

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
_____ В.И. Горбунова
Приказ от 31.08.2023 г. № 287 - О

**Рабочая программа
для детей подготовительной к школе группы (4-5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:
Сальникова А.П., воспитатель

д. Согом,
2023

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 4-5 лет	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Содержательный раздел	13
2.1	Учебный план	13
2.2	Часть формируемая участниками образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей	14
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями	18
2.5	Комплексно-тематическое планирование	20
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.8	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	70
3	Организационный раздел	75
3.1	Режим дня	75
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	78
3.3	Время проведения двигательной деятельности	79
3.4	Схема оздоровления детей в течение дня	80
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.6	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	85
3.7	Список методической литературы	86
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, М. Мозаика-Синтез, 2014 год;
- Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», утвержденный распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 01.07.2015 г. № 820-р.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и

инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

1.5 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура

речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дошкольного учреждения воспитываются дети из полных семей, большинство детей из многодетных семей. Основной состав родителей – обеспеченные, со средним - профессиональным образованием. Национально-культурные особенности: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танца, театральную деятельность, изобразительную деятельность.)
- Имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее

географическомразнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такоеплохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Учебный план

Области образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
---	----------------------------	---------------------------	-------------------------

«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с миром природы \ Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36
«Речевое развитие»	1	4	36
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование	1	4	36
Лепка/Аппликация	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физкультура	3	12	108
Итого:	10	40	360

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Дни недели	Дополнительные занятия
Понедельник	Конструктивно – модельная деятельность
Вторник	Познавательно - исследовательская деятельность
Среда	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	Познавательно - исследовательская деятельность
Пятница	Программа «Социокультурные истоки»

1) **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные праздники – количество НОД в неделю 3.
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность Конструктивно – модельная деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций – Количество НОД в неделю 1 Конструирование из строительного материала.
Речевое развитие. Развитие речи. Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, количество НОД в неделю 2. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. Количество НОД через неделю 0.5 Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно – бытовой труд. Продолжительность и количество НОД Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).
Игровая деятельность	Дидактические, настольные и др.
Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность.	Рисование, лепка. Выставка. Количество НОД в неделю 2. Беседы, чтение худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Количество НОД в неделю 1 Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. – Количество НОД в неделю 2

2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

время	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядно-информационных стендов. 2. «Режим и его значение для детей» - консультация 3. «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста». - Родительское собрание
Октябрь	1. «Роль семьи в воспитании детей» - консультация 2. «Одежда и здоровье ребенка» - памятка 3. «Осень золотая» - развлечение. 4. «Краски осени» - Конкурс семейных поделок из природного материала. 5. «Мама, я сам!» - Консультация по формированию навыков одевания и кормления.
Ноябрь	1. «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) - консультация 2. «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» - консультация 3. «Правила поведения на водоемах в осенний период» - консультация 4. «Развитие речи детей раннего возраста в семье» - консультация 5. «В гостях у сказки вместе с мамой», посвященное Дню матери. - Развлечение, совместное чаепитие вместе с мамами. 6. «Никогда не забывай, на дороге не играй!» - Фото - советы Занимательные инструкции в картинках
декабрь	1. Папка - раскладушка «Зима». 2. «Правила пожарной безопасности» - Занимательные инструкции в картинках. 3. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Беседа, изготовления чесночниц. 4. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» -

	консультации 5. «Формирование гигиенических навыков и привычек» - консультации 6. «С Новым годом, с новым счастьем!» - Выставка семейных поделок.
Январь	1. «Играем со снегом и познаём его свойства» - консультация 2. «Родительские заповеди» - памятка 3. «Новогодние праздники» - советы для родителей
Февраль	Консультации 1. «Домашний игровой уголок малыша. Его безопасность» 2. «Профилактика детского травматизма» 3. «Наши папы – лучше всех» 4. «Нетрадиционная техника рисования в развитии детей раннего возраста».
Март	1. «Мамочка любимая моя» - Праздник, посвященный дню 8 марта 2. «Азбука пешеходов» - консультация 3. «Игра в жизни ребенка» - консультация 4. «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) - консультация 5. «Гендерное воспитание дошкольников» - родительское собрание
Апрель	Консультации 1. «Учить цвета легко и весело» 2. «Мы растем» 3. «Дети экрана», или «Телевизор не заменит живое общение»
Май	1. «Успехи нашей группы» Родительское собрание 2. «Будьте бдительны на улицах города и села» - Беседа по ПДД 3. «Наказание и поощрение» - Индивидуальные консультации 4. «Организация летнего отдыха» - Информационные листы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел Рабочей программы включено:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
- описание системы воспитательно - образовательной работы по пяти образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ.

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свой поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно - ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи: сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичное представление детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих две три роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договаривать о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о своей семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, и т.д.), интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.). привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам творчества и труда.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний период на огороде и цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.6 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя на природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, формирование чувства гражданской принадлежности; воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и пользоваться в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.): подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: назвать численные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два, два зайчика, а здесь один, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить считать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчика прибавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 из» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали одну елочку и их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т.д.»).

Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг; платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а береза растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе.

Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарники (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, лепка поделок из снега, ходьба на лыжах.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, подвинулась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.7

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно обращаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать в употреблении речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детей животных (по аналогии), употреблять

эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Радищевым, Е. Чарушиным.

2.8 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ» Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной и творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средства выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству.

Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями, рассказать о назначении музея).

