письма
57		Развитие грамматических навыков. Формы настоящего длительного времени
58		Модальные глаголы can, could для выражения просьбы
59		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
	<b>5</b>	<b>Дом и домашний уют</b>
60		Распространённые простые предложения в форме простого настоящего времени
61		Развитие лексических навыков. Лексическая сочетаемость существительных house и home.
62		Формирование грамматических навыков. Альтернативные вопросы
63		Развитие навыков чтения. Текст-описание
64		Контроль чтения
65	<b>7</b>	<b>Поход по магазинам</b>
66		Развитие грамматических навыков. Личные местоимения в объектном падеже
67		Количественные числительные для обозначения цены.
68		Указательные местоимения this/these, that/those.
69		Развитие грамматических навыков. Предлоги места
70		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения

71		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.
72		Контроль говорения
	8	<b>Шопинг как увлечение</b>
73		Развитие лексических навыков по теме: шопинг
74		Поход по магазинам
75		Диалог культур
76		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.
77		Закрепление грамматических навыков по теме простое и длительное настоящее время
		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
78		Закрепление навыков аудирования.
79		Контроль аудирования
	5	<b>Известные люди</b>
80		Развитие лексических навыков по теме: знаменитости
81		Глаголы в формах действительного и страдательного залога в простом настоящем времени
82		Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени
83		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
84		Контроль письма
	4	<b>Мир компьютеров</b>
85		Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в простом настоящем и прошедшем временах
86		Формирование грамматических навыков. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях.
87		Развитие навыков чтения. Текст-описание
88		Контроль чтения
	4	<b>Просмотр телепрограмм</b>
89		Формирование грамматических навыков. Действительный залог
90		Развитие грамматических навыков. Средства связи в тексте
91		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.
92		Контроль говорения
	13	<b>Мир музыки</b>
93		Развитие лексических навыков по теме: музыка и музыканты
94		Развитие грамматических навыков. Прилагательные с оценочным значением.
95		Формирование грамматических навыков. Суффиксы прилагательных и существительных
96		Развитие грамматических навыков. Согласование времён в сложном предложении
97		Глаголы в форме простого настоящего времени
98		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
99		Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения
100		Развитие навыков аудирования.
101		Закрепление навыков аудирования
102		Итоговая контрольная работа
103		Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала

104			Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала
105			Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала

### 7 класс (105 часов)

№ п/п	Дата		Название темы/урока
	План	Факт	
	<b>5</b>		<b>Сравниваем школы в разных странах</b>
1			Сравниваем школы в разных странах
2			Степени сравнения прилагательных
3			Школьная форма: за и против
4			Система образования в России
5			Система образования в Великобритании
	<b>5</b>		<b>Лучший вид транспорта</b>
6			Виды транспорта
7			Лучший способ добраться до школы.
8			Сложные предложения с условными придаточными.
9			История транспорта Лондона
10			Ездить на велосипеде или нет?
	<b>16</b>		<b>Поговорим о прошлом.</b>
11			Поговорим о прошлом.
12			Старые письма
13			Развлечения прошлого и настоящего
14			Факты из жизни известных людей
15			Тогда и сейчас
16			Что ты знаешь о животных?
17			Интересные факты о животных.
18			Редкие и вымирающие животные. Контроль навыков монолога
19			Контроль навыков чтения
20			Используем апостроф
21			Московский зоопарк
22			Контроль навыков аудирования
23			Контроль навыков письма
24			Диалог культур Новая Зеландия
25			Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
26			Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
	<b>4</b>		<b>Школьная жизнь</b>
27			Школьные мероприятия
28			Школьные кружки
29			Великий Новгород
30			Британцы или агличане?
	<b>5</b>		<b>Американский опыт</b>
31			Американский опыт
32			Настоящее совершенное время
33			Настоящее совершенное и простое прошедшее время
34			Даем советы
35			США. История и география.
	<b>4</b>		<b>Карманные деньги</b>

