

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 1
к адаптированной образовательной программе начального
общего образования на 2024 – 2025 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся УО 1 класса
(вариант 2)
(99ч.)

Составитель программы: Тетерлева Е.А.,
учитель начальных классов

д Согом
Ханты – Мансийский район
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация» «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями

коррекционной работы и входит в образовательную область. Программа рассчитана на: 1 класс - 99 часов в год (3ч. в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

Понимание речевых сигналов:

• Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы.

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, название имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.

- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.

- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).

- Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.

- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.

- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

Начальные навыки чтения и письма

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.
- Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова.

Базовые учебные действия.

- Умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
----------	--	----------------------------------	--	----------------

1.	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.</p> <p>Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	--------------	---	----------------------------	-------------------------------

		<p>невербальных средств.</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание</p>		
--	--	--	--	--

		вопросов с использованием таблицы букв.		
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p>		
3.	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).		
--	--	--	--	--

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности
			План	Факт	
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1			1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1			1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое

					проговаривание 3. Работа с карточками-символами
7.	Различение звуков окружающей действительности	1			1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1			1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
9	Выявление представлений о цвете предметов	1			1. Работа с раздаточным материалом Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
10.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1			1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	1			1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12.	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	1			1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13.	Выявление представлений о форма предмета. Работа с трафаретом	1			1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14.	Ознакомление с обозначением слова «да», «нет» жестом, символом	1			1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
15.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1			1. Выполнение действий по подражанию

					2. Дорисовывание изображений
16.	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17.	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18.	Закрепление понятия "слово"	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1			1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22.	Выполнение элементов письменных букв	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
23.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25.	Упражнение в употреблении слова «с	1			1. Слушание учителя

					2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
26	Имена детей в речи учителя	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
27	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
28	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
29	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
30	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
31	Написание строчной и заглавной букв А, а	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
32	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
33	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	1			1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
34	Выделение звука у в начале слова, фиксация	1			1. Определение места звука в слове

	его условно - графическим изображением				2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
35	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	1			1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
36	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
37	Написание заглавной буквы У	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
38	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
39	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
40	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
41	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
42	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
43	Написание строчной и заглавной буквы М	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание

					изображений
44	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
45	Написание слогов с изученными буквами	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
46	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
47	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
48	Написание слогов с изученными буквами	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
49	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
50	Повторение. Звук и буква А, а	1			1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
51	Повторение. Звук и буква У, у	1			1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
52	Повторение. Звук и буква М, м	1			1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими

					схемами 3. Повторение чистоговорок
53	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1			1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
54	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	1			1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
55	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1			1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
56	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1			1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
57	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
58	Написание буквы О, о	1			1. Работа с трафаретом, раскрашивание
59	Составление и чтение слогов с буквой О	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
60	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	1			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
61	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	1			1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
62	Составление и чтение слогов с буквой х	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
63	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу
64	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1			1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
65	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

66	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
67	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1			1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
68	Написание слогов с буквой Х,х	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
69	Чтение слогов и слов с буквой х	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
70	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1			1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
71	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	1			1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
72	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	1			1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
73	Составление и чтение слогов с буквой с	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
74	Составление и чтение слов с буквой С, с	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
75	Написание слогов и слов с буквой С, с	1			1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
76	Написание элементов пройденных букв	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу
77	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	1			1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
78	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	1			1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
79	Чтение слогов и слов с пройденными	1			1. Чтение слоговых таблиц

	буквами				2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
80	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
81	Предложение и его условно - графическое обозначение	1			1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
82	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	1			1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
83	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	1			1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
84	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
85	Составление и чтение слогов с буквой н	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
86	Составление и чтение слов с буквой Н, н	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
87	Написание слогов и слов с буквой Н, н	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
88	Звук и буква ы	1			1. Выделение звука в слове 2. Повторение чистоговорок
89	Написание буквы ы	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
90	Составление и чтение слогов с буквой ы	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
91	Написание слогов и слов с буквой ы	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу

					2. Дописывание изображений
92	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	1			1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
93	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	1			1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
94	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
95	Составление и чтение слогов с буквой л	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
96	Составление и чтение слов с буквой Л, л	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
97	Написание слогов и слов с буквой Л, л	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
98	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1			1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
99	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1			1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений