

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО-ЮГРЫ

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»  
\_\_\_\_\_ Горбунова В.И.  
Приказ № 226-О  
от «12» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 2)  
1 класс

Составитель: Батенева В.Л.,  
учитель начальных классов

д. Согом  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

### **2. Общая характеристика коррекционного курса:**

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подотвации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных бор стимулов для устойчивой м действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

### **Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 1 классе отведено 33 часов, 1 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **1 класс**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### ***Базовые учебные действия.***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО коррекционного курса

### 1 класс

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами». Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставляя предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный- короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше - меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	«Путешествие с Чебурашкой» - представления о частях суток: день – ночь; Разучивание игры "Цветные фонарики"-музыкальная игра по теме	1		
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг»; Игра «Чудесный мешочек»	1		
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает?»; Подвижная игра «День – ночь»; Разминание пластилина	1		
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности»; Дидактическая игра «Когда это бывает?»; Подвижная игра «День и ночь»	1		
5	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день; Выкладывание мозаики на шаблоне	1		
6	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь; Выкладывание мозаики на шаблоне	1		
7	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1		
8	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1		
9	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1		
10	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1		
11	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1		
12	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1		
13	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1		
14	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1		
15	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1		
16	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1		

17	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1		
18	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1		
19	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1		
20	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1		
21	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1		
22	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1		
23	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1		
24	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1		
25	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1		
26	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1		
27	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1		
28	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1		
29	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1		
30	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1		
31	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1		
32	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой - маленький»	1		
33	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- учебные столы;
  - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  - персональный компьютер, большой монитор;
  - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  - звучащие предметы для встряхивания;
  - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
  - вставления (стаканчики одинаковой величины);
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
  - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
  - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
  - мозаики;
  - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
  - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
  - лото ассоциации;
  - деревянные конструкторы;
  - шнуровка: обувь, животные, природа;
  - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
  - обводка по точкам;
  - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
  - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
  - мягкая основа для мозаики:
  - прищепки, основы для прищепок;
  - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
  - нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
  - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
  - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
  - игра рыбалка.

### **Вспомогательные средства невербальной коммуникации:**

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.