36		Карманные деньги
37		Обязанности по дому
38		Вежливая просьба
39		Как заработать карманные деньги?
	<b>8</b>	<b>Истории ужасов.</b>
40		Истории ужасов.
41		Описываем прошлое.
42		Кентервильское привидение
43		Контроль навыков чтения.
44		Контроль навыков аудирования
45		Контроль навыков письма
46		Диалог культур. Олимпийские игры.
47		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
	<b>6</b>	<b>Досуг</b>
48		Как ты проводишь свободное время?
49		Пишем письма друзьям.
50		Что ты собираешься делать?
51		Общественная работа.
52		Формальное письмо.
53		Праздники в англоговорящих странах.
	<b>5</b>	<b>Открываем Австралию</b>
54		Что ты знаешь об Австралии?.
55		Австралийские аборигены.
56		Простое будущее время.
57		Предсказываем будущее.
58		Николай Миклухо-Маклай.
	<b>6</b>	<b>Работа для подростков</b>
59		Устраиваемся на работу.
60		Настоящее продолженное время.
61		Планируем ближайшее будущее.
62		Слишком молод для работы?
63		Работа для подростков.
64		Частичная работа для подростков
	<b>16</b>	<b>Общество.</b>
65		Проблемы общества.
66		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени
67		Прошлые и современные проблемы общества.
68		Проблемы детского труда.
69		Что ты знаешь о волонтерстве?
70		Подростки-волонтеры.
71		Волонтеры на зимних Олимпийских играх.
72		Контроль навыков аудирования
73		Контроль навыков чтения
74		Контроль навыков письма
75		Контроль навыков монолог. речи
76		Диалог культур. Паралимпийские игры
77		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
78		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
79		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
80		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
	<b>5</b>	<b>Письмо из США.</b>

81		Письмо из США.
82		Настоящее длительное совершенное время
83		Что ты знаешь об акулах и крокодилах
84		Обобщение
85		Нью-Йорк
	<b>5</b>	<b>Мудрость мира</b>
86		Страны и языки
87		Британский и Американский английский
88		Мистические места в мире
89		Причастие I, II
90		Система управления в США и Великобритании
	<b>4</b>	<b>Описываем друг друга</b>
91		Описание характера.
92		Прямая и косвенная речь
93		«Каменщик» -китайская сказка
94		Великие исторические личности
	<b>11</b>	<b>Дружба.</b>
95		Хороший ли ты друг?
96		Письмо однокласснику.
97		Моя семья.
98		Контроль навыков говорения
99		Контроль навыков письма
100		Контроль навыков аудирования
101		Контроль навыков чтения
102		Диалог культур. Открываем для себя Канаду
103		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
104		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
105		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала

## 8 класс

№ п\п	Дата		Название темы/урока
	План	Факт	
	<b>6</b>		<b>Кто я?</b>
1			Сопоставление глаголов в настоящем простом и продолженном временах в действительном залоге в изъявительном наклонении. Развитие лексических навыков.
2			Глаголы действия и глаголы состояния. Закрепление лексических и грамматических навыков.
3			Прилагательные, используемые для описания характера человека. Развитие лексических навыков
4			Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Закрепление лексических и грамматических навыков.
5			Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Развитие монологической речи.
6			Реплики для выражения интереса. Развитие диалогической речи.
	<b>7</b>		<b>Заядлый путешественник</b>
7			Устойчивые конструкции. Закрепление лексических и грамматических навыков.
8			Контроль письма.
9			Глаголы в формах действительного и страдательного залога в во времени

		прошедшего завершенного. Развитие диалогической речи.
10		Сопоставление конструкции собираться что-то делать и глаголов в настоящем продолженном времени (намерения и планы на будущее). Закрепление лексических и грамматических навыков.
11		Сопоставление специального вопроса (wh-)s и вопросительных предложений с косвенной речью. Развитие навыков аудирования.
12		Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Совершенствование навыков чтения.
13		Контроль аудирования.
	7	<b>Становимся взрослыми.</b>
14		Предлоги. Развитие лексических и грамматических навыков.
15		Модальные глаголы и их эквиваленты. Развития навыков чтения.
16		Развитие лексических навыков. Официальные письма: структура, стиль, лексика
17		Придаточные предложения времени. Закрепление лексических и грамматических навыков.
18		Согласование времён. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
19		Контроль говорения.
20		Развитие диалогической речи. Местоимения личные и притяжательные.
	12	<b>Вдохновение.</b>
21		Сопоставление глаголов в прошедшем продолженном прошедшем простом временах. Закрепление лексических и грамматических навыков.
22		Разделительный вопрос. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
23		Контроль чтения.
24		Конструкции для описания чувств и эмоций (я весьма удивлен/благодарен). Развития навыков чтения.
25		Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (Это было в.... Это случилось 3 года назад. Мне было 3 года ...).
26		Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные план). Закрепление и совершенствование лексических навыков.
27		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Вдохновение».
28		Слова-связки в итоге, после того как, наконец таки, затем, тогда, в следующем, позже. Развитие грамматических навыков.
29		Предложения со сравнительными союзами слишком/не слишком ... достаточно/не достаточно такой же ... как/... чем. Совершенствование навыков письма.
30		Конструкции Мне бы хотелось ... , должно быть
31		Совершенствование монологических навыков. Наречные выражения для обозначения места на заднем дворе/в середине/ на переднем плане.
32		Контроль письма.
	11	<b>Нет места лучше, чем дом.</b>
33		Конструкция это похоже + прилагательное. Развитие грамматических навыков.
34		Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
35		Словообразование прилагательных. Закрепление навыков диалогической речи.
36		Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Развитие навыков чтения.
37		Относительные местоимения. Закрепление навыков говорения.
38		Контроль аудирования.
39		Возможно для выражения предположения. Развитие грамматических навыков.
40		Вежливая просьба. Модальный глагол можно. Совершенствование

		грамматических навыков.
41		Сложные предложения с придаточными реального условия. Развитие навыков чтения.
42		Контроль говорения.
43		Закрепление диалогических навыков. Количественные выражения много с исчисляемыми и неисчисляемым существительными.
	13	<b>Съедаем все до конца.</b>
44		Совершенствование и закрепление грамматических навыков. Ударение в словах.
45		Сложное предложение с придаточным времени.
46		Контроль чтения.
47		Формы выражения и подтверждения своего мнения Порядок прилагательных в простом распространённом предложении
48		Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Закрепление навыков чтения.
49		Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными Закрепление грамматических навыков.
50		Выражения, обозначающие неопределённое количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Развитие грамматических навыков.
51		Согласование времён в сложном предложении.
52		Конструкция собираться что-то делать для выражения будущего действия. Совершенствование навыков употребления конструкции.
53		Наречия, выражающие возможность действия с глаголами можно. Закрепление навыков монологической речи.
54		Придаточные условные II и III. Закрепление навыков письма.
55		Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.
56		Контроль аудирования.
	16	<b>Взгляд в будущее.</b>
57		Сопоставление глаголов во всех временных формах. Закрепление грамматических навыков.
58		Чтение дат и чисел. Совершенствование навыков чтения.
59		Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами что (который), когда. Развитие навыков употребления.
60		Предположения относительно будущих событий: вспомогательный глагол will.
61		Совершенствование навыков употребления будущего времени.
62		Согласование времён в плане прошлого. Совершенствование навыков аудирования.
63		Контроль чтения.
64		Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях
65		Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
66		Конструкции с герундием и инфинитивом.
67		Сложные предложения с Мне бы хотелось/не хотелось ... потому что... Я думаю ... из-за того, что ... .
68		Прилагательные с префиксами. Синонимы. Закрепление навыков диалогической речи.
69		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (работа — работа). Развитие лексических навыков.
70		Контроль говорения.
71		Словообразование прилагательных и существительных. Развитие навыков письма.
72		Совершенствование монологических навыков. Правила написания и чтения дат.

	<b>11</b>	<b>В мире профессий.</b>
73		Социальные проблемы. Развитие навыков чтения.
74		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза когда + Настоящее простое время.
75		Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Развитие навыков чтения.
76		Простые и сложные предложения с глаголами в формах будущего времен.
77		Уточнение информации (разделительные вопросы). Совершенствование грамматических навыков.
78		Контроль письма.
79		Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов.
80		Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Закрепление навыков говорения.
81		Глаголы в Настоящем завершённом времени. Предлоги в течение / с тех пор в ответах на вопросы Как долго Вы ... ?
82		Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации. Местоимения некоторые, никто, все/ кто-либо, каждый.
83		Наречные выражения слишком много, не достаточно
	<b>12</b>	<b>Любовь и доверие.</b>
84		Наречные выражения времени. Закрепление лексических и грамматических навыков.
85		Контроль аудирования.
86		Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (Причастие 1 и Причастие 2)
87		Придаточные условные с союзами если и когда. Выражения пожеланий. Развитие грамматических навыков.
88		Выражение разной степени возможности будущего события. Развитие навыков чтения.
89		Описание характера человека. Прилагательные-антонимы.
90		Контроль письма.
91		Косвенная речь. Развитие лексических навыков.
92		Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
93		Совершенствование и закрепление навыков по теме «Косвенная речь»
94		Глаголы в видо-временных формах страдательного залога. Совершенствование навыков письма.
95		Контроль говорения.
	<b>10</b>	<b>Средства массовой информации.</b>
96		Синонимы. Символы и аббревиатуры. Развитие лексических навыков.
97		Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Развитие грамматических навыков.
98		Совершенствование навыков написания ответного письма другу.
99		Контроль чтения.
100		Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Закрепление навыков говорения.
101		Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Повторение и закрепление навыков письма.
102		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
103		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
104		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
105		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала

№ п\п	Дата		Название темы/урока
	План	Факт	
	<b>6</b>		<b>Удивите нас!</b>
1			Развитие лексических навыков. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
2			Употребление глаголов говорить и рассказывать в предложениях с косвенной речью. Закрепление лексических и грамматических навыков.
3			Сравнительная степень прилагательных. Развитие лексических навыков
4			Словообразование с помощью префиксов (привлекательный — непривлекательный). Закрепление лексических и грамматических навыков.
5			Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Развитие монологической речи.
6			Антонимы. Местоимения в именительном и объектном падеже. Развитие диалогической речи.
	<b>7</b>		<b>Преступление невозможно оправдать.</b>
7			Устойчивые конструкции. Закрепление лексических и грамматических навыков.
8			Контроль письма.
9			Глаголы в формах действительного и страдательного залога в во времени прошедшем завершённом. Развитие диалогической речи.
10			Сложноподчинённые предложения с союзом если... Закрепление лексических и грамматических навыков.
11			Артикли неопределённые/определённый/без артикля. Развитие навыков аудирования.
12			Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Совершенствование навыков чтения.
13			Контроль аудирования
	<b>7</b>		<b>Вопросы здравоохранения</b>
14			Сопоставление условных предложений I и условных предложений II типа. Конструкция (иметь привычку делать что-то). Развитие лексических навыков.
15			Модальные глаголы и их эквиваленты. Письма из прошлого. Развитие навыков чтения.
16			Степени сравнения наречий. Развитие лексических навыков.
17			Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени. Закрепление лексических и грамматических навыков.
18			Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
19			Контроль говорения.
20			Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные. Развитие диалогической речи
	<b>11</b>		<b>Европа, Европа</b>
21			Числительные для обозначения больших чисел. Закрепление лексических и грамматических навыков.
22			Разделительный вопрос. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
23			Контроль чтения.
24			Сотня, тысяча, миллион в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Развитие навыков чтения.
25			Экологические проблемы. Распространённые предложения с оборотом (есть) в

