

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
_____ В.И. Горбунова
Приказ от 31.08.2023 г. № 287 - О

**Рабочая программа
для детей 1 младшей группы (2-3 года)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:
Сальникова А.П., воспитатель

д. Согом,
2023

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 2-3 лет	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Учебный план	8
2.2	Часть формируемая участниками образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей	8
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями	12
2.5	Комплексно-тематическое планирование	15
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.8	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
3	Организационный раздел	46
3.1	Режим дня	46
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	49
3.3	Время проведения двигательной деятельности	50
3.4	Схема оздоровления детей в течение дня	51
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.6	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	55
3.7	Список методической литературы	56
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программой дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, М. Мозаика-Синтез, 2014 год;
- Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», утвержденный распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 01.07.2015 г. № 820-р.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели программы—воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 2-3 лет.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе МДОУ ХМР «СОШ д. Согом» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2014.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Учебный план

Области образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Художественное творчество Лепка/Аппликация	1	4	36
Художественное творчество Рисование	1	4	36
Речевое развитие Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие ФЭМП	1	4	36
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	1	4	36
Физическая культура в зале	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Музыка	2	8	72
Всего:	10	40	360

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дни недели	Области образовательной деятельности
Понедельник	Социально-нравственное воспитание/ патриотическое воспитание
Вторник	Конструктивно-модельная деятельность. Шахматы
Среда	Основы безопасности жизнедеятельности. Театрализованная деятельность
Четверг	Познавательно - исследовательская деятельность Финансовая грамотность.
Пятница	Социокультурные истоки

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные

	проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные,

	народные), <ul style="list-style-type: none"> • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
--	--

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем

- образовательное событие, возникшее по инициативе детей

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	

	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник	
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
Буклет	Безопасность на дорогах 2	
	Пальчиковые игры для детей	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля

		Широкая масленица
	Консультации	Капризы и упрямство Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация
Что должен знать и уметь ребенок в 3 года		
Игры с песком и водой		
Осторожно – клещи		
Лето		
Консультации		Летние инфекции
Фотостенд		Вот так мы жили в детском саду

2.5. Комплексно-тематическое планирование по областям

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Развитие речи

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).		
	2. Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).		
	3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька –и Сашуля), преодолеть застенчивость.		
	4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.		
Октябрь	1. Чтение русской народной сказки «Репка».	Познакомить детей со сказкой «Репка»; вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака –косточку и т.д);		
	2. звуковая культура речи: звук [у]. Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)		
	3. Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее		

		содержанию, делать простейшие выводы.		
	4. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.		
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.		
	2. Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.		
	3. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).		
	4. Рассматривание сюжетных картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.		
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звуки [м]-[мь], [п]-[пь], [б] [бь].	Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.		
	2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.		
	3. Звуковая культура речи: звук [ф] Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.		
	4. Звуковая культура речи: звук [к].	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение		

		звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.		
Январь	1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.		
	2. Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		
	3. Звуковая культура речи: звуки [д], [дь]. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук д, дь, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Помочь запомнить новую потешку.		
	4. Звуковая культура речи: звуки [т], [ть].	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		
Февраль	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.		
	2. Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова)		
	3. Звуковая культура речи: звуки [х].	упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).		
	4. Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		
Март	1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).		

	2. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложения.		
	3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.		
	4. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного изображения.		
	4. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.		
	5. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		
Апрель	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		
	2. Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)		
	3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.		
	4. Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая,		

		теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		
Май	1.Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.		
	2.Рассматривание картины «У авкариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).		
	3.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кичка животных зависит от внешних признаков.		
	4.Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p>Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>О. Высотская «Если любишь яблоки»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»</p> <p>И. Муравейка «Я сама»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водица-водица, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)</p> <p>Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>С. Капутикян «Все спят»</p>

	<p>Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенька» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>

	<p>Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник»</p>

	Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»
Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»</p>
Май	<p>Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуше...»</p>