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и наклевать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведения живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, заяк и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластичной массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и Филимоновские изделия для развития эстетического восприятия

прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трех – частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомимику (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительский навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; представлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.9 Комплексно-тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по краеведению используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях, традициях народов, профессий специфичных для ХМАО - Югры. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и былин.

«Формирование основ безопасности»

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности
Сентябрь	<p>Тема: «Не все грибы съедобны». Ввести понятие «опасные грибы». Знакомить детей с ядовитыми растениями. Учить навыки безопасного поведения в лесу</p> <p>Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>Тема: «Открытое окно». Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p> <p>Тема: «Один дома». Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>
Октябрь	<p>Тема: «Правила безопасного поведения на улице». Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p> <p>Тема: «Неожиданная встреча». Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.</p>

	<p>Тема: «Дорожные знаки». Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Пешеходный переход»</p> <p>Тема: «Как устроен мой организм». Знакомить с понятием «организм». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Три цвета светофора». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.</p> <p>Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.</p> <p>Тема: «О правилах поведения в транспорте». Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Тема: «Строение человека». Продолжать формировать представление детей о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>
Декабрь	<p>Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Айболита». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.</p> <p>Тема: «Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Правила поведения». Расширять представления о правилах безопасной езды в автомобиле.</p> <p>Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.</p>
Январь	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.</p> <p>Тема: «На реке зимой».</p>

	<p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>Тема: «Осторожно, гололёд! Правила первой помощи».</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.</p>
Февраль	<p>Тема: «Я грамотный пешеход».</p> <p>Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>Тема: «Домик у дороги».</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>Тема: «Водители и пешеходы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p> <p>Тема: «Если ты потерялся на улице».</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>
Март	<p>Тема: «Осторожно: перекресток».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p> <p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.</p> <p>Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?».</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков.</p>
Апрель	<p>Тема: «Бездомные животные».</p> <p>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p>

	<p>Тема: «Твои помощники на дороге». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p>Тема: «Правила поведения на природе». Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.</p> <p>Тема: «Ядовитые растения». Закрепить понятие «опасные растения и грибы». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>
май	<p>Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.</p> <p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения». Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>Тема: «Правила поведения при пожаре». Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Группы/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
	Средняя группа (4-5)	Познавательное развитие: ФЦКМ	09.10-09.30	:	ФЭМП	09.10-09.30	Развитие речи	09.10-09.30	Рисование	09.10-09.30	Лепка/ аппликация
Физическая культура		09.40-10.00	Музыка	09.40-10.00	Физическая культура	09.40-10.00	Музыка	09.40-10.00	Музыка	09.40-10.00	Физическая культура (на прогулке)

3.2 Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельности (НОД); (Вариативная ФУОП)	9.10-9.25 9.35-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.35
	9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.10
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, общение, досуг, общественно – полезный труд	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	10.20- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка, игры	16.00-17.00

3.3 Схема оздоровления детей в течение дня

Режимные моменты	ответственные
Игры (подвижные, хоровые, пальчиковые)	воспитатель
Утренняя гимнастика	Инструктор по физическому воспитанию
Умывание прохладной водой. Завтрак	воспитатель

Проведение физминуток, пальчиковой гимнастики.	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
Прогулка (физкультура, воздушные процедуры, подвижные игры, индивидуальная работа по основным движениям)	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
Умывание прохладной водой. Обед.	воспитатель
Подъем, проведение физминутки, ходьба по ребристому коврику, умывание прохладной водой, полдник.	воспитатель
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность).	воспитатель

Культурно-досуговая деятельность.

Сентябрь

- Развлечение «Правила пожарной безопасности».
- «Краски осени». – Познавательно – речевое и музыкальное мероприятие с элементами ознакомления с народными традициями.

Октябрь

- Развлечение «Ребенок – главный пассажир».
- Развлечение «Легенды народов Севера».

Ноябрь

- День народного единства
- День здоровья.

Декабрь

- День доброты «Праздник правильной речи».
- Спортивное развлечение в рамках декады коренных малочисленных народов Севера «Я живу в Югре».

Январь

- Спортивное развлечение «Спорт и труд рядом идут».
- Игры народов Севера.

Февраль

- Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».
- Театрализованная игра: «Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».

Март

- День птиц.
- Всемирный день воды

Апрель

- День Земли.
- День космонавтики.

Май

- День Победы – интегрированное мероприятие.
- Экологическое развлечение «Лесная тропинка».

ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ

Сентябрь

- Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебница-осень»

октябрь

- Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

Ноябрь

- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
- Выставка рисунков ко Дню народного единства

Декабрь

- Выставка рисунков «Зимний пейзаж».
- Выставка поделок «Новогодняя сказка».

Январь

- Акция «Кормушки для птиц»
- Викторина «Правила пожарной безопасности»

Февраль

- Выставка портретов «Я и мой папа».
- Выставка рисунков по ПДД.

Март

- Выставка портретов ко дню 8 Марта «Мамочка милая, мама моя!»
- Конкурс праздничных поделок для мамы «Самые лучшие цветы для мамы»

Апрель

- Выставка детских работ по художественной деятельности «Мы - художники»
- Конкурс «Наши смешные истории» (дети и мамы).

Май

- Выставка рисунков ко дню Победы «76 годовщина Великой Победы»
- Выставка детских работ «Чему я научился».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ. Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, демонстрационные и раздаточные материалы, Традиционные события, праздники, мероприятия: «Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весна», «Лето» и т.д.

Для развития детей в детском саду имеются:

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
- Иллюстрации предметов бытовой техники, труд взрослых.
- Вкладыши разной конфигурации, составь целое из частей, пазлы
- Доска, мел
- Шнуровка, застёжки.
- Наборы разрезных картинок (2-4 части)
- Кубики с предметными картинками (4 кубика)
- Игры для сенсорного развития

- Настольно - печатные игры разной тематики
- Иллюстрации по ОБЖ и ПДД
- Магниты

Природный центр

- Иллюстрации с изображением признаков сезонов зима, весна, лето, осень.
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды и природы.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, леса), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации домашних и диких животных, птиц и насекомых.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Материал для развития трудовых навыков (лейка, ведёрко)
- Серия тематических игр.
- Строительный материал из пластмассы и дерева.
- Игрушки бытовой тематики.
- Мягкие строительные модули.
- Средний лего-конструктор.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (гимнастические палки), дорожка массажная ребристая, сенсорная.
- Набивные мешочки.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, кубики, обручи, погремушки, палки, ленты.
- Атрибутика к подвижным играм (маски, шапочки)
- Кегли, кольцеброс
- Маски, шапочки.
- Кукольный театр би-ба-бо.
- Магнитофон.
- Диски с детскими песенками.
- Иллюстрации музыкальных инструментов.
- Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки о животных; рассказы, стихи современных авторов.
- Портреты писателей.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019.
2. Основная общеобразовательная программа.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / Под ред. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / Под ред. В.Н. Мезенцевой, О.В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
15. Махнева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
16. Новикова В.Л. Математика в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
17. Народное искусство - детям. 3-7 лет. ФГОС. Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2018
18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2018.
19. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
20. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей в средней группе.

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели (программное содержание) НОД	Материалы и оборудование	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Детский сад.	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, воспитывать уважение к труду взрослых, ориентироваться в помещении детского сада.	Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыкального руководителя и представителей других профессий в детском саду; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Режим дня.	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Счетные палочки, треугольники, квадраты из картона, рисунки с геометрическими фигурами, мешочек.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Жизнь в детском саду.	Учить рассказывать о жизни в детском саду; знакомить с профессиями людей работающих в детском саду; развивать логическое мышление.	Картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины, сюжетные картинки «Дети в детском саду»	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Иллюстрации о лете, краски, карандаши, альбомные листы, салфетки, кисти, баночки с водой.	
5.	Художественно –	Лепка Чебурашки.	Совершенствовать умение лепить из	Пластилин, игрушка Чебурашка, доски	

	эстетическое развитие: лепка		пластилина.	для лепки, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Вместе дружная семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Альбом с семейными фотографиями.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры (прямоугольник).	• Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами вперед, сзади, слева, справа.	Три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера (треугольник, квадрат, круг), раздаточный материал (круги, треугольники, квадраты разных размеров для каждого ребенка), бубен.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказки.	Иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге», красные, желтые, оранжевые листья, вырезанные из картона.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Осень в лесу.	Учить отображать свои наблюдения в рисунке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть	Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде», листы бумаги, гуашь, кисти.	

			<p>всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>		
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Букет в вазе	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; укреплять кисти рук.	Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, прямоугольники, полоски, образец аппликации «Букет в вазе», венок из осенних листьев, бусы из ягод.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Беседа об осени	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Иллюстрации об осени.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Числа 1, 2. Геометрические фигуры. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). • Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	Карточки с цифрами 1,2, кубики разного цвета, геометрические фигуры, иллюстрации о частях суток.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание игрушки.	Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму	Игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, барабан, кукла, ведро,	

			множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.	машина.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Любимые игрушки.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, игрушек с недостающими частями, листы бумаги, карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Пирамидка.	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, пирамидка.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление.	Картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга, картинки с изображением овощей и нескольких фруктов.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрическая фигура овал. Счет до 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с геометрической фигурой – овалом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Учить считать до 2. 	Картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, муляжи овощей, 2 маленьких мячика.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание овощей.	Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы.	Картинки с изображением овощей, серия картинок «Рост овощей из семян».	
4.	Художественно – эстетическое развитие:	Любимый овощ	Учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Картинки с изображением овощей и нескольких фруктов, листы бумаги, краски, салфетки, кисти.	

	рисование				
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Овощи на тарелке	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета, листы бумаги, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки.	
ОКТАБРЬ					
1-Я НЕДЕЛЯ					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Фрукты.	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете до 2. • Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать и называть плоские геометрические фигуры. 	Изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов, муляжи круглых и овальных фруктов.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Сказка «Как варить компот».	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы. Развивать память, логическое мышление.	Иллюстрации к сказке Г. Юдина.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Любимые фрукты.	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.	Индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Фрукты.	Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Муляжи фруктов, доски для лепки, пластилин, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Семья.	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Картинка «Семья», семейные фотографии детей.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в названии числительных <i>первый, второй</i>; учить ориентироваться в пространстве. 	Кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. 		
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание семьи. Помощь по дому.	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Картинка с изображением семьи.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Моя семья.	Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; воспитывать уважение к родным.	Семейные фотографии детей, листы бумаги, карандаши, фломастеры.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Щенок	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы, салфетки, кисточки, клеенки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Золотая осень. Октябрь.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Иллюстрации об осени, вырезанные из бумаги листья желтого, красного, оранжевого цвета.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Куб. Счет в пределах 3. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3 используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число 	Кубики, карандаши, картинки с изображением одного, двух, трех предметов, листы бумаги с контурным изображением кубов, квадратов, вырезанные из картона геометрические фигуры, платок.	

