

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»  
\_\_\_\_\_ В.И. Горбунова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 287 - О

**Рабочая программа  
для детей старшей группы (5-6 лет)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:  
Сальникова А.П., воспитатель

д. Согом,  
2023

## Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5-6 лет	
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет	
1.6	Планируемые результаты освоения программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план	
2.2	Часть формируемая участниками образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями	
2.5	Комплексно-тематическое планирование	
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.8	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	
3.3	Время проведения двигательной деятельности	
3.4	Схема оздоровления детей в течение дня	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	
3.7	Список методической литературы	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программой дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: программа «Социокультурные истоки» (авторы программы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Программа реализуется в группах с 3-х лет в режимные моменты во второй половине дня 1 раз в месяц (в соответствии с планом, разработанным воспитателями).

#### **Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, М. Мозаика-Синтез, 2014 год;

• Устав МКОУ ХМР «СОШ д. Согом», утвержденный распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 01.07.2015 г. № 820-р.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5-6 лет.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

##### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:



### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свясно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе МДОУ ХМР «СОШ д. Согом» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### 2.1. Учебный план

Области образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Художественное творчество Лепка/Аппликация	1	4	36
Художественное творчество Рисование	2	8	72
Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие ФЭМП	2	8	72
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	2	8	72
Физическая культура в зале	2	8	72

<b>Физическая культура на воздухе</b>	1	4	36
<b>Музыка</b>	2	8	72
<b>Всего:</b>	14	54	504

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Дни недели</b>	<b>Области образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Социально-нравственное воспитание/ патриотическое воспитание</b>
<b>Вторник</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность. Шахматы</b>
<b>Среда</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности. Театрализованная деятельность</b>
<b>Четверг</b>	<b>Познавательная - исследовательская деятельность Финансовая грамотность.</b>
<b>Пятница</b>	<b>Социокультурные истоки</b>

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей</li> </ul>



	<p>(появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>

#### 2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
	Беседа	Детская агрессивность
		Одежда для прогулок осенью
		Какой вы родитель?
Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет		
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
		Как объяснить ребёнку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Сон ребенка
		Основные правила семейного воспитания
	Буклет	Трудовое воспитание
		Какие родители, такие и дети!
Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия

	Консультации	Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
	Памятка	Грамотный пешеход
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
Условия здорового образа жизни в семье		
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
	Буклет	Трудовое воспитание
Памятка	Как не заболеть гриппом	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
Памятка	Основы нравственных отношений в семье	
	Воспитание мальчиков и девочек	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций

		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
	Памятка	ПДД
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад
Буклет	Безопасная книга	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
Буклет	История празднования дня Победы	

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование по областям

### 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
-------	--------------	------------------------	---------------	---------------

<b>Сентябрь</b>	1. Мы – воспитанники старшей группы	Развивать умение поддерживать беседу, продолжать учить составлять рассказы о летних событиях из личного опыта; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать словарь; воспитывать умение внимательно слушать сверстников, не перебивать.		
	2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить из с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Воспитывать любовь с к русским народным сказкам		
	3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Воспитывать любовь с к русским народным сказкам.		
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З– С	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – Си их дифференциации; познакомить со скороговоркой; воспитывать усидчивость.		
	5. Составление рассказа «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе родного края.		
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сок.) Формировать умение выделять в тексте знакомые слова. Воспитывать любовь к природе.		
	7. Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; воспитывать умение видеть красоту природы.		
	8. Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Воспитывать интерес к произведениям		
	9. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенности; учить отвечать на вопросы по содержанию, обратить внимание на образную народную речь в сказке; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.		
<b>Октябрь</b>	1. Учимся вежливости	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников		

		соответствующие слова и обороты речи. Воспитывать уважение к сверстникам.		
	2. Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Воспитывать уважение к сверстникам.		
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц	Закреплять правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделяют слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Познакомить детей с новой загадкой. Воспитывать уважение к сверстникам.		
	4. Рассказывание по сюжетной картине	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составить рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к животным.		
	5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл. Воспитывать чувство сопереживания.		
	6. Учимся вежливости	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его. Воспитывать умение выслушивать до конца.		
	7. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		
	8. Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать умение видеть красоту природы.		
<b>Ноябрь</b>	1. Составление рассказов по картинкам	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Воспитывать умение выслушивать до конца.		
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать умение видеть красоту природы.		
	3. Звуковая культура речи:	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на		

	дифференциация звуков Ж – Ш	слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж и Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш. совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать усидчивость.		
	4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с произведениями народов Севера ханты и манси. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Нагишкина Д.; в сокращении). Формировать умение оценивать поступки героев, выражать свою точку зрения. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.		
	5. Продолжение работы над сказкой «Айога»	Продолжать знакомство с народом, бытом, традициями в ходе сказки, оценивать поступки героев. Развивать ответственное отношение к заданиям воспитателя. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.		
	6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Воспитывать организованность.		
	7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к животным.		
	8. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать умение выслушивать до конца.		
<b>Декабрь</b>	1. Читаем сказку, отвечаем на вопросы с.28	Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать умение выслушивать до конца.		
	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее; развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание заботиться о ближнем.		
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш	дифференциация звуков С – Ш Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С –Ш, на определение позиции звука в слове; развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дисциплинированность.		

	4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; учить внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного. Воспитывать усидчивость.		
	5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; развивать внимание, память, словарный запас; воспитывать самостоятельность.		
	6. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать любовь к народным произведениям.		
	7. Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Воспитывать активность, инициативность.		
	8. Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; развивать словарь: использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.		
<b>Январь</b>	1. Беседа на тему «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания; развивать внимание, речь, память; воспитывать умение выслушивать до конца, не перебивать.		
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка; развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать активность, инициативность.		
	3. Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; воспитывать активность, инициативность.		
	4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами; развивать словарь;		



	стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	воспитывать активность, инициативность.		
	5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>З – Ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на развитие звуков <i>З – Ж</i> .; развитие артикуляционного аппарата; воспитывать самостоятельность.		
	6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, целиком и по ролям. Совершенствовать интонацию выразительности речи. Воспитывать интерес к сказкам.		
<b>Февраль</b>	1. Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении); развивать внимание, память, речь, словарный запас; воспитывать усидчивость.		
	2. Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова; развивать кругозор, словарный запас; воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям морских глубин.		
	3. Беседа о дружбе	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности; развивать внимание, память; воспитывать доброту, отзывчивость.		
	4. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов; развивать словарный запас; воспитывать выдержку, самостоятельность.		
	5. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой, продолжать учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое мнение о героях сказки (анализировать поступки героев); воспитывать трудолюбие.		
	6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>Ч – Щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость.		
	7. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к живой природе.		

<b>Март</b>	1. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; развивать внимание, память, словарный запас; воспитывать самостоятельность.		
	2. Рассказывание по сюжетной картин «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана; развивать познавательную активность, речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		
	3. Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к родным людям.		
	4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать; воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям.		
	5. Составление рассказов по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием; развивать логику мыслей; воспитывать добрые чувства к животным.		
	6. Составление рассказов по картинкам «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи; развивать внимание, память; воспитывать заботливые, добрые чувства к родным людям.		
	7. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненное предложение; развивать кругозор, внимание, память; воспитывать усидчивость.		
	8. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать интерес к художественной		

	пингвинов»	литературе.		
	9. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь детям оценить поступок мальчика; развивать внимание; воспитывать дружелюбие.		
<b>Апрель</b>	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч	Учить детей дифференцировать звуков Ц – Ч.; познакомить со стихотворением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать самостоятельность.		
	2. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка – бурка»; развивать внимание; воспитывать дружелюбие.		
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух; воспитывать самостоятельность.		
	4. Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; развивать словарный запас; воспитывать самостоятельность.		
	5. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	Формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Развивать монологическую форму речи. Закреплять умение составлять простые и сложные предложения; развивать память, речь; воспитывать усидчивость.		
	6. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть; отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту; развивать словарь: капелька, разведчик, весенняя погода; воспитывать любовь к природе, к поэзии.		
	7. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомить с русской народной сказкой; развивать внимание, память; воспитывать усидчивость.		
	8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»; активизировать речь детей.		

<b>Май</b>	1. Дидактические игры со словами	Активизировать словарь детей. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Воспитывать интерес к дидактическим играм.		
	2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семи цветик»; развивать словарь; воспитывать доброту, человечность.		
	3. Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить детей с новой считалкой; активизировать речь детей; развивать активность, инициативность; воспитывать интерес к малым фольклорным формам.		
	4. Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать монологическую форму речи.		
	4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей; развивать умение анализировать характер героев рассказа; воспитывать самостоятельность.		
	5. Лексические упражнения	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их; развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата; воспитывать самостоятельность		

### «Приобщение к художественной литературе»

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Чтение</b> А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благинина «Улетают, улетели»

	<p>П.Синявский «Грибная электричка»  И.Бунин «Листопад»  В. Катаев «Грибы»  Н. Некрасов «Перед дождём»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  А. Ремизова «Хлебный голос»  О.Иваненко «Спокойной ночи!»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»  Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н.Павлова «Две сказки о грибах»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Н.Сладков «Мухомор»  В. Осеева «Просто старушка»  Л. Толстой «Косточка»  Потешка «Ранним-рано поутру»  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  <b>Заучивание наизусть.</b>  И. Белоусова «Осень»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»  К.Чуковский «Доктор Айболит»  А. Барто «Я расту»  Л. Пантелеев «Трус»  О. Высотская «Семья»  Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»  Е. Серова «Папа дома»  В. Осевп «Хорошее»  О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»  Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака  С. Михалков «Недотепа»  М. Родина «Мамины руки»  В.Ю.Драгунский «Чики-брык»  Б.Житков «Как Саша маму напугал»  Н.М.Артюхова «Большая береза»</p>

	<p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»  Н.Носов «Телефон»  Ш.Перро «Золушка»  Г. Ладонщикова «Цирк»  В.В.Маяковский «Кем быть?»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»  А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»  Г.Сатир «Небылицы в лицах»  Песенка «Ух я колышки тешу...»  Укр. нар.ск. «Колосок»  Китайская сказка «Жёлтый аист»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Родина»  Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  Норвежская народная сказка «Пирог»  А. Пришелец «Наш край»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»  Бурятская сказка «Зима и лето»  Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»  В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»  Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Рубцов «Привет, Россия!»  Ф. Глинка «Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»  К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  И.Пивоварова «Мы пошли в театр»  А.Барто «Медвежонок-невежа»  О. Григорьева «В ожидании зимы»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p>

	<p>В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Н.Носов «Живая шляпа»  И. Суриков «Зима»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  И. Белоусов «Осень»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»  И. Никитин «Встреча зимы»  А. Бронский «Снежная баба»  К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»  Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»  А. С. Пушкин «Зимний вечер»  Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  Т.Волгина «Перед праздником зима»  ДжиллБарклем«Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»  М.М. Зощенко «Елка»  Р.н.ск. «Морозко»  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  В.Берестов «Ёлочный шар»  Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  Т. Янсон «Волшебная зима»  Р.н.ск. «Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Михалков«Новогоднее происшествие»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршака «Тает месяц молодой»  В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»  Н. Носов «На горке»  Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»  Л. Кламбоцкая«Зимующие птицы»  Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»</p>

	<p>Н. Калинина «Про снежный колобок»  В.А. Осеева «На катке»  Б. Шергин «Рифмы»  М. Горький «Воробышко»  Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима»  А. Дружинина «Сосулька»  Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>  Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»  И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»  Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует»  А. Барто «Снег, снег кружится»  Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»  Р.н.ск. «Никита Кожемяка»  Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»  «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»  Ю. Коваль «На границе»  А. Барто «На заставе»  Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»  И.Гурин «Военный праздник»  Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»  Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»  Б. Никольский «Рядовой Башмаков»  В.Косовицкий «Будущий мужчина»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А. Барто «На заставе»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  Я.Аким «Кто кому кто?»  И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»</p>



	<p>Л. Квитко «Бабушкины руки»  «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого  В. Сутеев «Мамин праздник»  А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»  С. Погореловский «Спокойной ночи»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»  И. Мордовина «Масленица угощает!»  Л. Толстой «Лев и собачка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Март»  К. Ступницкий «Масленица»  А. Толстой «Золотой ключик»  М. Пришвин «Разговор деревьев»  Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»  Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»  К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Рыжова Е. «Транспорт большого города»  А. Северный «Светофор»  Б.Житков «Светофор»  Я. Аким «Апрель»  Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова  Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Н.Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"  В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»  Г.Скребицкий «На лесной поляне. Весна»  И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  Н.Сладков «Вороний сигнал»  В. Медведев «Звездолет Брунька»</p>

	<p>Е.Гушакин«Звездный кот»  В. Кащенко «Найди созвездия»  В. Бороздин «Первый в космосе»  Албанская сказка«Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»  П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»  А. Леонов «Шаги над планетой»  А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»  А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»  Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»  Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»  О.Максимова«Пасхальная сказка»  <b>Заучивание наизусть.</b>  В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Т. Лаврова «День Победы»  А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  Б. Никольский «Как танк под воду опускался»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»  Д. Родари «Волшебный барабан»  В. Данько «Вот и лето подоспело»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  М. Пришвин «Золотой луг»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Ю. Тувим «Письмо к детям»  Г.Сапгир «Как лягушку продавали»  С. Маршак «Почта»  Н. Сладков «Белка и медведь»  Б. Заходер «Что красивей всего?»</p>

2.7.

<p>Н. Павлова «Земляничка»          Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова          Д. Родари «Хитрый Буратино»  <b>Заучивание наизусть:</b>          С. Есенина «Черемуха»          И. Мазнин «Отчего так много света»</p>
--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

**«Рисование»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1. Знакомство с акварелью (с.31)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет потребуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)		
	2. Космея (с.32)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветка космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Закреплять строение цветка. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета.		