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

«Рисование»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.Что за палочки такие?	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.		
	2.Дождик кап – кап – кап.	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.		
	3.Учимся рисовать красками	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		
	4.Осенний листопад в нашем детском саду (коллективная работа)	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к		

		рисованию.		
Октябрь	1.Разноцветные шары	Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение, формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности.		
	2.Разноцветные клубочки	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.		
	3.Топ - топ	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам музыки.		
	4.Украсим матрешкам самовар	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.		
Ноябрь	1.Огни в окнах домов	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.		
	2.Узор для платья кукле	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.		
	3.Колеса для машины	Вызывать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.		
	4.На деревья, на	Вызывать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с		

	лужок тихо падает снежок	воспитателем, ритмично располагая мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); учить аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		
Декабрь	1.Красивые воздушные шары в подарок маме	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».		
	2.Снежные комочки, большие и маленькие	Учить детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		
	3.Деревья на нашем участке	Учить детей создавать и рисовать образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один – много», располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		
	4.Ёлочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.		
Январь	1.Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызывать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.		
	2.Новогодняя ёлка с огоньками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы		

	и шариками	примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.		
	3.Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки; учить заполнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.		
	4.Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.		
Февраль	1.Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата – яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.		
	2.Украсим рукавички	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде, чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.		
	3.Плачущие сосульки	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.		
	4.Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.		
Март	1.Книжки - малышки	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить прием закрашивания движением руки		

		сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.		
	2.Лопаточки для кукол	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.		
	3.Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.		
	4.Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких изображений, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.		
Апрель	1.Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.		
	2.Тарелочка с полосками	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.		
	3.Травка для зайчат	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленым цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.		
	4.Красивый цветок	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание рисовать цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
Май	1.Одуванчики – цветы, словно солнышко,	Развивать у детей эстетическое восприятие. Любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры;		

	желты	способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.		
	2.Мишка веселый, мишка грустный	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное – опущенные углы губ, веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбке; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.		
	3.Вот и лето пришло	Закрепить умения работать кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.		
	4.*Море. стр 234	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий, прививать интерес к творческой деятельности, развивать мелкую моторику рук.		

«Лепка»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.Что можно слепить?	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.		
	2.Что это такое?	Формировать интерес к лепке; познакомить с предметами из пластилина; развивать умение раскатывать куски на доске, делать в них углубления.		
	3.Испечем оладушки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.		
	4.Угостим кукол конфетами	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и		

		палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.		
Октябрь	1.*Заборчик для козлят.стр.78	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.		
	2.*Травка для коровушки.ст р.84	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.		
	3.*Пирожки для зверят.стр.90	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.		
	4.*Морковка для зайчика.стр.10 2	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.		
Ноябрь	1.*Зернышки для мышонка.стр. 109	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.		
	2.*Скатывание одного шара для снеговика.стр. 115	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.		
	3.*Ягоды для птичек.стр.123	Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; учить называть и различать красный цвет.		
	4.*Палочки для крыши.стр.13 8	Закреплять умение работать пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.		
Декабрь	1.*Снеговик.стр .153	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.		
	2.*Морковка для зайчика.стр.16 7	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым		

		изделием.		
	3.*Пряники для зайчика.стр.188	Развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить		
	4.*Печенье для щенка.стр.195	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно складывать готовое изделие на дощечку.		
Январь	1.*Ягоды для снегиря.стр.202	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.		
	2.*Кузовок.стр. 209	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.		
	3.*Пирожки для бабушки.стр224	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.		
	4.*Лучики для солнышка.стр. 217	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.		
Февраль	1.*Сыр для мышки.стр.238	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговым движением рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку.		
	2.*Яйцо.стр.252	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.		
	3.*Лесенка.стр. 260	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.		
	4.*Разноцветные колёса.стр.245	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговым движением рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.		
Март	1.*Весенняя травка.стр.231	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать желтый цвет.		
	2.*Огуречик.стр.268	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.		
	3.*Земляничка.стр.281	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.		