			относить ко всей группе предметов; • Расширять представления о частях суток и их последовательности.		
3.	Речевое развитие: развитие речи	Рассказ В. Осеевой «Синие листья».	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.	Текст рассказа Осеевой «Синие листья», бумажные осенние листья.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Лес в октябре.	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Учить передавать соотношение предметов по величине. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Картина с изображением осеннего пейзажа, конверт с листочком (письмо от Буратино), карандаши, рисунки – заготовки с изображением туч.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Картинки с изображением грибов, пластилин, салфетки, доски для лепки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Мебель.	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном	Картинки с изображением предметов мебели.	

			числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.		
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет в пределах 3. Пространственные направления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в названии и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3. Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Развивать умение определять пространственные направления от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	«Новая квартира. Рассказ переезд»	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание.	Иллюстрации к рассказу «Переезд».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Ковер	Учить детей отражать в своих рисунках свои впечатления. Продолжать учить рисовать красками, выполнять различные цветные узоры.	Картинки с изображением предметов мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, игрушечная мебель.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Коврик.	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей, выкладывать узоры из бумажных полосок. Воспитывать аккуратность при наклеивании.	Листы бумаги (5*20 см) с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели, кисти, салфетки, клеенки.	
НОЯБРЬ					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева,	Картинки с изображением различных деревьев, картинки с изображением	

	и окружающий мир		пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	листьев и плодов.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Шар. Порядковый счет до 3.	• Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3.	Геометрические фигуры, сюжетная картинка с изображением предметов прямоугольной формы, картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб, картинки с изображением ели, дуба, березы и такие же с силуэтным изображением этих деревьев, мяч.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание деревьев.	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Рисунок «Лабиринт», прикрепленные к спинкам стульчиков картинки с изображением деревьев разных видов и деревьев, различных по высоте и толщине ствола.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Рисование листьев	Учить детей рисовать листья и раскрашивать рисунок красками.	Картинки с изображением различных деревьев, вырезанные из бумаги силуэты листьев, краски, кисточки, салфетки, клеенки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Лепка березы и ёлочки	Учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким вытягиванием.	Картинки с изображением деревьев: береза, ёлка, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Посуда.	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Картинки с изображением разной посуды, образцы посуды из разных материалов.	

2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. 	Цифры 1,2,3; картинки с изображением одного, двух, трех предметов, разной формы, чайной, кухонной, столовой посуды; кухонная посуда, три обруча.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Помощь по дому	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.	Картинки с изображением различной посуды, корзинка, деревянные ложки.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Тарелка.	Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор	Картинки с изображением различных тарелок, листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Бабочка.	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру.	Иллюстрации с изображением бабочек, листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенки, листья разных деревьев, вырезанные из бумаги, корзинка.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Поздняя осень.	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Сюжетная картина на тему «Поздняя осень».	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в нахождении в счете до 4; учить порядковому счету до 4. Закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку. 	Картинки с изображением предметов разной формы и в разном количестве (от 1 до 4).	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Ноябрь. Чтение рассказа Н.	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь,	Иллюстрации к рассказу «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова.	

		Сладкова «Почему ноябрь пегий»	четко произносить слова.		
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Паучок и рябиновая ветка.	Учить детей правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Иллюстрация с изображением паучка на ветке, цветные карандаши, листы бумаги.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Овощи в банке.	Учить лепить предметы овальной и круглой формы.	Картинки с изображением овощей, пластилин, белый картон, доски для лепки, салфетки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Профессии.	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закреплять названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с изображением четырех одинаковых предметов, два колокольчика, кубики, цилиндры (пенечки).	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Учить рассказывать о важности профессий; отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать мышление, внимание.	Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Дорога для автомобиля	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Иллюстрация с изображением дорожного движения, листы бумаги, карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Пирожное.	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки с изображением различного вида пирожного.	
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их	Игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного	

	и окружающий мир		составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	вида.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. Развивать память, логическое мышление.	Части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга.	Развивать память, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Машина	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.	Картинки с изображением видов транспорта, листы белой бумаги, цветные карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Поезд.	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Цветная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги, кисточки, салфетки, клеенки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их	Игрушечный пароход, изображения видов водного, воздушного, наземного транспорта.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Цифра 5.	• Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание транспорта.	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать внимание,	Картинки с изображением транспорта разного вида	

			память.		
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Пароход.	Учить детей рисовать пароход по образцу.	Игрушечный пароход, цветные карандаши, листы белой бумаги.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Самолет.	Учить лепить овалы из пластилина; развивать внимание, самостоятельность, аккуратность, координацию движений.	Игрушечные самолет и пароход, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Правила дорожного движения. Поведение на дороге и в транспорте.	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	• Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	«Светик-трехцветик» Т. Александровой	Развивать умение слушать, внимание, память, умение отчетливо проговаривать слова.	Картинки с изображением дорожных знаков.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Дорога, машина, светофор.	Учить рисовать сюжетную композицию, изображать транспорт.	Дорожные знаки, листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки, иллюстрация с изображением машин.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Светофор и машина	Учить вырезать детали автомобиля и светофора из цветной бумаги. Развивать координацию движений, самостоятельность, аккуратность при пользовании клеем.	Дорожные знаки, листы бумаги, клей, кисти, клеенки, салфетки, ножницы, иллюстрация с изображением машин и светофора.	
4-я неделя.					
1.	Познавательное	Праздник новый	Познакомить с традициями праздника	Сюжетная картинка «Новогодняя	