		настоящем и прошедшем простом временах.
26		Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Закрепление и совершенствование лексических навыков.
27		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Европа».
28		Выражения, используемые при написании официального письма. Употребление артиклей с личными именами. Развитие грамматических навыков.
29		Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в прошедшем простом времени. Совершенствование навыков письма.
30		Модальный глагол должен для выражения обязательств и не должен для выражения запрета.
31		Школьный проект «Моя страна». Совершенствование монологических навыков.
	12	<b>Вступаем в клуб</b>
32		Контроль письма.
33		Три формы неправильных глаголов. Развитие грамматических навыков.
34		Наречия когда-либо, никогда, только что, еще с глаголами в формах настоящего завершенного времени
35		Даём совет. Модальные глаголы следует и должен. Закрепление навыков диалогической речи.
36		Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Развитие навыков чтения.
37		Возвратные и неопределённые местоимения.
38		Контроль аудирования.
39		Модальные глаголы и их эквиваленты следует, должен, пришлось, быть в состоянии. Развитие грамматических навыков.
40		Вежливая просьба. Модальный глагол можно. Совершенствование грамматических навыков.
41		Сложные предложения с придаточными реального условия. Развитие навыков чтения.
42		Контроль говорения.
43		Закрепление диалогических навыков. Количественные выражения много с исчисляемыми и неисчисляемым существительными.
	13	<b>Держите нас в курсе</b>
44		Совершенствование и закрепление грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.
45		Совершенствование грамматических навыков. Сложное предложение с придаточным времени.
46		Контроль чтения.
47		Формы выражения и подтверждения своего мнения. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении
48		Фразовые глаголы. Закрепление навыков чтения.
49		Конструкции любить/ ненавидеть делать что-то. Закрепление грамматических навыков.
50		Неофициальные письма: структура и стиль. Развитие лексических навыков.
51		Развитие навыков написания неофициальных писем.
52		Конструкция собираться что-то делать для выражения будущего действия. Совершенствование навыков употребления конструкции.
53		Внеклассные мероприятия. Модальный глагол would. Закрепление навыков монологической речи.
54		Официальные письма: структура и стиль. Закрепление навыков чтения.
55		Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.

56		Контроль аудирования.
	<b>16</b>	<b>Око за око?</b>
57		Сопоставление глаголов во всех временных формах. Закрепление грамматических навыков.
58		Чтение дат и чисел. Совершенствование навыков чтения.
59		Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами что (который), когда. Развитие навыков употребления.
60		Предположения относительно будущих событий: вспомогательный глагол will.
61		Совершенствование навыков употребления будущего времени.
62		Согласование времён в плане прошлого. Совершенствование навыков аудирования.
63		Контроль чтения.
64		Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях
65		Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
66		Использование Настоящего продолженного времени для выражения будущего действия.
67		Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).
68		Прилагательные с префиксами. Синонимы. Закрепление навыков диалогической речи.
69		В каком возрасте начинать работать? Развитие лексических навыков.
70		Контроль говорения.
71		Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. Развитие навыков письма.
72		Работа по совместительству для подростков. Совершенствование монологических навыков.
	<b>11</b>	<b>Она или он</b>
73		Социальные проблемы. Проблемы молодёжи. Развитие навыков чтения.
74		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза когда + Настоящее простое время.
75		Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Развитие навыков чтения.
76		Простые и сложные предложения с глаголами в формах будущего времени.
77		Уточнение информации (разделительные вопросы). Совершенствование грамматических навыков.
78		Контроль письма.
79		Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов.
80		Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Закрепление навыков говорения.
81		Глаголы в Настоящем продолженном завершённом времени. Предлоги в течение / с тех пор в ответах на вопросы Как долго Вы ...?
82		Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации. Местоимения некоторые, никто, все/ кто-либо, каждый.
83		Наречные выражения слишком много, не достаточно
	<b>12</b>	<b>Впереди мир</b>
84		Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка
85		Контроль аудирования.
86		Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (Причастие 1 и Причастие 2)
87		Придаточные условные с союзами если и когда. Выражение пожеланий. Развитие грамматических навыков.
88		Выражение разной степени возможности будущего события. Развитие навыков чтения.

89		Описание характера человека. Прилагательные-антонимы.
90		Контроль письма.
91		Интервью со звёздами. Косвенная речь. Развитие лексических навыков.
92		Китайская сказка. Косвенная речь.
93		Совершенствование и закрепление навыков по теме «Косвенная речь»
94		Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Совершенствование навыков письма.
95		Контроль говорения.
	<b>10</b>	<b>Эти чудесные животные.</b>
96		Синонимы. Символы и аббревиатуры. Развитие лексических навыков.
97		Словообразование числительных Развитие грамматических навыков.
98		Совершенствование навыков написания ответного письма другу.
99		Контроль чтения.
100		Собеседование при приёме на работу. Закрепление навыков говорения.
101		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)..
102		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
103		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
104		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала
105		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала