

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
_____ В.И. Горбунова
Приказ от 31.08.2023 г. № 287 - О

**Рабочая программа
для детей группы раннего возраста (1.6 -2 года)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:
Сальникова А.П., воспитатель

д. Согом, 2023

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 1.6-2 лет	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 1.6 -2 лет	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Учебный план	8
2.2	Часть формируемая участниками образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей	8
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями	12
2.5	Комплексно-тематическое планирование	15
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.8	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
3	Организационный раздел	46
3.1	Режим дня	46
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	49
3.3	Время проведения двигательной деятельности	50
3.4	Схема оздоровления детей в течение дня	51
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.6	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	55
3.7	Список методической литературы	56
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программой дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, М. Мозаика-Синтез, 2014 год;
- Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», утвержденный распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 01.07.2015 г. № 820-р.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программой МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с ведением ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей первой группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013года №2 6 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательная программа дошкольного учреждения на 2015-2021гг.

Регионального уровня:

- Приказ № 462-О от 07.06.2012г. «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования» комитета по образованию Администрации Ханты-Мансийского района ХМАО - Югры Тюменской области»;
- Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»;

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;

- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип, основанный на интеграции содержания вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает принцип сезонности, текущие явления и яркие события (праздники), задачи развития и воспитания детей.

Для гарнированной реализации ФГОС образовательная нагрузка программы рассчитана на 9 месяцев, без учета первой половины сентября (мониторинг в начале учебного года), новогодних каникул, второй половины мая (мониторинг в конце учебного года) и трех летних месяцев.

В середине учебного года (январе) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми музыкально-эстетического цикла.

В летний период организуются музыкальные игры, праздники, тематические развлечения.

Рабочая программа отвечает ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов – их развивающего обучения, психологических особенностей детей.

Группа	Возраст	Недельная нагрузка	
		Количество ООД в неделю	Длительность (в минутах)
Первая группа раннего возраста	с 1,5 до 2 лет	10	10
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	10	10
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	10	15

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Сведения о количестве воспитанников в младшей разновозрастной группе – на начало 2020-2021 учебного года 6 воспитанников.

Количество воспитанников:

1,6 – 2 лет – 0;

2 – 3 лет – 1;

3 – 4 лет – 5.

Состав воспитанников:

- мальчиков – 4;

- девочек – 2.

Сведения о семьях воспитанников в младшей разновозрастной группе

Сведения о семьях воспитанников ДООУ	Количество
С 1 ребенком	2
С 2 детьми	1
С 3 детьми и более	3
Полных семей	5
Неполных семей	1
Малообеспеченных	3
Приемных семей	-
Ребенок под опекой	-

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи воспитания и обучения:

- Формировать простейшие навыки самообслуживания;
- Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, понимать и использовать слова в речевом общении;
- Формировать навыки культуры поведения;
- Формировать умение действовать с игрушками и предметами ближайшего окружения, играть, не мешая сверстникам, подражать игровым действиям взрослого;
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр;
- Формировать бережное отношение к растениям и животным;
- Развивать эстетическое восприятие;
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы – заменители;
- Побуждать к самостоятельности и к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами

1.5. Возрастные особенности детей 1,6 - 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

1. Совершенствуется ходьба. Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.

2. Обогащается сенсорный опыт. Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.

3. Освоение действий с разнообразными игрушками. Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)

4. Интенсивное развитие речи. Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.

5. Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании. Ребенок постепенно овладевает навыками: самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

6. Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

1.6. Планируемые результаты основания программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста		
	В неделю	В месяц	В год
Расширение ориентировки в окружающей среде	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Развитие движений	2	8	72
Игры со строительным материалом	1	4	36
Игры с дидактическим материалом	2	8	72
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Дни недели	Дополнительные занятия
Понедельник	Игры на сенсорное развитие
Вторник	Пальчиковые игры
Среда	Художественная литература
Четверг	Пальчиковые игры
Пятница	Сюжетно-ролевые игры

Направления	Наименование программы	Возраст	Количество часов
Духовно-нравственное воспитание	«Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3-7 лет	Реализуется в режимных моментах

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы - профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно -нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

2.3. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы
Индивидуальная форма
Подгрупповая форма
Малые формы (в парах)
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы**.