	развитие: Ребенок и окружающий мир	год	Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание, мышление.	елка», индивидуальные рисунки.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Изображения геометрических фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали».	Учить детей слушать рассказ, рассматривать иллюстрацию, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать внимание, память.	Иллюстрации к рассказу Л. Воронковой «Как елку наряжали».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Нарядная елка	Учить детей рисовать елку, соблюдать соотношение деталей предмета по величине.	Сюжетная картинка «Новогодняя елка», краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Новогодние подарки.	Учить детей лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
Январь					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Зима.	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.	Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5. • Учить сравнивать предметы по длине и ширине. 	Рисунок с изображением двух домов и одинаковых дорожек к ним; силуэтные рисунки с изображением шарфов разной длины и ширины; рисунки с силуэтами 7 кубиков; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 6.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Составление рассказа по	Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений,	Сюжетная картина «Таня не боится мороза».	

		картинке «Таня не боится мороза».	описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.		
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Зимние узоры.	Учить детей рисовать красками; развивать фантазию.	Иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, тонированная темными цветами бумага.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Снеговик.	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Иллюстрация с изображением снеговика, бумага темного тона, белая бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Зимние забавы.	Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать о зимних забавах.	Картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки, картина «Дети и взрослые на зимней прогулке».	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще.	• Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Картинки с изображением нескольких круглых и двух овальных предметов, рисунки, изображающие толстые и тонкие доски, бревна; полоски бумаги, разные по ширине; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от 1 до 5; снежки из ваты, две полочки, силуэты следов.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Рассказ Н. Калинина «Про снежный колобок».	Развивать внимание, мышление. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.	Текст рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	

4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Снеговик.	Рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Картинка с изображением снеговика, листы темной бумаги, гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Снеговик	Учить лепить фигуру снеговика из шаров.	Иллюстрация с изображением снеговика, пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.	Образцы разных тканей, изображения предметов одежды с недостающими частями, картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Картинки с изображением предметов разной формы.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание одежды. Игра «Одень куклу».	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; развивать мышление, внимание.	Образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Перчатка с узором	Учить детей выбирать материал, которым они будут рисовать. Развивать творчество, эстетическое и цветовое восприятие.	Краски, салфетки, кисти, банки с водой, лист бумаги с контурным изображением перчатки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Лягушонок.	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей.	Иллюстрация с изображением лягушки, детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, кисти, салфетки, клеенки, цветная бумага, простые карандаши.	
4-я неделя					

1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Книги.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Картинки с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга; карточки с нарисованными полукругами, большой лист, 2 стула, иллюстрации с изображением сказочных героев, игрушки.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Игра – викторина. Любимый сказочный герой.	Развивать внимание, мышление, память; умение описывать любимого сказочного героя.	Сюжетные картинки по сказке «Колобок», картинки к загадкам, игрушки – персонажи из сказок.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Рисование на основе силуэта	Учить детей дорисовывать силуэтный рисунок, аккуратно раскрашивать его.	Силуэтные рисунки с изображением Буратино, краски, салфетки, вода, кисти, цветные карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.	Учить вылепливать головные уборы из пластилина; развивать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.	

Февраль

1-я неделя

1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Части и образцы геометрических фигур; картинка с двумя разными домиками; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5.	

3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание зверей.	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Картинки с изображением диких животных: зайца, медведя, белки, оленя, волка, ежа.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Ёжик.	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Картинки с изображением ежа, ежики и ежат, листы бумаги, цветные карандаши, трафареты с силуэтами лисы, белки, зайца, серые и белые листы бумаги.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Белка.	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, листы белой бумаги, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Картинки с изображением домашних животных.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине.	Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание животных. Рассказ по картинкам.	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.	Картинки с изображением домашних животных.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Кошка.	Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию.	Картинка с изображением кошки, листы бумаги, краски, кисти, салфетки, банка с водой.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Лошадка.	Учить детей лепить фигуру из целого куска пластилина приемом вытягивания; передавать характерные	Картинка с изображением лошади, пластилин, доски для лепки, салфетки.	

			черты лошади.		
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Сравнение предметов по длине и ширине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.	Картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, предметов разной формы; карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание домашних птиц.	Учить описывать домашних птиц; упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	Картинки с изображением домашних птиц.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Рисование петушка по образцу.	Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Рисунок «Петушок», листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Цыпленок.	Учить детей аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать. Развивать внимание, аккуратность.	Цветная бумага, ножницы, листы бумаги, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	День защитника Отечества	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Мяч, обручи, картинки с цифрами, картинки с изображением геометрических фигур и предметов.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Беседа о профессиях.	Познакомить с профессиями в армии, отвечать на вопросы.	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.	

