

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Горбунова В.И.  
Приказ № 261 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Гражданин Югры»  
для обучающихся 9 класса

Составитель программы: Голышев С.А.,  
учитель истории, обществознания

д. Согом

2023г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

### **1. Описание места курса в учебном плане.**

**Программа занятий состоит из трёх разделов:**

1. Экономическая сфера
2. Социальные отношения
3. Политическая и правовая сфера

**Практические работы в рамках курса включают следующие формы:**

1. Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

### Содержание программы курса

| Раздел, тема            | Теория   | Практика  |
|-------------------------|--|---|
| <b>Экономика</b>        | <p>Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> | <p>выполнять задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений), выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> |
| <b>Социальная сфера</b> | <p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика</p>  | <p>выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения</p>              |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | негативных форм отклоняющегося поведения.  |  |
| <b>Политика</b>          | Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление – | выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям)   |
| <b>Право</b>             | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы  | выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений – 9 часов |
| <b>Итоговый контроль</b> | Итоговый контроль  | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач – 1 час  |

#### 4. Требования к уровню подготовки выпускников

##### Знать и понимать:

1. Биосоциальную сущность человека.
2. Основные этапы и факторы социализации личности.
3. Место и роль человека в системе общественных отношений.
4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
6. Основные социальные институты и процессы.
7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
8. Особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь**

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.
7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
8. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
9. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретённые знания и умения для:**

1. Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.

2. Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.
3. Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности.
4. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
5. Предвидения возможных последствий определённых социальных действий.
6. Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Количество часов: 34 часа**

Формы организации занятий: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**1. Прогнозируемый результат обучения**

Обучающиеся должны:

**Знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

**Уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
  - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
  - работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
  - овладение навыками компьютерных технологий;
  - решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.
- В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

### Тематическое планирование

| №             | Тема   | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|---------------|--|--------------|--------------|
| <b>Раздел</b> | <b>Политика</b>  |              |              |
| <b>1</b>      | Практикум по теме «Политика и власть»                            |              |              |
| <b>2</b>      | Тестирование по вопросам ОГЭ по теме «Государство                |              |              |
| <b>3</b>      | Практикум по теме «Политические режимы»                          |              |              |
| <b>4</b>      | Практикум по теме «Правовое государство»                         |              |              |
| <b>5</b>      | Тестирование ( ОГЭ) по теме «Правовое государство»               |              |              |
| <b>6</b>      | Практикум по теме «Гражданское общество и государство»           |              |              |
| <b>7</b>      | Тестирование ( ОГЭ) по теме «Гражданское общество и государство» |              |              |
| <b>8</b>      | ОГЭ тестирование по теме «Политика и власть»                     |              |              |
| <b>9</b>      | Практикум по теме «Политическая жизнь»                           |              |              |
| <b>10</b>     | Практикум по теме «Политические партии и движения»               |              |              |
| <b>11</b>     | Тестирование ОГЭ по теме «Политические партии и движения».       |              |              |



|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 12            | Тестирование ОГЭ по теме «Политика»                            |  |  |
| 13            | Анализ текста части 2 ОГЭ по теме «Политика»                   |  |  |
| <b>Раздел</b> | <b>Право</b>   |  |  |
| 14            | Практикум «Роль права в жизни человека, общества, государства» |  |  |
| 15            | Правоотношения и субъекты права                                |  |  |
| 16            | Правонарушения и юридическая ответственность                   |  |  |
| 17            | Правоохранительные органы                                      |  |  |
| 18            | Конституция Российской Федерации                               |  |  |
| 19            | Практикум «Конституция РФ»                                     |  |  |
| 20            | Роль права в жизни человека, общества, государства             |  |  |
| 21            | Основы конституционного строя России                           |  |  |
| 22            | Основы конституционного строя России                           |  |  |
| 23            | Права и свободы человека и гражданина                          |  |  |
| 24            | Права и свободы человека и гражданина                          |  |  |
| 25            | Социальные и экономические права человека.                     |  |  |
| 26            | Гражданские правоотношения                                     |  |  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <b>27</b>    | Право на труд, трудовые правоотношения                    |  |  |
| <b>28</b>    | Практикум «Учимся устраиваться на работу»                 |  |  |
| <b>29</b>    | Семейные правоотношения                                   |  |  |
| <b>30</b>    | Административные правоотношения                           |  |  |
| <b>31</b>    | Уголовно-правовые отношения. Социальные права             |  |  |
| <b>32</b>    | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |  |
| <b>33</b>    | Обобщающее повторение по теме Право.                      |  |  |
| <b>34</b>    | Итоговое тестирование по курсу                            |  |  |
| <b>Итого</b> | 34 часа   |  |  |

## 2. Материально-техническое обеспечение курса

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс, Обществознание 9 класс. М., Просвещение, 2022 г
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2019
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
4. Интернет-ресурсы.