Социально-коммуникативное развитие	-развивающие, практические и игровые ситуации; -чтение художественной литературы; -игры-экспериментирования; -сюжетно-отобразительные игры; -дидактические; -игры-драматизации; -праздники; -развлечения; -наблюдения конкретных трудовых процессов
Познавательное развитие	-игровые образовательные ситуации; -наблюдения; -дидактические игры; -рассматривание картин и иллюстраций;
Речевое развитие	-чтение; -рассматривание иллюстраций; -игра; -рассказ; -использование различных видов театра;
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальные занятия; -игровые приемы; -рассматривание; -настольные игры; -слушание; -музыкально-дидактические игры; -чтение; -праздники, развлечения; -сюжетно-отобразительные игры;
Физическое развитие	-подвижные игры; -физкультурные занятия; -закаливание; -двигательная деятельность; -утренняя гимнастика; -спортивные развлечения

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями

стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

время	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядно-информационных стендов. 2. «Режим и его значение для детей» - консультация 3. «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста». - Родительское собрание
Октябрь	1. «Роль семьи в воспитании детей» - консультация 2. «Одежда и здоровье ребенка» - памятка 3. «Осень золотая» - развлечение. 4. «Краски осени» - Конкурс семейных поделок из природного материала. 5. «Мама, я сам!» - Консультация по формированию навыков одевания и кормления.
Ноябрь	1. «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) - консультация 2. «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» - консультация 3. «Правила поведения на водоемах в осенний период» - консультация 4. «Развитие речи детей раннего возраста в семье» - консультация 5. «В гостях у сказки вместе с мамой», посвященное Дню матери. - Развлечение, совместное чаепитие вместе с мамами. 6. «Никогда не забывай, на дороге не играй!» - Фото - советы Занимательные инструкции в картинках
декабрь	1. Папка - раскладушка «Зима». 2. «Правила пожарной безопасности» - Занимательные инструкции в картинках. 3. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Беседа, изготовлений чесночниц. 4. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» - консультации 5. «Формирование гигиенических навыков и привычек» - консультации 6. «С Новым годом, с новым счастьем!» - Выставка семейных поделок.
Январь	1. «Играем со снегом и познаём его свойства» - консультация 2. «Родительские заповеди» - памятка 3. «Новогодние праздники» - советы для родителей
Февраль	Консультации 1. «Домашний игровой уголок малыша. Его безопасность» 2. «Профилактика детского травматизма» 3. «Наши папы – лучше всех» 4. «Нетрадиционная техника рисования в развитии детей раннего возраста».
Март	1. «Мамочка любимая моя» - Праздник, посвященный дню 8 марта 2. «Азбука пешеходов» - консультация 3. «Игра в жизни ребенка» - консультация 4. «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) - консультация 5. «Гендерное воспитание дошкольников» - родительское собрание
Апрель	Консультации 1. «Учить цвета легко и весело» 2. «Мы растем» 3. «Дети экрана», или «Телевизор не заменит живое общение»
май	1. «Успехи нашей группы» Родительское собрание

2. «Будьте бдительны на улицах города и села» - Беседа по ПДД
3. «Наказание и поощрение» - Индивидуальные консультации
4. «Организация летнего отдыха» - Информационные листы

2.5. Календарно - тематическое планирование

2.5.1. Образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

«Расширение ориентировки в окружающем»

неделя	тема	Программное содержание
сентябрь		
1.	Игра «В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
2	«Наша группа» (Знакомство с группой)	Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая)
3	«Поможем зайчику найти его игрушки в группе»	Учить узнавать и находить игрушки в группе. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень и т.д.)
4.	Игра «Кукла гуляет».	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки;
5	Приметы осени. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холодно, на деревьях листья опадают, часто идет дождь).
6	Игра «Что положим в корзинку осени?»	Дать детям представление о сборе урожая, продолжать знакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов)
7.	Игра «Падают листочки».	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
октябрь		

1.	Игра «Большой – маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и обрабатывать навык мягкой атаки голосового звука.
2	«Поможем зайчику найти его игрушку»	Продолжать учить узнавать и находить игрушки в группе. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень и т.д.)
3.	Игра «Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.
4.	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.
5.	Игра «Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки.
6.	Игра «Волшебная коробочка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.
7.	Игра «Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (<i>ав – ав, уа – уа, пи – пи</i>).
ноябрь		
1	«Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели	Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов: стол, стул, кровать
2	Игра «Это я»	Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Активизировать активную и пассивную речь детей при 11 назывании частей тела.
3	Д/игра «У кого, какая мама?»	Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки)
4	Игровое упражнение «Поиски игрушки»	Развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке и различать сходные предметы.
декабрь		
1	«Покажи, где лежит»	Учить ребенка находить, показывать и приносить предметы, по заданию воспитателя.
2	«На деревья, на лужок»	Формировать представления детей о зиме (на улице