	3. Укрась платочек ромашками (с.33)	Учить детей составлять узор на квадрате заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать, красками.		
	4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (с.34)	Учить детей создавать сказочный образ, развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		
	5. Чебурашка (с.35)	Учить детей создавать в рисунке образ любого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).		
	6. Что ты больше всего любишь рисовать (с.36)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.		
	7. Осенний лес (с.36)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и скривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать форсировать умение радоваться красивым рисункам.		
	8. Идет дождь (с.37)	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.		
<b>Октябрь</b>	1. Веселые игрушки (с.39)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской		

		игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и <b>любовь</b> к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		
2. Дымковская слобода (деревня) (с.42)		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.		
3. Девочка в нарядном платье (с.43)		Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		
4. Знакомство с городецкой росписью (с.43)		Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки—оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.		
5. Городецкая роспись (с.44)		Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).		
6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (с.45)		Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые карандаши)		
7. Деревенский домик «Что нам осень принесла» (с.45)		Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.		

	8. Рисование фигуры человека * с. 188	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		
	9. «Что нам осень принесла» (стр.45)	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.		
<b>Ноябрь</b>	1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице (с.47)	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.		
	2. Сказочные домики (с.48)	Учить создавать образ сказочного дома; печатать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		
	3. Закладка для книги (с.50)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.		
	4. Моя любимая сказка (с.51)	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.		
	5. Грузовая машина (с.52)	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без		

		просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).		
	6. Роспись олешка (с.54)	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.		
	7. Рисование по замыслу (с. 55)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.		
	8. Зима (с.55)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.		
<b>Декабрь</b>	1. Большие и маленькие ели (с.57)	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерные строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		
	2. Синие и красные птицы (с.58)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.		
	3. Городецкая роспись деревянной доски (с.59)	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.		
	4. Рисование по замыслу (с.60)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой замысел.		
	5. Снежинка (с.61)	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по		

		желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.		
	5. Наша нарядная елка (с.63)	Учить детей передавать в рисунке впечатления новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления		
	7. Усатый-полосатый (с.63)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.		
	8. «Волшебные ниточки» (нетрадиционные техники рисования)	Продолжать учить работать с разными материалами; развивать творческие способности, полет фантазий, воображение, мелкую моторику рук.		
<b>Январь</b>	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (с.64)	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один. Два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.		
	2. Дети гуляют зимой на участке (с.66)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		
	3. Городецкая роспись (с.67)	Продолжать развивать представления о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закрепляя приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.		
	4. Машины нашего поселка (с.69)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы. Передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в закрашивании рисунка карандашами.		



	5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (с.70)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.		
<b>Февраль</b>	1. Нарисуй свое любимое животное (с.72)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Дотошнее представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		
	2. Красивое развесистое дерево зимой (с.73)	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (для передачи более светлых и более темных теней изображения). Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.		
	2. По мотивам хохломской росписи (с.75)	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		
	3. Солдат на посту (с.76)	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на бумаге. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		
	4. Деревья в инее (с.76)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		
	5. Золотая хохлома (с.78)	Продолжать знакомить детей с изделиями. Украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть элементы: травка, завитки, ягодки, цветы, листья. Выделять их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный. Коричневый фон. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.		

	6. Пограничник с собакой (с.79)	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		
	7. Домики трех поросят (с.80)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Формировать умения оценивать рисунки.		
<b>Март</b>	1. Дети делают зарядку (с.80)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.		
	2. Картинка к празднику 8 марта (с.83)	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.		
	3. Роспись кувшинчиков (с.84)	Учить детей расписывать силуэты кувшинчиков, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству		
	4. Панно «Красивые цветы» (с.85)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		
	5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы разными изобразительными материалами.		
	6. Рисование по замыслу (с.88)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до		

		конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.		
	7. Знакомство с искусством гжельской росписи (с.89)	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.		
	8. «Нарисуй, какой хочешь узор» (с. 90)	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.		
<b>Апрель</b>	1. «Это он, это он ленинградский почтальон» (стр.91)	Развивать восприятия образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение описывать свои рисунки и рисунки сверстников.		
	2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (стр.92)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранные ребенком материалы. Вызвать радость от созданного изображения.		
	3. «Роспись петуха» (стр.94)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивом любой росписи. Развивать эстетические чувства и восприятия. Развивать творчество. Вызывать положительные эмоциональный отклик, чувства восхищения произведениями народных мастеров		
	4. «Спасская башня Кремля» (стр.97)	Учить передавать конструкцию башни. Форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Формировать общественных представлений, любви к Родине.		
	5. «Гжельские узоры» (стр.99)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.		
	6. «Красивые цветы» (Народного	Закреплять представления и знания о разных видах народно декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать		

	декоративного искусства) (стр.99)	красивый необычный цветок. Развивать творчество, закреплять технические рисование разными материалом.		
	7.«Дети танцуют на празднике в детском саду» (стр.100)	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш делать разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.		
	8. «Ветка сирени»	Закреплять представления и знания детей о цветущих кустарниках. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Май</b>	1. «Салют над городом в честь праздника Победы» (стр.101)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху— салют. Развить художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить (врезной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
	2. «Роспись силуэтов Гжельской посуды» (стр.103)	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Готовить на палитре оттенки. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.		
	3. «Цветут сады» (стр.104)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		
	4. «Бабочки летаю над лугом» (стр.105)	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.		
	5. «Картинки для игры «Радуга» (стр.107)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.		

**«Лепка»**

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Сентябрь</b>	«Грибы» (стр.29)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать аккуратность.		
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (стр.32)	Закреплять умение передавать форму разных овощей. Учить предавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Воспитывать аккуратность, стремление закончить начатое дело.		
<b>Октябрь</b>	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) (стр.37)	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прощипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) (стр.41)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.		
<b>Ноябрь</b>	«Олешек» (стр.49)	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.		
	«Вылепи свою любимую игрушку» (стр.51)	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Учить оценивать их.		

<b>Декабрь</b>	«Котенок» (стр.56)	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.		
	«Девочка в зимней шубке» (стр.60)	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.		
<b>Январь</b>	«Снегурочка» (стр.64)	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение, величину частей. Упражнять, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
	«Наши гости на новогоднем празднике» (стр.68)	Учить детей создавать в лепке впечатления праздника; закреплять умение лепить людей разнообразных животных, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение, Умение рассматривать созданные фигурки.		
<b>Февраль</b>	«Зайчик» (стр.67)	Закреплять умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Учить передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
	«Щенок» (стр.74)	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
<b>Март</b>	«Кувшинчик» (стр.83)	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность предмета пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		
	По замыслу (стр.81)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание доводить созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.		

<b>Апрель</b>	«Петух» (По мотивам дымковской или другой народной игрушки) (стр.91)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха, из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		
	«Белочка грызет орешки» (стр.95)	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения		
<b>Май</b>	«Сказочные животные» (стр.101)	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини – Пух). Передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченным в воде пальцами. Развивать воображение и творчество.		
	«Красная шапочка Несет бабушке гостинцы» (стр.103)	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		

**«Аппликация»**

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Сентябрь</b>	«На лесной полянке выросли грибы» (стр.30)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать не широкую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения		

		травы, мха около грибов.		
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (стр.35)	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.		
<b>Октябрь</b>	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) (стр.38)	Продолжить отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.		
	«Наш любимый мишка и его друзья» (стр.40)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.		
<b>Ноябрь</b>	«Троллейбус» (стр.46)	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать поскольку на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (шланги).		
	«Дома на нашей улице» Коллективная работа) (стр.47)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.		
<b>Декабрь</b>	«Большой и Маленький бокальчик» (стр.59)	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.		
	«Новогодняя поздравительная открытка» (стр.61)	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать		



		эстетическое восприятие, образные представления, воображения.		
<b>Январь</b>	«Петрушка на елке» Коллективная работа) (стр.65)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной в двое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета.		
	«Красивые рыбки в аквариуме» (стр.71)	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к занятиям аппликации.		
<b>Февраль</b>	«Пароход» (стр.77)	Учить создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.		
	«Матрос с сигнальными флажками» (стр.75)	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в двое, красиво располагать изображение на листе.		
<b>Март</b>	«Вырежи и наклей, что хочешь» (стр.89)	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		
	«Сказочная птица» (стр.87)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в двое. Развивать воображение, творчество. Умение выделять красивые работы, рассказывать о них.		
<b>Апрель</b>	«Поезд» (стр.96)	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.		
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать		

	Победы» (стр.97)	соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.		
<b>Май</b>	«Весенний ковер» (стр.102)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате или полосе, в разных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		
	«Загадки» (стр.106)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Преобразовании фигур путем разрезания по прямой и диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.		

### 2.8. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

#### «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Сентябрь</b>	1. Деление множества. Количество и счет.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели		

	2. Деление множества на части.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
	3. Количество и счет. Цифры 1,2	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		
	4. Количество и счет. Цифра 3.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
	5. Состав числа 5 из единиц. Цифра 4.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		
	6. Состав числа 6 из единиц. Цифра 5	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		

	7. Понятие числа на слух, на осязание.	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на осязание).		
	8. Больше, меньше.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.		
	9. Состав числа 6. Деление круга.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.		
<b>Октябрь</b>	1. Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
	2. Цифра 8. Закрепление состава чисел 7 и 8 из единиц.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		
	3. Знакомство с цифрой 9.	Ориентация. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.		
	4. Состав числа 9 из единиц. Сравнение	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание		