4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Рисование танка по образцу	Учить детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Рисунок – образец танка, цветные карандаши, листы бумаги.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Вертолет.	Учить детей лепить фигуру по образцу.	Пластилин, голубой картон, салфетки, доски для лепки.	
Март					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Весна. Признаки весны.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; учить описывать весну; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосуллек, птиц в гнезде, подснежников.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание.	Геометрические фигуры, изображения фигур точками, рисунки с несколькими вариантами размещения круга и квадрата по отношению друг к другу; картинки с изображением предметов от 1 до 5.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».	Учить слушать сказки, развивать речь, отвечать на вопросы по содержанию.	Иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце»; картинки с изображением ранней весны.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Весна.	Учить детей передавать в рисунке характерные изменения в природе. Развивать внимание, самостоятельность.	Иллюстрации с изображением ранней весны, краски, кисти, листы бумаги, банки с водой, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Открытка.	Учить детей аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу; развивать самостоятельность, внимание.	Праздничные открытки с цветами, цветная бумага, листы картона белого или любого светлого цвета, клей, ножницы, клеенки, кисти, салфетки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное	Забота о маме.	Воспитывать доброе, внимательное	Текст стихотворения Е. Благиной	

	развитие: Ребенок и окружающий мир		отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму)	«Посидим в тишине», иллюстрации о мамах.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в счете до 5, пространственном ориентировании; развивать внимание.	Цветные карандаши; изображения геометрических фигур на квадратных листах бумаги; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением разного количества предметов, карточки с цифрами от 1 до 5; полоски бумаги с изображенными в ряд предметами.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	Игрушка Зайчонок, текст С. Прокофьевой «Сказка про маму».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Ваза с цветами.	Учить детей создавать в рисунке сюжетную композицию.	Иллюстрация с изображением вазы с цветами, листы бумаги, карандаши, краски, банки с водой, кисти, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Кувшинчик.	Продолжать учить детей лепить предметы из целого куска пластилина.	Иллюстрации с изображением разной формы кувшинчиков, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Цветы.	Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать	Картинки с изображением цветов, частей цветка.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображенными на них 5 предметами; бумажные цветы, мел.	
3.	Речевое развитие:	Описание цветов.	Учить описывать цветы; развивать	Картинки с изображением луговых и	

	развитие речи		внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	садовых цветов.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Трава и цветы на лужайке.	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	Картинки с изображением цветов, частей цветка, листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Цветок тюльпана.	Продолжать учить аккуратно вырезать детали цветка, аккуратно его наклеивать; развивать внимание, координацию движения рук, самостоятельность.	Картинки с изображением садовых цветов, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Птицы.	Познакомить с название птиц, их значением, учить сравнивать.	Картинки с изображением птиц и их птенцов.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов. Познакомить с новой объемной геометрической формой (конус); сравнить с геометрической фигурой треугольником.	Картинки с изображением предметов разной формы, предметов в количестве от 1 до 5; конус, треугольник; карточки с цифрами; орехи, яблоки, сливы (муляжи).	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Развивать связную речь.	Картинки с изображением зимующих птиц: воробей, снегирь, сорока, лебедь, грач, дятел.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Снегирь.	Учить детей сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Картинки с изображением птиц, краски, листы бумаги, кисти, салфетки, банки с водой.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Дерево со скворечником.	Учить детей лепить дерево и скворечник из пластилина, прикрепляя детали к картону.	Пластилин, картон, доски для лепки, салфетки, иллюстрация с изображением дерева со скворечником.	
Апрель					

1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Насекомые.	Познакомить с названиями, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5; развивать внимание, память.	Рисунки с изображением геометрических фигур; картинки с изображением пчел, птиц, насекомых; карточки, в верхней части которых изображены бабочки, а в нижней – цветы; прут длиной 1-1,5 м с привязанным на шнуре (0,5 м) комаром из картона.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание насекомых.	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Картинки с изображением насекомых: бабочка, муравей, комар, пчела, кузнечик, жук.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Бабочка.	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Иллюстрации к книге «Бабочки», листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Божья коровка.	Учить детей аккуратно вырезать детали изделия и наклеивать их; развивать самостоятельность.	Иллюстрация с изображением божьей коровки, пластилин, салфетки, доски для лепки.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Ящерица.	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением разных ящериц.	
2.	Познавательное	Геометрическая	Учить сравнивать предметы по	Цилиндры из строительного	

	развитие: ФЭМП	фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5; развивать внимание.	конструктора; склеенные из прямоугольных листов бумаги предметы цилиндрической формы; две книги, два засушенных листа растений (листья должны быть разной ширины), 5 обручей, 5 любых предметов, карточки с цифрами от 1 до 5 и с изображением предметов в количестве от 1 до 5; мяч.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе».	Учить слушать сказку; развивать внимание, память, речь.	Иллюстрации к «Сказке о перевернутой черепахе» М. Пляцковского.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Дорисовывание незаконченного рисунка	Учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать самостоятельность.	Незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц (без хвоста); цветные карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Черепашка.	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах; учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Картинки с изображением разных черепах; пластилин, скорлупа грецкого ореха, салфетки, доски для лепки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Комнатные растения, лейки, тряпки, палочки для рыхления, картинки с изображением комнатных растений.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Картинки с изображением предметов разной формы, широкие и узкие ленты, линейки, высокие и низкие фигурки елочек, пирамидки, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и точками в количестве от 1 до 5,	

				две погремушки и две длинные ленты, два ведерка с песком, искусственные цветы.	
3.	Речевое развитие: развитие речи.	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка».	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать речь, память.	Картинки с первыми весенними цветами.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование.	Фиалка в горшке	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Картинки с изображением комнатных растений, альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация.	Букет роз.	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, листы картона для фона, салфетки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Моя страна	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; учить ориентироваться по карте.	Иллюстрации о России, карта России, глобус.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток; короткие шнуры («косички»).	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Моя страна. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.	Картинки с изображением флага и герба России, портрет поэта.	
4.	Художественно –	Мой город (село).	Предложить нарисовать любимый	Альбомные листы, цветные	

	эстетическое развитие: рисование		уголок в городе (селе); учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов	карандаши.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Сказочные герои.	Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, картинки с изображением сказочных героев.	
Май					
1-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Москва.	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Виды Москвы (фотографии, репродукции картин).	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток.	Рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание Москвы. Твое село.	Учить описывать Москву и свой город (село), отвечать на вопросы, описывать картинку; развивать внимание, речь, память.	Картинки с видами Москвы, родного села (города).	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Звезды кремля.	Учить детей рисовать звезду с помощью трафарета, по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание, самостоятельность.	Трафареты в форме звезды, листы бумаги, цветные карандаши, иллюстрации с изображением Кремля.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Мой двор.	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; развивать самостоятельность, внимание координацию рук; различать размеры предметов-.	Квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полоски из цветной бумаги, альбомные листы, кисти, салфетки, клеенки, клей.	
2-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	День Победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь;	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы.	

			воспитывать уважение к ветеранам.		
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5; развивать мышление, внимание.	Листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины; карточки с цифрами от 1 до 5; различные предметы, две одинаковые пирамиды, мячи, 10 ленточек.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Фотография «Памятника советскому солдату» (Берлин).	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Военная техника.	Учить детей рисовать военную технику по образцу. Учить детей самостоятельно выбирать ту технику, которую они хотят изобразить в своем рисунке.	Листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, иллюстрации с изображением военной техники, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Лепка вертолета по образцу.	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т.д.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие.	Иллюстрация с изображением вертолета, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
3-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Ягоды.	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; развивать речь, память, внимание.	Изображения лесных и садовых ягод.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине; развивать мышление, внимание.	Сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; листы бумаги,	

				цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Описание ягод. Черника.	Развивать речь, логику, внимание; учить описывать ягоды.	Мяч, картинки с изображением ягод.	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Кузовок с ягодами.	Учить детей аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Иллюстрация с изображением ягод в корзине, листы бумаги, вырезанные в виде кузовка, краски, кисти, салфетки, банки с водой.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация	Гроздь рябины	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу	Образец аппликации «Гроздь рябины», цветная бумага, трафареты деталей аппликации, клей, ножницы, кисти, салфетки, клеенки.	
4-я неделя					
1.	Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	Грибы.	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе;	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, картинка «Лес» на ватмане; вырезанные из бумаги части маленьких и больших грибов: шляпки, ножки.	
2.	Познавательное развитие: ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.	Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной формы; карточки с изображением предметов, отличающихся по величине, ширине; кубики.	
3.	Речевое развитие: развитие речи	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	Учить слушать художественное произведение; развивать память, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Плоскостные фигурки к сказке В. Сутеева «Под грибом».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: рисование	Мухоморы в лесу.	Учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов.	Картинка «Лес» на ватмане, краски, кисти, листы бумаги, салфетки.	
5.	Художественно – эстетическое развитие: лепка	Мухомор.	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Иллюстрации с изображением мухоморов разного вида, пластилин, доски для лепки, салфетки.	

Конструктивно-модельная деятельность

месяц	№ занятия	тема	Интеграция образовательных областей	Количество занятий
сентябрь	1	Модель детского сада (стр.45)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	2	Поезд. (стр.137)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
октябрь	3	Конструирование из дерева (стр.86)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	4	Стаканчик из цилиндра (стр.113)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
ноябрь	5	Врачебный чепчик из бумаги (стр.129)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	6	Кораблик из скорлупы ореха (стр.147)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
декабрь	7	Светофор из коробки (стр.155)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	8	Из строителя. Дворец снежной королевы. (стр.173)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
январь	9	Пилотка из бумаги (стр.185)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	10	Бинокль из цилиндра (стр.223)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
февраль	11	«Кораблик из бумаги» (стр.229)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	12	Черепашка из природного материала.	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
март	13	Тюльпан из бумаги (стр. 241)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	14	Из бросового материала.	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность),	1

			«Социально – коммуникативное развитие»	
апрель	15	Улица. Из строительного материала	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	16	Самолет из бумаги (стр.2)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
май	17	Мухомор из бумаги (стр.300)	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1
	18	По замыслу из строительного материала.	«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность), «Социально – коммуникативное развитие»	1

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность

и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Познавательльно-исследовательская деятельность

сентябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Свойства песка. Цель: Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p> <p>Путешествие с капелькой. Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса).</p>	<p>Вода прозрачная, может менять цвет. Цель: Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.</p> <p>Поиграем солнышком. Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p>	<p>Игры с веерами и султанчиками. Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.</p> <p>Значение воды в жизни растений. Цель: Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.</p>	<p>Делаем мыльные пузыри. Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.</p> <p>Отражение в воде. Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.</p>
октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Ветер, ветер, ветерок. Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>«Игра света и тени». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.</p>	<p>Поиск воздуха. Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.</p> <p>«Сила и направление ветра». Цель: определить разницу в движении по ветру и против ветра, доказать, что ветер имеет силу.</p>	<p>Летающие семена Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p>«Волшебная кисточка». Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух красок.</p>	<p>Песочная страна Цель: Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.</p> <p>«Что спряталось в еловых шишках?» Цель: познакомить со строением шишки, семенами ели, продемонстрировать особенности шишек (пахнут смолой, на дереве (в</p>

			холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из - под которых выпадают и рассеиваются семена).
ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя - Гвоздовича Цель: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла.</p> <p>«Почему изо рта идет пар?» Цель: показать результат соединения теплого и холодного воздуха.</p>	<p>Плавающие, тонущие предметы. Цель: Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.</p> <p>«Сухой и мокрый снег». Цель: выявить свойства снега в морозную погоду, найти пути превращения «не липкого», «сухого» снега в «липкий».</p>	<p>Плавающее перо. Цель: Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.</p> <p>«Выращивание лука» (в банке с водой, в горшке, в открытом грунте). Цель: дать детям элементарные представления о подготовке почвы, технике посадки растений.</p>	<p>Мех. Зачем зайчику другая шубка. Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>«Волшебное стекло». Цель: способствовать возникновению у детей стремления проводить опыты, предлагая им специальный прибор — увеличительное стекло, учить пользоваться им.</p>
декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Песок, глина. Цель: Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.</p> <p>«Сравнение дерева и металла». Цель: учить детей находить отличия в свойствах и качествах дерева и металла.</p>	<p>Волшебная рукавичка. Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).</p> <p>«Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями</p>	<p>Предметы из металла. Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)</p> <p>«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от</p>	<p>Действие магнита на металл. Цель: Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.</p> <p>«Узнай на вкус». Цель: дать детям первичные знания о языке, научить называть свои вкусовые ощущения (кислый,</p>

	воды — жидким и твердым; выявить свойства и качества воды.	холода и тепла).	сладкий, горький, сочный, жирный и т. д.).
январь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>«Следы на снегу». Цель: закрепить знания о свойствах снега в морозную и сырую погоду.</p> <p>«Есть ли вода внутри растения?» Цель: доказать, что стебель проводит воду к листьям.</p>	<p>Льдинка и снежинка. Цель: Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие.</p> <p>«Волшебница вода». Цель: обосновать необходимость воды для роста и развития растений.</p>	<p>Вода, лёд, снег. Цель: Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>«Растение движется». Цель: выявить роль света для роста и развития растений, понаблюдать за растениями, как они поворачиваются к свету.</p>	<p>Как снег становится водой. Цель: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.</p> <p>«Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: выяснить роль снега в жизни растений.</p>
февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Волшебная кисточка. Цель: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p>«Из чего сделаны игрушки». Цель: Знакомить детей с материалом, из которого сделаны игрушки (резина).</p>	<p>С водой и без воды. Цель: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p> <p>«Металл, его качества и свойства» Цель: Дать представление о качестве и свойстве металла.</p>	<p>Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.</p> <p>Почему дует ветер? Цель: Уточнить и расширить представления детей о возникновении и движения воздушных масс, потоков воздуха.</p>	<p>Как достать скрепку из воды. Цель: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p> <p>Мои зеленые друзья Цель: Подвести детей к пониманию того, что растения – это живые организмы.</p>
март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Почему растаяла Снегурочка? Цель: Расширять</p>	<p>Освобождение бусинок из ледяного плена. Цель: Создать условия для</p>	<p>Тёплая капелька. Цель: Познакомить со способом получения теплой воды,</p>	<p>Стекло его качества и свойства. Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его</p>

<p>представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.</p> <p>«Сосульки».</p> <p>Цель: учить детей обосновывать свои наблюдения (почему сосульки не всегда «плачут», почему сосульки не одинаковые по длине).</p>	<p>расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия.</p> <p>«На солнце и в тени».</p> <p>Цель: проверить степень нагревания металлических предметов на солнце и в тени.</p>	<p>развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы.</p> <p>«Почему на дорожке не растет трава?»</p> <p>Цель: подвести детей к формированию представлений о влиянии состояния почвы на рост растений.</p>	<p>качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)</p> <p>«Где раньше появится трава?»</p> <p>Цель: сравнить состояние почвы в местах, где снега было мало и много.</p>
апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Чудеса растений.</p> <p>Цель: Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками).</p> <p>«Стекло, его качества и свойства»</p> <p>Цель: Дать представление о свойствах и качествах стекла.</p>	<p>Нужен ли корешкам воздух?</p> <p>Цель: Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.</p> <p>Солнце, воздух и вода.</p> <p>Цель: Значение солнца, воздуха и воды в жизни людей и растений.</p>	<p>Почва. Песок, глина, камни.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.</p> <p>Глина</p> <p>Цель: Выявить изменения глины при взаимодействии с водой.</p>	<p>«Домик для скворца».</p> <p>Цель: Расширение знаний о птицах, забота о потомстве.</p> <p>Где живет эхо?</p> <p>Цель: Подвести к пониманию возникновения эхо.</p>
май			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Растениям теплую водичку.</p> <p>Цель: Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.</p>	<p>Зачем растения вертятся?</p> <p>Цель: Показать детям, что для роста растениям необходим свет.</p>	<p>Поймаем солнечного зайчика.</p> <p>Цель: Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.</p>	<p>В мире пластмассы.</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая,</p>

<p>Солнечные зайчики. Цель: Формировать представления о свойствах солнечных лучей.</p>	<p>Насекомые Цель: Дать представления о насекомых, об условиях обитания (в поле, в лесу, вокруг озера).</p>	<p>«Язычок – помощник» Цель: Закреплять представление детей об органе языке, его назначении чувства - языке, его назначении.</p>	<p>легкая, цветная. «Умный» нос». Цель: Закреплять представление детей об органе чувства - носе, его назначении.</p>
---	--	---	--