	выпал беленький снежок...». Приметы зимы	холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер)
3	«Я и мое тело»	Дать представление детям о себе, как о человеке. Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением.
4	Рассматривание картины «Праздник в детском саду».	Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка). Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.
5.	«Игра «Игрушки по местам».	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); Развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой - маленький»;
январь		
1	Игра «Для чего нам это нужно?»	Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот - разговаривать, руки - держать, хватать, ноги – ходить, бегать)
2	Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».	Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).
3	Игровое упражнение «Найди и покажи» - Мишутка в гости к нам пришёл.	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, туалете; знать назначение этих мест; находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать.
4	«Посмотрите за окно: всё вокруг белым-бело»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на 12 улице холодно, часто идет снег, дует ветер).
февраль		
1	Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?»	Учить узнавать и называть медведя, зайца, лису, показывать их части тела. Узнавать животных по звукоподражанию. Расширять представления о повадках животных
2	«Игрушки заболели»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; расширить их знания о работе врача, его действиях и инструментах
3	«Мы едем, едем, едем...» («Первые шаги» стр.329)	Учить различать грузовые и легковые машины; показывать части грузовой машины; ориентироваться в пространстве.
4	«Комната для Кати» («Первые шаги» стр.321)	Продолжать учить детей различать и показывать предметы мебели. Закрепить представление о функциональном назначении предметов мебели.
март		
1	«Скоро мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике

	(Рассказ о празднике мам)	мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку.
2	«Расцвёл на окошке цветок - огонёк» (Рассматривание комнатных растений)	Познакомить детей с комнатным растением (основные части растения)
3	Рассматривание картины «Весна пришла»	Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе, в одежде людей.
4	«Неваляшка деток радует»	Продолжать знакомить детей с игрушками и находить их в группе.
апрель		
1	Лесные жители.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).
2	«Кукла Ляля ждет гостей к обеду».	Учить детей передавать в игре опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заменители.
3	Рассматривание картины «У кормушки»	Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картин, продолжать формировать элементарные представления о весне.
4	«Предметы личной гигиены»	Закреплять у детей знания о предметах личной гигиены (мыло, зубная щетка, полотенце, расческа)
май		
1	Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку»	Расширять кругозор о здоровом образе жизни человека (гимнастика, закаливающие процедуры)
2	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедаевой «Не играйте на дороге»	Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим.
3	«Спецмашины»	Знакомить детей с транспортом особого назначения (названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя.
4	Рассматривание картины «Скоро лето»	Прививать интерес детей к окружающему миру. Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце, тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы.

2.5.2. Образовательная деятельность «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

«Развитие речи»

неделя	тема	Программное содержание
сентябрь		
1	Чтение потешек: «Дождик-дождик», «Лужи».	Расширять запас понимаемых 14 слов (природные явления: дождь, ветер, лужи).
2	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить со стихотворениями «Зайка» «Мишка» «Самолёт».
3	Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек.	Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень)
4	Чтение потешки: «Петушок - золотой гребешок»	Учить слушать художественный текст. Обогащать ребенка впечатлениями, используя иллюстрации. Воспитывать интерес к персонажам народных произведений, желание включаться в игровое взаимодействие со взрослым, подражать голосам.
5.	Игра «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
октябрь		
1	Игра с петушком.	Научить подражать крику петушка, понимать названия слов (тарелка, зернышко, кушает)
2	Кукольный театр «Репка»	Учить наблюдать за действиями, реагировать на интонацию голоса. Формировать интерес к положительным героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку).
3.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя.
4	Игра «Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
5	Игра «Скачет зайка».	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
6	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой».	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный

		запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
7	Чтение «Сорока-сорока»Раз	ивать мелкую моторику рук; учить выполнять игровые действия соответственно тексту.
8.	Словесная игра «Кто сПрод нами рядом живет?»	жать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки), побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, ко-ко-ко).
Ноябрь.		
1.	Чтеие стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки».	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон»)
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Развивать у детей умение слушать сказку, называть и показывать персонажей.
3.	Чтение «Курочка» Е.Чарушин	Стимулировать детей к повторению отдельных слов из произведения.
4	Игра – инсценировка «Киска, киска, киска – брысь».	Учить слушать потешку, выполнять действия по тексту, проговаривать слова
5.	Речевая игра «Раз, два,Прод три! На меня посмотри, устр себя покажи!» («Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» И.С. Погудкина стр.57)	лжать формировать представление о ении тела, выполнять определённые действия по подражанию.
6	Кукольный театр «Колобок»	Учить детей следить за действиями героев, сопереживать им.
7.	Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.	Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (киса-кошка, петя -петушок).
декабрь		
1	Чтение стихотворений Н. Мигуновой «Мамы и детки».	Развивать интерес детей к слушанию художественных произведений.
2.	«Где мишутка потерял свои конфеты?»	Учить детей ориентироваться в групповой комнате, выполнять задания и просьбы воспитателя, играть в коллективе, следовать указаниям и просьбам «мишутки», для того чтобы отыскать «конфеты».
3	Чтение стихотворения А.Зна Барто «Снег».произведениям	комить детей с художественными о зиме. Формировать представления о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).

4.	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Елочка». Рассматривание елочки на картинке.	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о зиме, с красотой зимней природы.
5	Речевая игра «Идет коза рогатая»	Учить детей выполнять игровые действия по тексту, проговаривать слова; вызвать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность литературного произведения.
6.	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок. Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.
7	Игра – показ «Девочка и петушок»	Познакомить ребенка с предметами для умывания. Научить его играть с куклой и выполнять манипуляции.
8.	Чтение потешек «Снежок», «Санки».	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о зиме, с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).
январь		
1	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию авторские произведения.
2	Словесная игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей слушать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельного действия с предметами.
3	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию авторские произведения.
4	Рассматривание сюжетной картины «У кормушки»	Приобщать детей к рассматриванию картин; обращать внимание на сюжет, действия персонажей. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).
5	В. Жуковский «Птичка»	Учить детей следить за развитием действия в стихотворении (без наглядного сопровождения)
6	Чтение потешки «Заболел наш Мишенька».	Продолжать приучать слушать и понимать короткие по содержанию потешки, сопровождая чтение показом картинок.
февраль		
1	«Петушок и его семья» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.331).	Продолжать знакомить с фольклорными произведениями. Побуждать детей к произношению звукоподражаний.
2	«На птичьем дворе»	Познакомить с потешкой «Наши уточки с утра». Закрепить знания о том, как кричат домашние животные. Развивать правильное звукопроизношение.
3	Чтение потешек	Воспитывать доброжелательное отношение к

	«Помощник», «Поручение».	оказывающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).
4	«Вытянули репку» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.287)	Вспомнить героев сказки «Репка». Побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договаривании слов. Активизировать словарь.
5	Чтение С.Маршак «Слон» «Тигрёнок» «Совята» из цикла «Детки в клетке»	Продолжать приучать слушать и понимать короткие по содержанию стихотворения, сопровождая чтение показом картинок.
6	«Угадай, что звучит» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.337)	Закреплять правильное произношение звуков (а, у). Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.
7	Чтение Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Приучать слушать авторские произведения без наглядного сопровождения.
8	Игра с пальчиками. («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.187)	Приучать слушать речь, вникать в смысл потешки; соотносить слова с действиями пальцев.
март		
1	1.Чтение потешки «Наша мама» 2.Чтение стихотворения Н. Бондаренко «Подарок».	Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике.
2	Чтение стихотворения О. Высотской «Кто нас крепко любит?»	Продолжать знакомить детей со стихами о маме. Воспитывать желание помогать родным и близким, заботиться о них.
3	Игровое упражнение «Делай, как я»	Развивать понятийную речь, вместе с ребёнком выполнять определённые движения или действия (с предметами, игрушками).
4	Инсценировка стихотворения В. Хорола «Зайчик».	Учить детей подражать игровым действиям, формировать чувство ритма.
5	Пальчиковый театр «Геремок»	Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать.
6	Чтение стихотворения А. Барто «Солнышко»	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.
7	«Поиграем с куклой Алёной» И. С. Погудкина «Развивающие игры с 1 года до 3-х лет» стр.75	Закреплять знания детей о строении тела. Учить чёткому произношению различных звукосочетаний. Закреплять произношение звука (а) в отдельных словах.
Апрель.		
1	Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко».	Продолжать приучать слушать речь, вникать в смысл потешки.
2	«Кто что делает» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.186)	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы; выполнять действия, которые они видят на картинке.

3	Чтение чистоговорки «Гули – гули»	Научить понимать сценку разговора с голубком, проговаривать слова «Гули – гули».
4	«Кто что ест» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.186)	Уточнить представления детей о пище, активизировать в речи употребление глаголов лкать, есть, грызть.
5	Чтение сказки «Как коза избушку построила»	Формировать интерес детей к русским народным сказкам. Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок.
6	Игра «Зайка серенький сидит» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.240)	Формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, скачет, прыгает
7	Чтение И. Токмакова «Баиньки»	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия.
8	«Помощники» И. С. Погудкина «Развивающие игры для детей раннего возраста с 1года до 3х лет» стр.146	Учить детей правильно произносить звуки. Учить классифицировать предметы: выбирать предметы посуды, животных.
май		
1	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Загудел паровоз».	Развивать интерес детей к слушанию художественных произведений. Учить понимать несложный сюжет, выраженный в стихотворной форме.
2	Игра «Где спрятался мишка» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.240)	Продолжать формировать представления о диких животных, их внешнем виде.
3	Чтение стих - й А. Барто «Грузовик» «Самолет» «Кораблик»	Развивать интерес детей к слушанию художественных произведений. Формировать у детей понятие «транспорт»
4	«К Мишутке на автобусе» («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.237)	Расширять знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях. Развивать слуховое внимание, упражнять в правильном произношении гласных.
5	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию народные сказки.
6	«Едем к кукле в гости». («Первые шаги» модель воспитания детей раннего возраста, стр.235)	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.
7	Чтение З. Александрова - "Девочки и мальчики прыгают, как мячики" из книги "Катя в яслях"	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию авторские произведения.
8	«Поможем ёжику» И. С. «Развивающие игры для детей раннего возраста с 1года до 3х лет» стр. 160	Рассказать «Сказку про ёжика». Учить детей повторять звукоподражание и фразы, выполнять движения соответственно тексту.

**2.5.3.Художественно-эстетическое развитие.
« Игры со строительным материалом»**

неделя	тема	Программное содержание
сентябрь		
1	«Башня для петушка»	Развивать у детей подражание действиям взрослого. Учить детей ставить кубик на кубик.
2	«Дорожка для машины»	Учить строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу.
3	«Машина едет по дороге»	Учить элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями.
4	«Дорожки для большой и маленькой машин»	Продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем.
октябрь		
1	Игра: «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.).
2	«Стульчик для зайчика»	Учить детей сооружать мебель для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.
3	«Стол для зайчика»	Учить приёму накладки. Обыгрывать постройку (зайчик пьёт чай)
4	«Кровать»	Продолжать учить детей создавать постройку вместе с воспитателем. Учить ставить вертикально кирпичики.
5	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
ноябрь		
1	«Мишка сидит на диване»	Учить приему прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет (мишка сидит на диване)
2	«Загородка для животных»	Продолжать учить детей создавать 25 постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.
3	«Домик для собачки».	Продолжать учить детей прикладывать

		кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, обыгрывать постройку.
4	«Зайчик прыгает по ступенькам»	Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, обыгрывать постройку.
декабрь		
1	«Кроватки для зайчика и мишки».	Учить приему прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет, различать основные цвета.
2	«Стол и стул»	Продолжать учить действиям с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.
3	«Разноцветные башни»	Закреплять умение детей устойчиво ставить кубик на кубик, развивать умение детей различать предметы по цвету.
4	«Дорожка для большой и маленькой машин»	Продолжать учить детей создавать постройку вместе с воспитателем, использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.
январь		
1	«Мебель для куклы»	Учить детей сооружать мебель для игры. Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, обыгрывать постройку.
2	«Стол и кресло синего цвета».	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Объединять постройки по смыслу сюжета. Развивать умение различать цвет кубиков.
3	«Петушок сидит на заборе»	Закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, умение детей добиваться определенного результата, использовать игровой сюжет.
4	«Загородка для животных»	Учить детей прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, закреплять умение обыгрывать постройку.
февраль		
1	«Устроим кукле комнату».	Продолжаем учить детей сооружать мебель для игры. Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, обыгрывать постройку.
2	«Домик для матрешки»	Продолжать учить детей прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, обыгрывать постройку.
3	«Башня из четырех	Закрепить у детей навык постройки

	кирпичиков зелёного цвета».	башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть зелёный цвет.
	«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета».	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
март		
1	«Кроватка для куклы Ляли»	Продолжать учить детей создавать постройку вместе с воспитателем. Учить ставить вертикально кирпичики.
2	«Лесенка»	Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, обыгрывать постройку.
3	«Горка с лесенкой»	Продолжать учить действиям с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.
4	«Ворота для машин».	Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, обыгрывать постройку.
апрель		
1	«Ворота для большой и маленькой машин»	Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, умение обыгрывать постройку.
2	«Дорожка для большой и маленькой машин»	Закреплять с детьми навык прикладывания строительного материала друг к другу, учить различать детали.
3	«Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба»	Учить детей сооружать мебель для игры. Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, обыгрывать постройку.
4	«Разноцветные башни»	Закреплять умение детей устойчиво ставить кубик на кубик, развивать умение детей различать предметы по цвету.
май		
1	«Гараж для машин»	Продолжать учить детей прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, обыгрывать постройку.
2	«Машины едут по дороге»	Развивать у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для машин)
3	«Загородка для животных»	Закреплять умение прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, закреплять умение обыгрывать постройку.

	«Устроим кукле комнату»	Учить детей сооружать мебель для игры. Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства. Обыгрывать постройки, побуждать детей к совместным играм.
--	-------------------------	--

2.5.4 « Игры с дидактическим материалом »

неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Разноцветные пирамидки	Учить детей выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца); обращать внимание на величину колец. Правильно ориентироваться на слова «большое колечко - маленькое колечко»
2	Отгадай, кто позвал?	Развитие слухового внимания, умение определять животных по голосу.
3	Игра с дидактическим пособием «Найди такую же фигуру» (фрукты)	Знакомство с формой предметов.
4	Игра с вкладышами «Овощи»	Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия.
Октябрь		
1	Игра: «Кто как кричит?»	Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица). Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).
2	Игра с кольцами	Нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.
3	Знакомство с цветом предметов	Развивать умение детей находить предметы одного цвета.
4	Игра «Большой – маленький»	Расширять запас понимаемых слов: размер (большой, маленький).
5	«Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
Ноябрь		

1	Игра «Кто позвал?»	Развитие слухового внимания
2	Игра «Веселые матрешки»	Научить раскрывать матрешку, расставлять ее части и собирать.
3	«Кукла Ляля ждет гостей к обеду».	Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов: чашка, ложка, тарелка.
4	Игры с вкладышами	Учить собирать разные геометрические предметы в форму.
5	Разноцветные ленточки	Развивать умение детей различать предметы по цвету.
Декабрь		
1	Игра «Что в коробочке лежит?»	Учить находить мелкие предметы, различать их.
2	Игра «Магазин зимней одежды»	Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.
3	Группировка предметов по форме	Учить вкладывать разные геометрические фигуры в соответствующие отверстия.
4	Игра «Собери картинку»	Учить собирать целую картинку из двух частей.
Январь		
1	Игра «Помогаем маме на кухне»	Учить различать величину тарелки, раскладывать овощи.
2	«Чудесный мешочек»	Научить доставать и узнавать предметы
3	«Раскладывание однородных предметов, различных по форме на две группы».	Формировать умение раскладывать однородные предметы, различные по форме на две группы.
4	Игра с 2-х местными матрешками	Продолжать учить детей раскрывать матрешку, расставлять ее части и собирать.
Февраль		
1	«Разложи шарики по цвету»	Развивать умение детей различать предметы по цвету; сравнивать и группировать их.
2	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать, узнавать и показывать основные цвета: красный, зеленый, желтый.
3	Игра «Укладывание куклы спать»	Помочь ребенку запомнить названия одежды, привлечь к участию в раздевании куклы и укладывании ее спать
4	«Какие бывают фигуры»	Познакомить детей с геометрическими фигурами – кругом и квадратом. Учить обследовать фигуры (обводить пальцем контуры).

Март		
1	Знакомство с формой предметов.	Ознакомление детей с формой предметов: шар и кубик. Формирование у детей способов обследования предмета.
2	«Поможем маме накрыть на стол»	Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, желание радовать их добрыми делами. Отражать мамины дела в играх.
3	«У кого какая мама» (Животные и их детеныши)	Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собако-щенок и др.), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).
4	Какой мяч больше?	Учить детей сравнивать однородные предметы по величине.
Апрель		
1	«Найди такой же предмет»	Учить детей различать форму предметов (кубик, шарик) и размер (большой, поменьше, маленький) и находить заданные предметы.
2	«Пирамидка»	Закрепляем умение собирать в правильном порядке пирамидку из 5 – 6 колец.
3	«Разложи шарики и кубики по коробочкам»	Закреплять у детей умение различать форму предметов (кубик, шарик) и раскладывать заданные предметы по коробочкам.
4	Игра «Магазин весенней одежды».	Продолжать знакомить детей с весенней одеждой (сапожки, курточка, шапка); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в весенний период.
Май		
1	«Большая и маленькая пирамидки»	Закрепляем у детей умение собирать в правильном порядке пирамидку.
2	«Помоги зайчику разложить мячи по цвету»	Учить различать цвет предметов (красный, желтый, зеленый).
3	«Кто на чем ездит?»	Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция.

2.7. Расписание организационно-образовательной деятельности.

Дни недели	Время проведения	Игры - занятия
понедельник	09.20– 09.30 09.40– 09.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Музыка
Вторник	09.20– 09.30 09.40– 09.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движений
Среда	09.20– 09.30 09.40– 09.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Музыка
Четверг	09.20– 09.30 09.40– 09.50	С дидактическим материалом Развитие движений
пятница	09.40– 09.50 09.20- 09.30	Со строительным материалом Развитие движений

3. Организационный раздел

3.2 Режим дня детского образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельности (НОД); (Вариативная ФУОП)	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.35 9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.10

Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, общение, досуг, общественно – полезный труд	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	10.20- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка, игры	16.00-17.00

3.3 Схема оздоровления детей в течение дня

Формы работы	Младшая группа (1,6 – 4 г.)
П/и во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин
Релаксация	После всех занятий - 1-3 мин
Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин
Физкультура (в зале - 2, на улице - 1)	3 раза в неделю - 10-15 мин
<i>Коррекционная физкультура:</i> - занятия на тренажерах	1 раз в неделю
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 м.
<i>Подвижные игры:</i> сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин

<i>Игровые упражнения:</i> - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание и п р.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика и др.	Ежедневно 5 мин
<i>Физические упражнения и игр. задания:</i> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
Оздоровительный досуг (нар. календарь)	2 раза в год по 10-15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей.

Система закаливания

1. Элементы повседневного закаливания	
<i>1 Воздушно – температурный режим:</i>	от +21 С до +19 С
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха в течение восстанавливается до норм.
- перед возвращением детей с прогулки	+ 21 С
- во время дневного сна, прогулки	В теплое время года
<i>2. Воздушные ванны:</i>	- 10 С
- прием детей на воздух	
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- физкультурные занятия	+ 18 С
- прогулка	Одежда и обувь холодное время года
- хождение босиком	Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур
- дневной сон	Обеспечивает состояние комфорта температуры воздуха в помещении
	+ 18 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально - личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, столовая для приема пищи детей. В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

Помещение для приема детей удобное, уютное для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий). На шкафчиках выставляются папки -передвижки, консультации, рекомендации для родителей.

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки. Уют и тепло создает ковёр, на котором малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Рациональное размещение мебели, эстетика помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

В детском саду организованы групповые комнаты для:

- для занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель и полки надежно укреплены, столы и стулья свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

3.4. Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 изд., испр. и доп. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Основная общеобразовательная программа.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа ФГОС/ Под редакцией З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2018
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / Под ред. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / Под ред. В.Н. Мезенцевой, О.В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Комплексная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
12. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-2). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
28. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комплексно – тематическое планирование

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ До свидания лето, здравствуй, детский сад! <i>(3, 4 недели)</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотовыставка «Как я провел лето»
СЕНТЯБРЬ Осень. Осенние дары. Труд людей осенью. <i>(3, 4 недели)</i>	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник осени Выставка детского творчества. Выставка поделок «Осенняя фантазия»
ОКТАБРЬ Я в мире – человек <i>(1, 2 недели)</i>	Расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому обществу, представления о себе в прошлом и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать положительную самооценку. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о строении человека, развивать стремление вести ЗОЖ.	Открытый День здоровья.
ОКТАБРЬ Моя семья, мой дом <i>(3, 4 недели)</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка поделок «Дары осени»
НОЯБРЬ Мой поселок	Расширение представлений детей о родном поселке. Продолжение знакомства с достопримечательностями	Спортивный досуг «Школа

(1 неделя)	региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Воспитывать любовь к родному краю.	Светофорика»
НОЯБРЬ Моя страна. Моя планета. (2,3 неделя)	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе, гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказать, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.	Просмотр патриотического фильма «Моя Родина – Россия!» Выставка детского творчества.
НОЯБРЬ «Мир предметов и техники» (4 неделя)	Расширять кругозор всех детей о мире предметов и техники, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, воспитывать бережное отношение к вещам. Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет.	Викторина «Хочу все знать!»
ДЕКАБРЬ «Труд взрослых. Профессии» (1 неделя)	Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Создать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющим детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	Выставка детских рисунков.
ДЕКАБРЬ Зима. (2 неделя)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада», Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ «Новый год» (3, 4 неделя)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах	Поделки от родителей «Веселый Снеговик», Выставка детских рисунков «Встречаем Новый год!», Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ «Неделя игры. Каникулы» (2,3 неделя)	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, подвижных играх и	Развлечение «Мы играем, а значит развиваемся!»

	<p>спортивных развлечениях. Создать условия для развития самостоятельности детей, навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>	
<p>ЯНВАРЬ «Юные волшебники» <i>(неделя художественного творчества)</i> <i>(4 неделя)</i></p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие мира, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. Способствовать освоению детьми новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов.</p>	<p>Выставка детских поделок и рисунков «Сказочная страна»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Мы спортсмены!» <i>(1 неделя)</i></p>	<p>Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. Расширять знания детей о различных видах спорта, познакомить с доступными сведениями из истории из истории олимпийского движения с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p>	<p>Зимняя олимпиада</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Защитники Отечества» <i>(2, 3 неделя)</i></p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества!», Выставка детского творчества</p>

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>«Женский день» (4, 1 неделя)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздничный утренник « 8 Марта – мамин день!»,</p> <p>Выставка детских работ «Букет для мамы»</p>
<p>МАРТ</p> <p>«Народная культура,</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан,</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>

<p>традиции» (2,3 неделя)</p>	<p>Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки, городецкая, хохломская роспись ; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества «Роспись по дереву»</p>
<p>МАРТ «Наши друзья - животные» (4 неделя)</p>	<p>Расширять представления детей о том, как птицы и лесные звери, насекомые приспособляются к сезонным изменениям в природе. Расширить знания детей о домашних животных. Познакомить с животными нашего края, особенностями их жизни.</p>	<p>Фотовыставка «Мои друзья»</p>
<p>АПРЕЛЬ «Весна красна» (1,2 неделя)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весенняя капель» День Земли – 22 апреля Выставка детского творчества</p>
<p>АПРЕЛЬ «Космические просторы» (3,4 неделя)</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным). Формировать знания детей об истории космонавтики, о развитии техники, о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе. Воспитывать гордость за достижение страны в развитии космонавтики. Развивать интерес к миру взрослых.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>МАЙ «День Победы!» (1 неделя)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Обогащать знания о Великой Отечественной Войне (о победе нашей страны, о памятниках воинам). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Посещение Мемориала – памятника «Герои ВОВ» Выставка детского творчества</p>
<p>МАЙ «Опыты и эксперименты» (2,3 неделя)</p>	<p>Учить детей экспериментировать с природным материалом, анализировать свои действия, делать выводы. Расширять знания детей о земле, воде, воздухе и т. д. формировать представления о явлениях в природе, закономерностях.</p>	<p>«Поможем рыбкам» (эксперименты по очищению воды)</p>
<p>МАЙ Лето (4 неделя)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное и прекрасное!», День защиты окружающей среды.</p>

Культурно – досуговая деятельность на 2021-2022 учебный год

Название мероприятий	Форма проведения	Участники (контингент детей)	Руководитель проекта	сроки
"Здравствуй, детский сад"	Спортивный праздник	Все дети	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	сентябрь
«Прощай осень»	развлечение	Все дети	Воспитатели Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	октябрь
«Волшебная ваза»	Развлечение	Все дети	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	ноябрь
Праздник новогодней елки	утренник	Все дети	Муз. руководитель, педагоги Инструктор по физической культуре	Декабрь
Спортивное развлечение «Веселые саночки»	Развлечение	Все дети	Муз. руководитель, педагоги Инструктор по физической культуре	январь
«Наши папы самые лучшие», «Защитники Родины своей»	утренник	Младшая подгруппа Старшая подгруппа	Муз. руководитель, педагоги Инструктор по физической культуре	февраль
«Для милых мам!»	Музыкальный праздник	Все группы	Муз. руководитель, педагоги	март
Физкультурный досуг «Космонавтом стану я!»		Старшая подгруппа	Воспитатели Муз. руководитель	апрель
«Весенняя флотилия»	Конкурс корабликов	Все дети	Воспитатели	апрель
«Весна в лесу»	Спортивное развлечение	Все дети	Инструктор по физической культуре	май

«До свидания, детский сад!»	Выпускной вечер	Все дети	Воспитатель Муз. руководитель	май
«День защиты ребенка»	развлечение	Все дети	педагоги	июнь