	4.**Зернышки для птички.стр.46	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.		
Апрель	1.**Мухомор.ст р.49	Развивать интерес детей к лепке; формировать умение отламывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, украшать им шляпку мухомора; формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.		
	2.**Ежик (коллективная работа).стр52	Развивать интерес детей к лепке, умение отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – колючки для ежика, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.		
	3.**Забор у дома(коллективная работа).стр.55	Развивать интерес детей к лепке, умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.		
	4.**Кольца для пирамидки.ст р.59	Продолжать развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу.		
Май	1.**Бусы для куклы.стр.62	Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.		
	2.**Солнышко (коллективная работа).стр.66	Развивать интерес детей к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «лучики» на бумаге.		
	3.**Травка на тропинке (коллективная работа).стр.69	Развивать интерес детей к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травку» на бумаге.		
	4.**Карандаши. стр.72	Развивать интерес детей к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – карандаши, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; формировать умение выделять цвет карандашей.		

2.8. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.Игра «Большой – маленький»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Уточнить знания детей о представлении «большой – маленький» предмет. Развивать внимание, воспитывать бережное отношение к предметам		
	2.Игра «Большая и маленькая башни»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Уточнить знания детей о представлении «большой – маленький» предмет. Развивать умение делать небольшие постройки.		
	3.*Игра «Построим Мишке домик».стр.33	Активизировать словарь детей, учить дифференцировать понятия «большой – маленький».		
	4.*Игра «Сложим шар».стр.44	Развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг(шар); научить находить предметы аналогичной формы в окружении.		
Октябрь	1.Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		
	2.Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		
	3.Игровое упражнение «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.Формирование умения различать действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		

	4.Игровая ситуация«Строим стульчик для матрешки»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.		
Ноябрь	1.Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.		
	2.Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.		
	3.Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.		
	4.Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.		
Декабрь	1.Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.		
	2.Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.		
	3.Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.		
	4.Игровая ситуация собираем листочки в вазу.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.		
Январь	1.Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.		
	2.Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.		
	3.Игровая ситуация	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и		

	«Игра с мячами»	обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много.		
	4.Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало – много.		
Февраль	1.Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.		
	2.Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много.		
	3.Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.		
	4.Игровая ситуация «Найди пару»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.		
Март	1.Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
	2.Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.		
	3.Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.		
	4.Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.		
Апрель	1.Игровая ситуация «Подарки для ежиков»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.		
	2.Игровая ситуация «Где спрятались игрушки»	Развивать умение слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)		

	3.Игровая ситуация «Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.		
	4.Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.		
Май	1.Игровая ситуация «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.		
	2.Игровая ситуация «Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.		
	3.Повторение пройденного материала	Уточнить и закрепить полученные знания детей на конец года.		
	4.Повторение пройденного материала	Уточнить и закрепить полученные знания детей на конец года.		

«Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.		
	2.*Узнай и назови овощи. стр.55	Познакомить детей с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.		
Октябрь	1.«Листопад, листопад, листья желтые летят ...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.		

		Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.		
	2.*Игра с водой. стр.57	Познакомить с представителями природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений; привлекать к пониманию слов «теплая», «холодная».		
Ноябрь	1.Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.		
	2.*Лес и его обитатели. стр. 65	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни.		
Декабрь	1.У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.		
	2.*Разноцветные льдинки. стр.67	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветной лед превращается в цветную воду.		
Январь	1.Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега		
	2.*Наблюдения за птичкой. стр.68	Познакомить с птицей (на выбор); обогащать словарь существительными, обозначающие части тела птицы (перышки, клюв, крылья, лапки), глаголами, указывающие ее способы передвижения и питания; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.		
Февраль	1.Котенок Пушок	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброотношение к животным.		
	2.*Птички зимой. стр.70	Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц, размере; вызывать положительные эмоции.		
Март	1.Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.		
	2.*Рассматривание комнатных растений. стр.78	Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями.		

Апрель	1.«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко ...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.		
	2.*Кто любит воду. стр.81	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются		
Май	1.«Там и тут одуванчики цветут ...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.		
	2.*Путешествие в комнату природы. стр.82	Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании; воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям комнаты природы.		

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.Дидактическая игра «Умоем куклу». стр.6	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.		
	2.Игра «Кто что делает?» стр. 39	Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.		
Октябрь	1.Дидактическая игра «Мы купаем Куклу Таню». стр.7	Учить принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние; уточнить названия предметов туалета.		

	2.Игра «Кто что услышит?» стр. 40	Сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.		
Ноябрь	1.Дидактическая игра «Комната для кукол». стр.10	Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.		
	2.Игра «Угадай по звуку» стр. 40	Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.		
Декабрь	1.Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». стр.11	Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.		
	2.Игра «Громко – тихо» стр.40	Дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса; говорить то громко, то тихо.		
Январь	1.Дидактическая игра «Накормим куклу Машу». стр.13	Закрепить полученные навыки поведения за столом («Кукла Оля обедает» стр.11, перенести их на другую ситуацию.		
	2.Игра «Часы тикают» стр. 41	Познакомить с предметом быта – часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки к, т, ть; развивать звукоподражание, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова медленно, громко и тихо.		
Февраль	1.Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения». стр14	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
	2. Игра «Где позвонили?» стр. 46	Учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука, ориентацию в пространстве.		
Март	1.Дидактическая игра «Оденем куклу	Учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды		

	Машу на прогулку». стр.16			
	2.Игра «Паровоз» стр. 46	Формировать начальное представление о паровозе; развивать речевое дыхание.		
Апрель	1.Дидактическая игра «Хитрые башмачки». стр.25	Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.		
	2.Игра «Угадай, на чем играю» стр. 48	Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.		
Май	1.Дидактическая игра «Расти коса до пояса» стр. 31	Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заменители, обогащать и развивать словарный запас.		
	2.Игра «Сделай то, что я скажу» стр. 50	Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.		

2.9. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
-------	---	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------

		со сверстниками и взрослыми	чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	других людей, его результатам		
Сентябрь	<p>«Мишка умывается» «Магазин» «Угостим кукол овощами» «Доставка овощей в магазин» «Семья» «Угостим куклу чаем» «Покатаем кукол» «Варим грибной суп» «Научим Мишутку кран правильно открывать» «Напоим мишку чаем» «Погуляем с мишкой» «Уложим мишку спать» «Полечим куклу» «Детский сад»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»</p>	<p>«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»</p>
Октябрь	<p>«Покормим кукол» «Магазин» «Больница» «Семья»</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут</p>	<p>Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх</p>

	<p>«Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»</p>	<p>воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>«Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>расставлять игровой материал по местам.</p>		<p>с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p>
Ноябрь	<p>«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»</p>	<p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»</p>
Декабрь	<p>«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей»</p>	<p>Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой</p>	<p>Беседа «Мы девочки и мальчики»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»</p>

	«Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Маши» «Детский сад» «Кукла Катя ждет гостей» «Кукла заболела» «Строители» «Доктор»	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Давайте поздороваемся»		деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Январь	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
Февраль	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в

	<p>магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»</p>	<p>Игра «Вместе играем»</p>	<p>Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»</p>	<p>уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>умывальной комнате»</p>
Март	<p>«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим куклу» «Куклы проснулись» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>	<p>«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила Беседа «Дорога – опасно!» Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>

Апрель	«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»	Альбом «Народные игрушки»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)
Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки матери» - «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 8.00 до 17.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00

Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	9.00-9.10
	9.10-9.40
Непосредственно образовательная деятельности (НОД);	
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.10
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, общение, досуг, общественно – полезный труд	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Игры и самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	10.20- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка, игры	16.00-17.00

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рисование	Физкультура в помещении	Ознакомление с окружающим миром	Физкультура в помещении Рисование	Лепка
Музыка	ФЭМП	Музыка	Развитие речи	Физкультура на прогулке
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

3.3. Время проведения двигательной деятельности.