предметов.	независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
5. Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предмета. Формировать представления о временных отношения и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		
6. Число 10. Знакомство с многоугольником.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и 4-хугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
7. Состав числа 3. Многоугольник.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		
8. Состав числа 4. Форма и вес предметов.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида, одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
9. Состав числа 5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его		

	Образование чисел второго десятка	на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, по середине.		
<b>Ноябрь</b>	1. Состав числа 6. Измерение величины с помощью условной меры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		
	2. Состав числа 7. Условная мера. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	3. Состав числа 8. Счет в прямом и обратном порядке.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	4. Состав числа 9. Измерение высоты.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	5. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Величина.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать		

		формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		
	6. Закрепление.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
	7. Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		
<b>Декабрь</b>	1. Знакомство с монетами 1,5,10 рублей.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.		
	2. Монеты. Счет до 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
	3. Монеты. Измерение объема сыпучих веществ.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
	4. Знакомство с часами.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить		

	Ориентация.	устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		
	5. Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
	6. Раскладывание числа на два меньших.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		
	7. Закрепление. Ориентация.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		
	8. Составление задач. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	9. Составление задач. Ориентация.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		



<b>Январь</b>	1. Составление задач. Измерение объема.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	2. Составление задач Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	3. Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.		
	4. Составление задач. Деление целого на 8 частей	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
	5. Составление задач. Рисование геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		
	6. Составление задач. Части суток.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых		

		геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		
<b>Февраль</b>	1. Составление задач. Счет предметов по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	2. Составление задач. Состав числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
	3. Составление задач. Измерение отрезков.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		
	4. Составление задач. Ориентация в тетради.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
	5. Составление и решение задач. Знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление.		
	6. Составление задач. Счет со сменой основания.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.		

	7. Составление задач. Ориентация в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями		
<b>Март</b>	1.Составление задач. Моделирование.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы геометрических фигур. «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		
	2.Составление задач. Деление круга на 8 частей.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		
	3.Составление задач. Числа соседи.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		
	4.Составление задач. Измерение длины.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.		
	5. Составление задач в пределах 10.Определение	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2		

	веса с помощью весов.	меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
	6. Составление задач в пределах 10. Сравнить целое и его части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
	7. Составление задач. Закрепить дни недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.		
	8. Составление задач. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
	9. Составление задач в пределах 10. Ориентация на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
<b>Апрель</b>	1. Составление задач в пределах 10. Измерение длины.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.		

	2. Составление задач в пределах 10. Ориентация на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	3. Составление задач в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	4. Составление задач в пределах 10. Создавать сложные по форме предметы	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.		
	5. Составление задач в пределах 10. Составлять число из двух меньших.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.		
	6. Составление задач в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.		

	7. Составление задач в пределах 10. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
	8. Составление задач в пределах 10. Ориентироваться в окружающем пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.		
	9. Знакомство с понятием «многоугольник», закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».		
<b>Май</b>	1. Познакомить с геометрическими задачами.	Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения.		
	2. Развивать умение ориентироваться в пространстве с	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать		

	помощью условных обозначений.	пространственное отношение с помощью плана, схем.		
	3. Закрепить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее».	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.		
	5. Закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».		
	6. Формировать понимание временных отношений и понятий.	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями		
	7. Формировать понимание временных отношений и понятий.	Закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умение определять время по часам, использовать часы в играх. Закреплять пройденный материал.		

**«Ознакомление с окружающим миром»**

Месяц	Занятие	Программное содержание	Дата по плану	Дата по факту
-------	---------	------------------------	---------------	---------------

<b>Сентябрь</b>	1. Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.		
	2. Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах и ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.		
	3. Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		
	4. Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закреплять знания о том, что предметы имеют разное назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.		
<b>Октябрь</b>	1. Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развивать познавательную активность. Воспитывать усидчивость.		
	2. Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		
	3. Чем работает парикмахер	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес к профессии парикмахер. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.		
	4. Берегите животных!			
<b>Ноябрь</b>	1. «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где		



		живут люди. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.		
	2. «Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за ними, не мешая. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.		
	3. «Шестиногие малыши» * с. 135	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.		
	4. «Планета Земля в опасности» * с. 115	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; представления об экологических проблемах родного края.		
	5. «Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводит к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.		
<b>Декабрь</b>	1. «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.		
	2. «Подземные богатства Земли» * с. 168	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.		
	3. «С какой ветки детка?» * с. 177	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями.		

	4. «Зимующие птицы» * с. 216	Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь.		
<b>Январь</b>	1. «День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
	2. «Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.		
	3. «Уголок планеты, где мы живем» * с. 227	Формировать представление об экологических проблемах родного поселка; познакомить с растительным и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.		
	4. «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их поведки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.		
<b>Февраль</b>	1. «Домашние и дикие животные» * с. 236	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
	2. «Животный мир полярных районов» * с. 246	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность, воображение, творчество, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.		

	3. «Растения и жизнь на Земле» * с. 258	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке.		
	4. «Полубуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.		
<b>Март</b>	1. «Лес и человек» * с. 285	Познакомить с видами леса, расширять знания о растениях леса, закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой.		
	2. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.		
	3. «Птицы прилетели – весну принесли» * с. 295	Познакомить детей с днем весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными предметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, наблюдать за растениями и животными, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.		
	4. «Царства растений: травы» * с. 328	Закрепить знания о травах, обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.		
<b>Апрель</b>	1. «Кто главный в лесу?» * с. 347	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, учить называть животных; расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни.		
	2.. «Здравствуйте, цветики –	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в		

	цветочки»	природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.		
	3. 22 апреля – Международный «день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.		
	4. «Животный и растительный мир»	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растениях.		
<b>Май</b>	1.«Мир неживой природы	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы		
	2. «Времена года» * с. 358	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами, подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом		
	3.«Здравствуй, лето красное» * с. 396	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами, подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.		

**«Ознакомление с предметным и социальны окружением»**

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.		

	2. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
	3. Опасные ситуации * с.38	Учить правилам поведения на улице, закреплять умение действовать правильно в опасной ситуации, закреплять правила пожарной безопасности.		
	4. Дерево умеет плавать. * с.120	Расширить представление о дереве, о его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.		
<b>Октябрь</b>	1. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		
	2. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.		
	3. Транспорт. * с.76	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.		
	4. Мой дом, моя семья. * с.47	Дать детям знания о жизни и быте славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам		
<b>Ноябрь</b>	1. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		
	2. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать		

		чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		
	3. Воздушный транспорт. * с.165	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.		
	4. Экскурсия на кухню детского сада. * с.97	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.		
	5. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
<b>Декабрь</b>	1. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
	2. Наземный транспорт. * с.173	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.		
	3. Род и родословие. * с.154	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.		
	4. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		
<b>Январь</b>	1. Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать		

		бережное отношение к книгам.		
	2. Знакомство с дорожными знаками. * с.204	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на улицах и дорогах; воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах.		
	3. Путешествие в музей. * с. 223	Познакомить с понятие «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность.		
	4. В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		
<b>Февраль</b>	1. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.		
	2. Знакомьтесь: мой друг компьютер. *с.232	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.		
	3. Наша армия родная. * с.252	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.		
	4. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.		
<b>Март</b>	1.Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.		
	2. Бабушкин сундук. * с.272	Продолжать знакомить с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.		

	3. Народный праздник Масленица. * с. 290	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.		
	4. Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		
<b>Апрель</b>	1. Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		
	2. Сезонная одежда. * с. 390	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника – модельера		
	3. Хочу быть космонавтом. * с. 322	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. Гагарина; расширить представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.		
	4. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		
<b>Май</b>	1. День Победы. * с. 353	Углубить знания о Российской армии учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.		
	2. Телевизор в нашем доме. * с. 365	Познакомить с телевидением, как с неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.		
	3. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения		



		к работникам сельского хозяйства.		
--	--	-----------------------------------	--	--

### 2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

есяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»

		вежливость»				
<b>Октябрь</b>	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье» «Школа» «Семья»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Блицпрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
<b>Ноябрь</b>	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
<b>Декабрь</b>	«Снежная королева» «Репортаж о Новом годе»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего	Воспитывать желание участвовать в совместной	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»

	«Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Химическая лаборатория» «Парикмахерская» «Почта» «Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье» «Космонавты»	вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.		«Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
<b>Январь</b>	«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие на север»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
<b>Февраль</b>	«Семья» «Больница» «Салон	Беседа на тему «Что такое справедливость»	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и	Продолжать учить детей старательно,	Закреплять умение детей правильно пользоваться	«Безопасность во время игры»

	красоты» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Парикмахерская» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь» «Магазин» «ГИБДД»	Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	столовыми приборами	
<b>Март</b>	«Поздравляем маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе» «Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон красоты»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
<b>Апрель</b>	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Путешествие в лес» «Госпиталь»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при	

	«Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница» «Салон красоты»			результата, воспитывать трудолюбие.	необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
<b>Май</b>	«Пограничники» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

## **2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе**

### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил; полные семьи – 15, неполные – 4 семьи, многодетные – 10 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – 2, ханты – 15, манси – 3, казах- 1. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях сельского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 8.00 до 17.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

#### Холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	9.00-9.10
	9.10-9.40
Непосредственно образовательная деятельности (НОД);	
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.10
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.30

Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, общение, досуг, общественно – полезный труд	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00

**Тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-10.00



Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	10.20- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка, игры	16.00-17.00

### 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка/аппликация
Физкультура в помещении	Музыка	Физкультура в помещении	Музыка	Физкультура на прогулке
ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Рисование	Развитие речи	
<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 14 занятий в неделю</b>				

