

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-ЮГРЫ

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
_____ Горбунова В.И.
Приказ № 226-О
от «12» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 1)
«Математика»
4 класс

Составитель: Батенева В.Л.,
учитель начальных классов

д. Согом
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности

2. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения:

демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математика обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в **4 классе отведено 136 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

• *Предметные результаты:*

• Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

• Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;

- название компонентов умножения и деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- *1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;

- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

- соотносить меры длины, массы, времени;

- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);

- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;

- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;

- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

5. Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1		
2	Разряды единиц, десятков, сотен	1		
3	Разрядная таблица	1		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1		
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1		
7	Знакомство с микрокалькулятором	1		
8	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1		
9	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1		
10	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм	1		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1		
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1		
13	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1		
14	Виды углов	1		
15	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг	1		
16	Решение примеров с мерами массы	1		
17	Решение задач с мерами массы	1		
18	Решение примеров и задач с мерами массы			
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1		
20	Работа над ошибками	1		
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1		
22	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1		
23	Решение задач. Присчитывание по 6,7	1		

24	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1		
25	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1		
26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1		
27	Порядок действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1		
28	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6,7	1		
29	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1		
30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1		
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1		
32	Работа над ошибками	1		
33	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1		
34	Решение задач на нахождения остатка	1		
35	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1		
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1		
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1		
39	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1		
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1		
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
42	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1		
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1		
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1		
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1		
48	Самостоятельная работа «Таблица умножения чисел 3 и 4»	1		
49	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
50	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1		
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1		

52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
53	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1		
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1		
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1		
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5			
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		
59	Порядок выполнения действий в примерах без скобок			
60	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		
61	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1		
62	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1		
63	Работа над ошибками	1		
64	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1		
66	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1		
67	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м	1		
68	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см	1		
69	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = C : K$	1		
71	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		
72	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»			
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
74	Сравнение числовых выражений	1		
75	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1		
76	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1		
77	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1		
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями			

79	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		
80	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1		
81	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1		
82	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		
83	Составные задачи, решаемых двумя арифметическими действиями	1		
84	Порядок действий 1 и 2 степени в примерах без скобок	1		
85	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1		
86	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и деления на 8	1		
87	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1		
88	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1		
89	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		
90	Решение примеров удобным способом.	1		
91	Решение составных задач	1		
92	Сравнение числовых выражений	1		
93	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1		
94	Порядок действий в примерах без скобок	1		
95	Решение составных задач	1		
96	Решение примеров на умножение и деление	1		
97	Решение задач	1		
98	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1		
99	Построение пересекающихся прямых	1		
100	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1		
101	Работа над ошибками			
102	Деление с остатком на 2,3,4,5	1		
103	Деление с остатком на 6,7,8,9	1		
104	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1		
105	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1		
106	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1		
107	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		

108	Умножение нуля и на нуль.	1		
109	Решение примеров с нулём	1		
110	Умножение единицы и на единицу	1		
111	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
112	Умножение числа 10 и на 10	1		
113	Правило умножения на 10. Решение примеров	1		
114	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1		
115	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1		
116	Часы – электронные и механические. Установка будильника. Решение примеров и задач с мерами времени	1		
117	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		
118	Решение примеров и задач с мерами времени	1		
119	Числа, полученные при измерении длины и времени	1		
120	Взаимное положение геометрических фигур	1		
121	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра.	1		
122	Деление окружности на 2, 4 равные части	1		
123	Составление и решение составных задач по краткой записи	1		
124	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
125	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1		
126	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1		
127	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1		
128	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1		
129	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1		
130	Работа над ошибками	1		
131	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени.			
132	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1		

133	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1		
134	Повторение. Все действия в пределах 100 решение примеров	1		
135	Повторение. Все действия в пределах 100 решение задач	1		
136	Повторение. Все действия в пределах 100 решение примеров и задач	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Перова, М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль..