Вид двигательной деятельности	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут
Физкультурное занятие	25 минут

Физминутка	2 – 3 минуты
Динамическая пауза	2 – 5 минут
Упражнения после сна	5 – 10 минут
Подвижная игра	10 – 15 минут Одна утро, одна вечером Не менее трех игр
Спортивная игра	10 – 15 минут (ежедневно)
Игры – забавы	8 – 10 минут (2 раза в неделю)
Коммуникативные игры	5 – 10 минут
Музыкально – ритмические движения	20 минут
Пальчиковая гимнастика	3 – 5 минут (ежедневно)
Гимнастика для глаз	3 – 5 минут (ежедневно)
Дыхательная гимнастика	2 – 3 минуты 1 – 2 раза в неделю. Не заниматься за 20 минут до еды и 1 час после еды)
Артикуляционная гимнастика	2 – 3 минуты (1 – 2 раза в неделю. Не заниматься за 20 минут до еды и 1 час после еды)
Психогимнастика	1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Проводит педагог - психолог

3.4. Схема оздоровления детей в течение дня.

Время	Режимные моменты	Ответственные
08.00-08.20	Игры (хороводные, словесные, мало -	Воспитатели

	подвижные, пальчиковые)	
08.30-08.40	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
08.40-08.50	Умывание прохладной водой. Завтрак	Воспитатели
09.00-09.50	Проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, релаксации	Воспитатели, инструктор по физической культуре
10.10-11.30	Прогулка (физкультура, воздушные процедуры, подвижные игры, индивидуальная работа по основным движениям)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11.30-11.50	Умывание прохладной водой. Обед. Полоскание рта	Воспитатели
15.00-15.15	Подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажеру, массаж мочек уха, массаж стоп, умывание прохладной водой, полдник	Воспитатели
15.15-15.45	Игры на развитие слухового и зрительного внимания, с водой, дыхательные упражнения	Воспитатели
16.00-17.00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	Воспитатели

Система закаливания

1. Элементы повседневного закаливания	
<i>I Воздушно – температурный режим:</i>	от +21 С до +19 С
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является

	температура воздуха, сниженная
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха в течение восстанавливается до норм.
- перед возвращением детей с прогулки	+ 21 С
- во время дневного сна, прогулки	В теплое время года
<i>2. Воздушные ванны:</i> - прием детей на воздух	- 10 С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- физкультурные занятия	+ 18 С
- прогулка	Одежда и обувь холодное время года
- хождение босиком	Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур
- дневной сон	Обеспечивает состояние комфорта температуры воздуха в помещении
	+ 18 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики. Кегли, колебросы.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, — цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.— Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Материалы для конструирования.

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо деятельности.

Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Большие клеенки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте.

«Центр природы».

Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Календарь на круглый год. Календарь космос. Календарь Мир вокруг нас.

«Центр игры»

Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные.

«Центр театра»

Театры (настольный, на ширме, на Фланелеграф, пальчиковый). Маски, шапочки. Фланелеграф. Картинки для потешек.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки»

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Не озвученные музыкальные игрушки. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Домашняя зона»

Диваны, кресла. Фотоальбом

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Приложения

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Затейница Осень	06.09-10.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	13.09-17.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	20.09-24.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека	27.09-01.10	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	04.10-08.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	11.10-22.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	25.10-29.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	01.11-03.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	08.11-12.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Дружно ходим в детский сад	15.11-19.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям,

		проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	22.11-26.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	29.11-03.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой	06.12-10.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	13.12-17.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	20.12-30.12	
Лесные звери и птицы зимой	10.01-14.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Что такое хорошо, что такое плохо	24.01-28.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
Мы и едем, мы и мчимся	31.01-04.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.

Моя семья	07.02-11.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	14.02-18.02	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день	21.02-25.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Народные игры	28.02-04.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников (Масленица)
Мамин день	05.03-11.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	14.03-18.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество	21.03-25.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	28.03-01.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	04.04-08.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	11.04-15.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках;

		развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	18.04-22.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
Любимые игры и игрушки	25.04-29.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Природный мир весной	04.05-06.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	11.05-13.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	16.05-20.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.