### **3.3. Время проведения двигательной деятельности.**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут
Физкультурное занятие	25 минут
Физминутка	2 – 3 минуты
Динамическая пауза	2 – 5 минут

Упражнения после сна	5 – 10 минут
Подвижная игра	10 – 15 минут Одна утро, одна вечером Не менее трех игр
Спортивная игра	10 – 15 минут (ежедневно)
Игры – забавы	8 – 10 минут (2 раза в неделю)
Коммуникативные игры	5 – 10 минут
Музыкально – ритмические движения	20 минут
Пальчиковая гимнастика	3 – 5 минут (ежедневно)
Гимнастика для глаз	3 – 5 минут (ежедневно)
Дыхательная гимнастика	2 – 3 минуты 1 – 2 раза в неделю. Не заниматься за 20 минут до еды и 1 час после еды)
Артикуляционная гимнастика	2 – 3 минуты (1 – 2 раза в неделю. Не заниматься за 20 минут до еды и 1 час после еды)
Психогимнастика	1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Проводит педагог - психолог

### 3.4. Схема оздоровления детей в течение дня.

Время	Режимные моменты	Ответственные
08.00-08.20	Игры (хороводные, словесные, мало - подвижные, пальчиковые)	Воспитатели

08.30-08.40	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
08.40-08.50	Умывание прохладной водой. Завтрак	Воспитатели
09.00-09.50	Проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, релаксации	Воспитатели, инструктор по физической культуре
10.10-11.30	Прогулка (физкультура, воздушные процедуры, подвижные игры, индивидуальная работа по основным движениям)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11.30-11.50	Умывание прохладной водой. Обед. Полоскание рта	Воспитатели
15.00-15.15	Подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажеру, массаж мочек уха, массаж стоп, умывание прохладной водой, полдник	Воспитатели
15.15-15.45	Игры на развитие слухового и зрительного внимания, с водой, дыхательные упражнения	Воспитатели
16.00-17.00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	Воспитатели

### Система закаливания

1. Элементы повседневного	
---------------------------	--

закаливания	
<i>1 Воздушно – температурный режим:</i>	от +21 С до +19 С
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха в течение восстанавливается до норм.
- перед возвращением детей с прогулки	+ 21 С
- во время дневного сна, прогулки	В теплое время года
<i>2. Воздушные ванны:</i>	- 10 С
- прием детей на воздух	
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- физкультурные занятия	+ 18 С
- прогулка	Одежда и обувь холодное время года
- хождение босиком	Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур
- дневной сон	Обеспечивает состояние комфорта температуры воздуха в помещении
	+ 18 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому

необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики. Кегли, кольцебросы.

#### **«Центр познания»**

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, — цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п. — Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Числовые карточки.

#### **«Центр речевого развития».**

Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### **Материалы для конструирования.**

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего».

#### **Материалы для ручного труда.**

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и

фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

#### **Материалы для изо деятельности.**

Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Большие клеенки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте.

#### **«Центр природы».**

Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Календарь на круглый год. Календарь космос. Календарь Мир вокруг нас.

#### **«Центр игры»**

Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные.

#### **«Центр театра»**

Театры (настольный, на ширме, на Фланелеграф, пальчиковый). Маски, шапочки. Фланелеграф. Картинки для потешек.

#### **«Центр безопасности»**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

#### **«Центр музыки»**

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Не озвученные музыкальные игрушки. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

#### **«Домашняя зона»**

Диваны, кресла. Фотоальбом

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения

до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.



## Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

## Приложения

Приложение 1.  
Комплексно – тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	1.09-10.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	13.09-24.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором я живу	27.09-01.10	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	04.10-08.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.

Земля – наш общий дом	11.10-22.10	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Дети разных стран – друзья	25.10-29.10	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	01.11-03.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	08.11-12.11	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – столица России	15.11-19.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.
Герои России	22.11-26.11	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	29.11-03.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга») . Продолжать знакомить со способами приспособления растений и

		животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	06.12-10.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом
Елка-красавица детям очень нравится	13.12-17.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	20.12-30.12	Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Зимние виды спорта	17.01-21.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских

		чемпионов.
Зимняя природа	24.01-28.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	31.01-11.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Будущие защитники Родины	14.01-18.01	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Праздник 23 февраля	21.02-25.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.
Традиции и обычаи нашего народа	28.02-04.03	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Мамин день	05.03-11.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Родной край	14.03-18.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
Давай пойдём в театр	21.03-25.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	28.03-01.04	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
Природа проснулась – весне улыбнулась	04.04-08.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать

		нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	11.04-15.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие герои прошедшей войны	18.04-22.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность
Праздник весны и труда	25.04-29.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	04.05-06.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	11.05-27.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс